

## **TRABAJO FIN DE GRADO COMO FACILITADOR DEL DESARROLLO PROFESIONAL DEL PEDAGOGO**

*M<sup>a</sup>José Mayorga Fernández (Universidad de Málaga), Salvador Padial Díaz  
(Universidad de Málaga) y Monsalud Gallardo Gil (Universidad de Málaga)*

*mjmayorga@uma.es, bomberobory@gmail.com y monsalud@uma.es*

### **Resumen**

Actualmente, las titulaciones de Grado deben concluir con la elaboración y defensa pública de un Trabajo Fin de Grado (TFG), que está orientado a la evaluación de las competencias del Grado. En este trabajo hemos analizado en qué medida dichas competencias son las requeridas por el actual mercado laboral. Por ello, se ha realizado un análisis comparativo de las competencias establecidas en las guías docentes de la asignatura del TFG del Grado de Pedagogía con las competencias laborales solicitadas en el mercado de trabajo, a nivel nacional, a lo largo del año 2013 para este perfil profesional. Los resultados muestran que existe un elevado porcentaje de competencias que no están recogidas en las competencias generales del TFG. Asimismo, estas competencias parecen no adecuarse a las demandas del mercado laboral.

*Palabras Clave: Trabajo Fin de Grado; Perfil Profesional; Competencias Educativas.*

### **Abstract**

Currently, the Grade titulations should conclude with the preparation and defense of a final project (FGW) that is aimed at assessing the skills of Grade Work. In this paper we analyzed to what extent these skills are those required by the current job market. Therefore, it has made a comparative analysis of the competences in the educational guides for the FGW subject in Grade Pedagogy with labor skills required in the labor market at the national level, during the year 2013 for this profile professional. The results show that a high percentage of competencies that are not included in the general skills of the FGW. Moreover, these skills do not seem to fit the demands of the labor market.

*Key-Words: Final Grade Work; Professional Profile; Competences.*

## **INTRODUCCIÓN**

La Declaración de Bolonia, en 1999, ha supuesto el inicio de una reflexión sobre el papel que debe desempeñar la universidad europea en el desarrollo de la sociedad del conocimiento. El desarrollo de un Espacio Europeo de Educación Superior ha permitido un mejor reconocimiento de las titulaciones y facilitado la movilidad de los estudiantes universitarios, así como la integración de los titulados en un mercado laboral único. Esta integración supone un cambio de sistema y un cambio de cultura, un reto de diálogo, participación y compromiso tanto para el profesorado como para el alumnado, así como para los órganos de gobierno de la propia Universidad (Pérez Gómez, et al., 2009).

En este trabajo vamos a realizar una comparativa entre las competencias que, según la normativa, deben adquirir los Graduados en Pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación con las competencias profesionales que se les exige en el mercado laboral. La finalidad es conocer si existe o no desfase entre la oferta laboral y la demanda formativa de nuestro alumnado.

### **1. Competencias específicas a evaluar en el TFG del Grado de Pedagogía, en la Universidad de Málaga**

El nuevo sistema educativo pretende capacitar a los estudiantes para que utilicen con mayor amplitud y seguridad los conocimientos que reciban. Un mayor dominio de competencias en conceptos centrales puede llevar consigo una disminución en información no esencial o complementaria. La idea principal es valorar más la formación universitaria y la disponibilidad para el empleo de los conocimientos que el dominio de la información. Se trata, en resumidas cuentas, de "enseñar a aprender" para que el alumno/a tenga como fin primordial en la Universidad "aprender a aprender", concibiendo esta etapa educativa como una más del "Aprendizaje a lo largo de toda la vida" (LLL) en las condiciones cambiantes de la actual sociedad global de mercado.

Por todo ello, se puede afirmar que el proceso de convergencia conlleva transformar los procesos organizativos y pedagógicos de la universidad y, tal como señala Masjuan (2008), destacar las propuestas de mejora de la calidad docente, el acercamiento al mercado laboral y el desarrollo de competencias para la empleabilidad en el contexto europeo.

