

EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA TUTORIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS TFG

Ángel Blanco López (Universidad de Málaga)*, María Altamirano Jeschke** y María
José Blanca Mena (Universidad de Málaga) ***

ablancol@uma.es*; altamirano@uma.es**, blamen@uma.es***

Elegir la temática preferente: Diseño, gestión, tutorización, y evaluación del TFG

Abstract (máximo 28 palabras, ó 148 caracteres con espacios)

Se presentan experiencias de formación del profesorado para el proceso de implantación del TFG en la Universidad de Málaga y algunos de los resultados obtenidos hasta el momento.

Palabras clave (3): Trabajo Fin de Grado, Proceso de Implantación, Formación del Profesorado.

(tres en inglés) : Final Year Project, Implementation Process, Inservice teacher training

Objetivo de la investigación (ó marco conceptual) (máximo 600 palabras)

El Trabajo Fin de Grado (en adelante TFG) supone una novedad importante en las titulaciones de Graduado/a. Tal y como se recoge en la normativa (Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre) tendrá entre 6 y 30 créditos, deberá realizarse en la fase final del plan de estudio y estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título. Esta materia tiene, conjuntamente con las prácticas externas, unas características específicas que la diferencian de la demás materias del plan de estudios: carácter claramente multidisciplinar e integrador. Desde el punto de vista organizativo implica a un gran número de profesores de diferentes áreas de conocimientos, con la consiguiente dificultad a la hora de evaluar de manera lo más objetiva posible todos los TFG por igual, lo que puede llegar a convertirse en un reto docente. Igualmente supone un reto llevar a cabo la tutorización, de forma simultánea, de un buen número de TFG por parte de un mismo tutor/a en un periodo de tiempo no muy amplio.

La implantación y el desarrollo de los TFG suponen para la Universidad de Málaga, y entendemos que para otras muchas universidades, una innovación educativa de gran calado (Hannan y Silver, 2005) en la que la formación del profesorado para las tareas de evaluación y tutorización constituye uno de los factores importante a tener en cuenta.

Ahora bien, ¿qué tipo de formación necesita el profesorado? El incremento de la demanda formativa que se ha producido en la Educación Superior en España, motivada entre otros factores por la entrada en el EEES, no se ha correspondido con nuevos enfoques organizativos y de actuación docente en términos significativos y menos todavía se ha tomado en cuenta una necesidad de abordar a fondo la formación en docencia (Rué, 2013). Así, posibilitar la transferencia de la formación a la práctica es considerado hoy día como un aspecto clave a la hora de evaluar la eficacia de la formación del profesorado (Feixas *et al.*, 2013). Entre los factores que pueden influir en dicha transferencia se encuentra el diseño de la formación. Es importante que las actividades formativas sean diseñadas para que el profesorado tenga oportunidades de aplicar lo aprendido y para potenciar sus expectativas de que puede aplicarlo para mejorar su docencia.

En el marco de compromiso de la Universidad de Málaga con la mejora de la formación del Personal Docente e Investigador, desde el curso académico 2012-2013 se ha ofertado un curso de formación de profesorado centrado en la evaluación y tutorización de los TFG, aspectos clave en el desarrollo de los TFG (Rekalde, 2011; Rullán y Estapé, 2011), con el fin de facilitar la implantación de esta singular asignatura en las diferentes Titulaciones que ofrece la Universidad de Málaga. En concreto, a la hora de diseñar las actividades de formación se ha intentado, en la medida de lo posible, posibilitar la transferencia de la formación a la práctica tomando en consideración algunas de las medidas que la favorecen: Tener en cuenta el criterio de la practicidad o utilidad de los aprendizajes que se pretenden en la formación, asociar las estrategias de desarrollo docente a la generación de productos tangibles en los que se utiliza de forma práctica y contextual lo aprendido, incluir actividades de seguimiento una vez que la formación presencial ha concluido y trabajar complementariamente la formación en el contexto de la titulación y de la disciplina (Feixas *et al.* 2013).

El objetivo, por tanto, de este trabajo es presentar las experiencias de formación que se están desarrollando en la Universidad de Málaga para apoyar al profesorado en el proceso de implantación del TFG (Blanco, y Blanca, 2014) y mostrar los resultados obtenidos con las mismas, hasta el momento.

Metodología o Método (máximo 400 palabras)

Los resultados de esta comunicación se obtendrán mediante el análisis de las actividades de formación del profesorado desarrolladas en los respectivos planes de formación del PDI de la Universidad de Málaga 2012-2013 y 2013-2014, en los cuales, en cada uno de ellos se ofertó un curso específico para la docencia de los TFG. El curso de 2013 se denominó “*Evaluación de competencias en el TFG*” y el de 2014 “*Tutorización y evaluación de competencias en el TFG*”.