Bolonia propone que se desarrollen en los estudiantes competencias genéricas, críticas y creativas. Por ello, se puede afirmar que pasamos de un *aprendizaje basado en la enseñanza* a un *modelo basado en el aprendizaje*. Del modelo centrado en el profesor/a que entiende al alumno/a esencialmente como receptor de la enseñanza, fomentando la adquisición de conocimientos sobre todo a partir de la memorización y la comprensión, y planteando metodologías expositivas, se trabaja ahora en un *modelo basado en el aprendizaje* centrado en el alumno/a, favoreciendo su implicación, actividad y protagonismo.

En el Real Decreto 1993/2007 de 29 de octubre de 2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, en el art. 12 indica las directrices para el diseño de los títulos de Graduado. Dichas enseñanzas deberán concluir con la elaboración y defensa pública de un Trabajo fin de Grado (TFG), que está orientado a la evaluación de las competencias del Grado.

En la escasa literatura existente sobre el TFG, éste suele describirse como "la culminación de un programa de grado" (Todd et al., 2006: 161). El TFG forma parte como asignatura obligatoria de los títulos oficiales de grado, por ello, está orientado a la adquisición de las competencias generales de la titulación y específicas de la asignatura. Nuestro alumnado, al finalizar su TFG y junto a la defensa pública del mismo, debe mostrar autonomía en la reflexión, argumentación, emisión de juicios académicos y profesionales, la toma de decisiones y resolución de problemas de orden educativo tanto individual como en el seno de equipos de trabajo, así como demostrar su competencia comunicativa oral y escrita.

Por todo ello, el TFG constituye una asignatura diversa, tanto en la teoría como en la práctica, debido a que el profesorado/tutores, a pesar de conocer las competencias específicas que se deben alcanzar con dicha asignatura, lo abordan de manera diferente. Para unos docentes, el TFG constituye una asignatura más de la titulación, y para otros docentes consiste en un trabajo de investigación. Según Rekelde (2011), el Trabajo Fin de Grado (TFG) se presenta como un espacio y un tiempo propicio para que el alumnado, al final de su proceso inicial de formación, vuelque y demuestre su capacitación como profesional. Pero nosotros nos planteamos si realmente el TFG constituye una capacitación profesional que de respuesta a las demandas actuales del mercado laboral. Para intentar dar respuesta a esta cuestión, hemos realizado un análisis de las principales competencias profesionales que se demandan al Pedagogo/a.

## **2. Competencias profesionales del pedagogo/a**

El Graduado/a en Pedagogía es un profesional que no posee unas salidas profesionales perfectamente delimitadas, sino que continuamente hay que estar justificando y argumentando sus posibilidades en los diferentes ámbitos laborales. Esta situación cambiante supone todo un reto, y por ello hay que centrar la atención en qué conocimientos, habilidades y actitudes necesita un trabajador para ejercer adecuadamente la profesión para la cual se forma (García y Aguilar, 2011).

### **3. Metodología**

En este trabajo, se ha indagado en los contextos de actuación del Pedagogo/a, desde el punto de vista forma, social y empresarial, para realizar una comparativa entre la equivalencia de las competencias que el alumnado adquiere con el TFG y la demanda laboral real.

Se ha puesto en práctica una metodología descriptiva, cuyo objetivo general ha sido conocer en qué medida las competencias que se adquieren en el TFG del Grado de Pedagogía se corresponden con las ofertas laborales para este sector.

Para ello, por un lado, se ha extraído de la guía docente del TFG del Grado de Pedagogía (curso 2013/2014) las competencias necesarias para su superación y, por otro lado, se ha realizado una búsqueda de ofertas de empleo a nivel nacional (a lo largo del año 2013) a las cuales puede acceder un Pedagogo/a.

A raíz de esa búsqueda, se han agrupado las ofertas de empleo en base tres perfiles profesionales: Recursos Humanos, Consultor/Gestor de Formación y Creador/formador/dinamizador de recursos TIC. De cada una de las ofertas laborales se han extraído las competencias que explícitamente se solicitaban en la misma, dando lugar a una tabla en la que se incluyen: las competencias específicas de la oferta, así como las competencias transversales necesarias para el desempeño profesional. Dichos grupos de competencias se han comparado con las competencias generales del Grado, apreciándose así en qué medida las competencias solicitadas en la oferta laboral están o no recogidas en las competencias del TFG.

### **4. Resultados**

En total, se han encontrado 31 ofertas de empleo a nivel nacional a lo largo del año 2013. En el ámbito de los Recursos Humanos, un 32,25% de las ofertas; en el ámbito de Consultor/Gestor de Formación, un 41,95%; y, en el ámbito de Creador/formador/dinamizador de recursos TIC, un 32,25% de las ofertas de empleo.

A continuación mostramos las tablas comparativas resultantes del análisis realizado:

**I. Congreso Interuniversitario del Trabajo Fin de Grado (TFG)**  
*Retos y oportunidades del TFG para la sociedad del conocimiento*

TFG	RR.HH.	CONSULTOR / GESTOR planes-cursos formativos	CREADOR / FORMADOR / DINAMIZADOR de recursos NTIC
Comp. Generales	Comp. Específicas		
Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.	--	--	--
Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.	--	--	--
Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.		Interlocución y coordinación de entidades	
Organizar, gestionar y evaluar centros, instituciones, servicios y sistemas educativos y formativos.	<p>Gestión y soporte en las áreas de Selección, Desarrollo y Formación.</p> <p>Descripción de Puestos de Trabajo Elaboración de Informes. Selección y Evaluación: colaborando en la planificación y dimensionamiento de la plantilla. Definir e implementar los procesos de reclutamiento y selección. Liderar los procesos de promoción interna y evaluación del rendimiento.</p> <p>Formación y desarrollo: detectando necesidades, desarrollando y coordinando los</p>	<p>Aseguramiento de la justificación económica</p> <p>Organización de los procesos de trabajo</p>	Coordinación y comunicación entre las entidades que participan en los proyectos formativos

**I. Congreso Interuniversitario del Trabajo Fin de Grado (TFG)**  
*Retos y oportunidades del TFG para la sociedad del conocimiento*

	distintos planes formativos y de carrera.		
Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.	Diseño de planes de formación	Seguimiento de alumnos, procesos académicos y administrativos Formación didáctica y metodológica Diseño, producción y desarrollo de contenidos y materiales didácticos formativos	Elaboración de proyectos formativos Gestión y desarrollo de cartera de formadores externos Coordinador de equipos y proyectos Atención presencial alumnado Atención vía mail y resolución de dudas Elaboración de exámenes Atención telefónica Consulta web para elaboración de documentación relacionada con el ámbito que nos ocupa. Elaboración de documentaciones requeridas para el departamento. Captación y conocimiento de nuevas fuentes
Diseñar, ejecutar y evaluar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales en diferentes contextos.		Seguimiento del cumplimiento de la planificación de ejecución de la formación	Gestión de infraestructuras de cursos. Planificación del trabajo, seguimiento y ejecución de la formación. Valorar la satisfacción con las acciones formativas
Diagnosticar, orientar y asesorar a personas, colectivos e instituciones en ámbitos educativos y formativos.	Asesorar a la empresa en materia de políticas, prácticas y programas de RRHH Coordinar y realizar los planes de comunicación interna	Formación de docentes en el uso técnico y didáctico Gestión de los distintos equipos de formadores y tutores	

**I. Congreso Interuniversitario del Trabajo Fin de Grado (TFG)**  
*Retos y oportunidades del TFG para la sociedad del conocimiento*

Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.	--	--	--
Identificar, analizar y aplicar los procedimientos de la investigación educativa para emitir juicios argumentados que permitan la mejora de la práctica educativa.	--	--	--
Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.	Implementar medidas correctoras en el ámbito laboral	Resolución de incidencias	Predisposición en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.
Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.	--	--	--
Promover, planificar y gestionar la implantación de procesos de innovación educativa y de modelos de gestión de la calidad.		Apoyo y colaboración en la innovación de productos y servicios Seguimiento de los indicadores de calidad y medidas correctoras	<p>Seguimiento de indicadores de calidad</p> <p>Establecimiento de la estrategia de ventas para la consecución de los objetivos marcados</p> <p>Planificación de campañas de captación en diferentes lugares de interés y online</p> <p>Diseño y ejecución del Plan de RR.PP.</p> <p>Ejecución y seguimiento de las acciones establecidas en el Plan de Ventas</p> <p>Confeción la Lista Top con las cuentas de mayor potencial del sector conjuntamente con la Director/a Comercial</p> <p>Captación comercial y fidelización promoviendo contactos de alto nivel</p> <p>Negociación de acuerdos y propuestas</p> <p>Establecimiento de protocolos de servicio y garantizar</p>

**I. Congreso Interuniversitario del Trabajo Fin de Grado (TFG)**  
*Retos y oportunidades del TFG para la sociedad del conocimiento*

			<p>su cumplimiento</p> <p>Seguimiento del servicio post-venta</p> <p>Impulsar la innovación y el desarrollo de producto específico</p>
Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.	<p>Seguimiento y control de Evaluaciones de Desempeño.</p> <p>Detección, planificación y gestión de Necesidades</p> <p>Formativas Formación y desarrollo: detectando necesidades, desarrollando y coordinando los distintos planes formativos y de carrera.</p>		Detección de necesidades formativas
--	<p>Labores administrativas: nóminas, contratos, bajas médicas</p> <p>Administración de Personal: supervisando y coordinando los procesos de nóminas y política de contratación.</p> <p>Relaciones Laborales: liderando las relaciones con los Representantes Sindicales y Administración Pública. Solventar la problemática Jurídico-laboral.</p> <p>Prevención de Riesgos Laborales: coordinando, supervisando y participando en las políticas de</p>	<p>Dominio herramientas 2.0</p> <p>Diseño de modelos pedagógicos para propuestas comerciales que incluyan formación on-line</p> <p>Planificación y gestión de acciones formativas e-Learning</p> <p>Evaluación de los resultados obtenidos</p> <p>Administración de plataforma</p> <p>Desarrollo de recursos multimedia</p> <p>Comunicación, cierre y justificación de costes a través de las plataformas</p>	<p>Coordinación de logística y tareas administrativas</p> <p>Diseño del Plan de Ventas correspondiente a su sector</p> <p>Estar acostumbrado a trabar en entornos laborales blended-learning, habiendo desempeñado roles de formador, tutor, dinamizador,...</p> <p>Administración de plataformas</p> <p>Guionización y maquetación de materiales didácticos: manuales y contenidos e-learning en flash</p> <p>Corrección ortotipográfica</p> <p>Revisión de autoría de contenidos</p> <p>Impartición de charlas de formación y concienciación en colegios, y empresas</p> <p>Generar y desarrollar la base de datos vinculada al</p>

**I. Congreso Interuniversitario del Trabajo Fin de Grado (TFG)**  
*Retos y oportunidades del TFG para la sociedad del conocimiento*

	Seguridad y Salud.	Gestión y mantenimiento de contenidos Online Gestión y mantenimiento de Redes Sociales Coordinación de la logística y de las tareas administrativas	dpto. Visitar centros escolares ofreciendo el catálogo de productos Entregar muestras y catálogos Captar nuevos clientes, mantenimiento de cartera Alcanzar los objetivos de venta siguiendo procedimientos, planes y metodología de la organización Seguimiento de clientes
--	--------------------	---	---

TFG	RR.HH.	CONSULTOR / GESTOR planes-cursos formativos	CREADOR / FORMADOR / DINAMIZADOR de recursos NTIC
<b>Comp. Generales</b>		<b>Comp. Transversales</b>	
--	Uso de metodologías prácticas y amenas. Capacidad de trabajo. Organización Habilidades comunicativas Autonomía y precisión laboral Nivel alto inglés Presencia y disponibilidad. Altos conocimientos de ofimática y programas de gestión de RRHH Flexible y adaptable	Grandes dotes pedagógicas Empatía Persona con gran capacidad para relacionarse Dinámica, independiente, estructurada, rigurosa, organizada, resolutiva, con iniciativa, autonomía en el desempeño de su función. Acostumbrado a trabajar bajo presión y tolerancia al estrés. Responsable y con capacidad de implicarse en su trabajo.	Amplias dotes comunicativas Orientación al cliente Flexibilidad Capacidad de planificación y organización Dinamismo, creatividad e iniciativa Actitud y aptitud para el trabajo en equipo. Compromiso y autonomía en el desempeño del trabajo. Grandes habilidades sociales.

**I. Congreso Interuniversitario del Trabajo Fin de Grado (TFG)**  
*Retos y oportunidades del TFG para la sociedad del conocimiento*

	<p>Persistente y tenaz, comprometido</p> <p>Jugador de equipo</p> <p>Desarrollo personal y profesional</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Integridad</p> <p>Persona proactiva, creativa e innovadora,</p> <p>Capaz de desarrollar habilidades en perfiles de especial dificultad</p>	<p>Conocimiento de MOODLE y otras plataformas LMS</p> <p>Conocimientos de ofimática y redes sociales</p> <p>Habilidades de comunicación</p> <p>Dirección de personas</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Técnicas y tecnologías de formación</p> <p>Capacidad de planificación</p> <p>Organización del trabajo</p>	<p>Bilingüismo en inglés, o alto nivel de inglés, u otros idiomas (Portugués)</p> <p>Gran capacidad analítica y resolutive</p> <p>Vocación</p> <p>Proactividad</p> <p>Dirección de personas</p> <p>Empatía</p>
--	---	--	--

Realizando el análisis comparativo se puede apreciar como los perfiles competencias educativos (TFG) y profesional, difieren en un alto grado de especificidad, teniendo en cuenta que los perfiles competencias profesionales poseen un alto grado de concreción de competencias y habilidades solicitadas. Por este motivo, en ocasiones varias, las competencias profesionales corresponden a una sola competencia del TFG.

Los perfiles competenciales profesionales incluyen, además de las competencias específicas, una serie de competencias transversales, a las cuales les dan la misma importancia. Mientras que en el perfil competencial de TFG no se incluyen ninguna de dichas competencias transversales, se realiza un compendio de las competencias de la titulación.

Realizando un análisis por perfil competencial se observan los siguientes resultados.

1.- En el ámbito de los Recursos humanos:

- ❖ RR.HH.\_ El 63.54% de las competencias del TFG están recogidas de alguna forma por las competencias profesionales en empleos relacionados con recursos humanos.
- ❖ RR.HH.\_ El 37.93% de las competencias profesionales en empleos relacionados con recursos humanos están recogidas de alguna forma por las competencias del TFG.
- ❖ RR.HH.\_ El 62.07% de las competencias profesionales en empleos relacionados con recursos humanos están recogidas de alguna forma por las competencias del TFG, perteneciendo el 83.33 % de estas competencias a las transversales.

2.- En el ámbito de Consultor/Gestor de formación:

- ❖ CONSULTOR / GESTOR\_ El 53.85% de las competencias del TFG están recogidas de alguna forma por las competencias profesionales en empleos relacionados con la gestión y consultoras de formación.
- ❖ CONSULTOR / GESTOR\_ El 30.55% de las competencias profesionales en empleos relacionados con este campo están recogidas de alguna forma por las competencias del TFG.
- ❖ CONSULTOR / GESTOR\_ El 69.44% de las competencias profesionales en empleos relacionados con este campo no están recogidas de alguna forma por las competencias del TFG, de las cuales el 66.67% son competencias transversales.

3.- En el ámbito de Creador/formador/dinamizador de recursos TIC:

- ❖ CREADOR / FORMADOR / DINAMIZADOR\_ El 46.15 % de las competencias del TFG están recogidas de alguna forma por las competencias profesionales en empleos relacionados con la creación y dinamización de cursos de formación.
- ❖ CREADOR / FORMADOR / DINAMIZADOR\_ El 46.43 % de las competencias profesionales en empleos relacionados con este campo están recogidas de alguna forma por las competencias del TFG.
- ❖ CREADOR / FORMADOR / DINAMIZADOR\_ El 53.57% de las competencias profesionales en empleos relacionados con este campo están recogidas de alguna forma por las competencias del TFG, siendo de éstas un 53.33 % competencias transversales.

En definitiva, se puede afirmar que el 38,46% de las competencias del TFG no se encuentran recogidas en las competencias profesionales que se demandan actualmente en el mercado laboral. Y, por otro lado, y atendiendo a los ámbitos profesionales establecidos, en RRHH, en Consultor/Gestor de Formación, y en Creador/formador y dinamizador de recursos TIC, existe un elevado porcentaje de competencias que no

están recogidas en las competencias generales del TFG, siendo la gran mayoría de ellas competencias transversales.

## **5. Conclusión**

Es importante remarcar que en un momento donde los grados van a empezar a someterse a verificación hay que conocer cómo se está realizando la inserción de sus egresados con el objetivo de reflexionar, nuevamente, sobre la adecuación del perfil profesional y conocer si se ajusta a las necesidades actuales y las que se prevén en el mercado laboral.

Al realizar un estudio de estas características, podemos extraer diferentes conclusiones; en primer lugar, podemos resaltar que en determinadas ocasiones las competencias profesionales son tan específicas que se pueden sobreentender dentro de otras competencias más genéricas del TFG.

Las ofertas laborales analizadas muestran que las demandas del mercado están orientadas a la adquisición de perfiles profesionales muy específicos, que desempeñen un puesto laboral muy concreto, con funciones y tareas muy bien definidas, lo cual permite en la oferta laboral acotar en gran medida el perfil competencial, mientras que con el TFG, al tratarse de una formación inicial reglada, lo que se pretende es dotar al alumnado del mayor número de competencias generales posibles, para posteriormente sean capaces de adquirir otras competencias más específicas.

Es importante resaltar que una de las grandes demandas del mercado laboral es que los profesionales de la Pedagogía posean una serie de competencias transversales que no se recogen en las competencias adquiridas con el TFG, ello indica que en la formación reglada deberíamos de dar más importancia a dichas competencias transversales, como control de estrés, resolución de conflictos, trabajar en situaciones bajo presión, etc.

Una de las grandes dificultades con las que se encuentra el alumnado al acabar la titulación y acceder al mercado laboral es que, en dicho mercado, en la mayoría de las ocasiones se les solicita, como requisito imprescindible, experiencia laboral previa; cuestión muy complicada, debido a que acaban de finalizar la formación inicial. Desde la Universidad de Málaga, para intentar, de alguna manera, solventar esta dificultad, se ha vinculado el Trabajo Fin de Grado al desarrollo de las Prácticas Externas II del Grado de Pedagogía. El objetivo del TFG puede ser muy variado: elaboración de propuestas didáctico-educativas, estudios de campos, estudios descriptivos de proyectos innovadores en entornos educativos formales, no formales e informales, así como en ámbitos profesionales, estudio de diversas problemáticas, propuestas de intervención educativas, análisis y elaboración de materiales didácticos, análisis de tecnologías aplicadas a la formación, etc., para dar respuesta a la adquisición de competencias establecidas en el mismo y dar al alumnado la oportunidad de una primera inmersión en la realidad laboral.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- García, F. J. y Aguilar, D. (2011). Competencias profesionales del Pedagogo. Ámbitos laborales y nuevos yacimientos de empleo. Málaga: Aljibe.
- Masjuan, J. (2008). Los factores de éxito de las Universidades Europeas en el proceso de incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior y la experiencia de una universidad catalana. *Revista Educar*, 40, 49-67.
- Pérez Gómez, A.I.; Soto, E.; Sola, M.; Serván, M.J. (2009a). *Aprender en la Universidad. El sentido del cambio en el EEES*. Madrid. Akal.

- Todd, M.J., Smith, K. Y Bannister, P. (2006). “Supervising a social science undergraduate dissertation: perceptions and experiences of final-year social science students”, *Assessment and Evaluation in Higher Education*, vol. 11.2, pp. 161-173.
- Real Decreto 1993/2007 de 29 de octubre de 2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Rekelde, I. (2011). ¿Cómo afrontar el trabajo fin de grado? Un problema o una oportunidad para culminar con el desarrollo de las competencias. *Revista de educación*, Vol. 22, n2, 179-193.
- Rullan Ayza, M.; Fernández Rodríguez, M.; Estape Dubreuil, G. y Márquez Cebrián, M.D. (2010) “La evaluación de competencias transversales en la materia Trabajos Fin de Grado. Un estudio preliminar sobre la necesidad y oportunidad de establecer medios e instrumentos pogramas de conocimiento”. *Revista de Docencia Universitaria*, Vol.8(1), pp. 74-100.
- Guía docente de la asignatura, TFG consultado en [https://oas.sci.uma.es:8443/ht/2013/ProgramasAsignaturas\\_Titulacion\\_5008\\_AsigUMA\\_51600.pdf](https://oas.sci.uma.es:8443/ht/2013/ProgramasAsignaturas_Titulacion_5008_AsigUMA_51600.pdf)