Los cursos estaban dirigidos fundamentalmente al profesorado que en 2012-2013 y 2013-2014 estaban ya realizando tareas de tutorización o de coordinación de TFG. En el caso del curso 2012-2013 sólo ocho titulaciones de Grado de la Universidad de Málaga se encontraban en el 4º año de su implantación. Los objetivos generales comunes de ambos cursos fueron el análisis de las características que presenta la evaluación basada en competencias en la asignatura de TFG, y ofrecer orientaciones, recursos y herramientas para desarrollar procedimientos de evaluación de los mismos en titulaciones específicas. En el segundo curso además, se incluyeron aspectos relacionados con la tutorización de los TFG. Para ello, se trataron los siguientes contenidos:

1. La reglamentación del TFG en la Universidad de Málaga. Normativa general y normativa específica de los centros y/o titulaciones.
2. Diseño de procedimientos de evaluación de competencias en los TFG.
3. La tutorización de los TFG: contexto docente y abordajes.

Los cursos se organizaron con dos modalidades, una presencial de 6 horas y otra semipresencial de 20 y 30 horas, para cada curso académico respectivamente. Cada participante decidía que modalidad cursar. En la modalidad presencial los participantes asistían a tres sesiones presenciales de las temáticas anteriores, impartidas por diferentes ponentes, y recibían un certificado de participación. En la modalidad semipresencial los participantes asistían además a dos sesiones más, recibiendo un total de 10 horas presenciales y, realizaban una tarea no presencial de 20 horas de duración. Finalmente obtenían un certificado de aprovechamiento. En la modalidad semipresencial, la cuarta sesión se destinaba a presentar orientaciones para la realización de la tarea no presencial, que se expondría en la quinta sesión presencial al término del curso. La tarea no presencial del curso se podía realizar bien de manera individual o en grupo. Esta consistió en la elaboración de un procedimiento de evaluación y/o tutorización del TFG de la titulación en la que participan o vayan a hacerlo. Los participantes contaban con un mes aproximadamente para cumplimentar la tarea, apoyados por el coordinador del curso correspondiente, quien facilitaba información necesaria y dinamizaba los grupos por medio del Campus Virtual. En la última sesión del curso se ponían en común y se analizaron los diseños realizados. A término del curso se invita a los participantes a realizar una encuesta de satisfacción, que permita además implementar mejoras para futuras convocatorias del curso. Los resultados de esta encuesta también se incluirán en el análisis de los resultados de estas actividades de formación docente.

Resultados y conclusiones (máximo 300 palabras):

Ambos cursos han tenido una gran aceptación entre el profesorado. En el primer curso se cubrieron las 40 plazas ofertadas, y en el segundo la demanda inicial fue más del doble de las plazas ofertadas, por lo que sin estarlo previsto, se ofertó de manera simultánea un segundo curso de similares características; en total en este curso 2013-2014 han participado 87 profesores en la actividad de formación docente sobre TFG de la Universidad de Málaga. Estos docentes estaban adscritos a más de quince centros diferentes y un número mayor de titulaciones. Los cursos del 2014 finalizaron esta misma semana y por ello todavía no se dispone de muchos resultados estadísticos que presentar en este resumen para este curso. En ambos cursos académicos más del 50% de los participantes optaron por la modalidad semipresencial del curso, presentándose 7 trabajos en el año 2013 y 16 en el año 2014. En todos estos 23 trabajos se trabajó la evaluación por competencias de los TFG de las diferentes titulaciones, y sólo en tres de ellos se incluyeron además aspectos relacionados con la tutorización de los mismos.

En las sesiones presenciales se promovió el debate entre los participantes que ha permitido poner de manifiesto importantes aspectos que pueden servir para una mejor implementación de los TFG en la Universidad de Málaga. Algunos de estos aspectos son la presencia de una gran disparidad en cuanto a las

normativas propias de cada titulación en relación a los TFG (referidas por ejemplo al papel del tutor y el tribunal en la calificación y evaluación del TFG), disparidades grandes en cuanto al número de competencias asociadas a los TFG de cada titulación y su redacción, confusiones conceptuales del TFG con los Trabajos Fin de Carrera, presencia de guías docentes que necesitan revisión o escasa información en relación a la tutorización de los TFG. Todos estos aspectos serán parte de este estudio. En general, la valoración de los participantes del curso ha sido muy positiva, apreciando especialmente la oportunidad que se les ofrece, no sólo de aportarles herramientas objetivas de evaluación, sino también la oportunidad de intercambiar impresiones y experiencias con compañeros de diferentes titulaciones, con la consiguiente retroalimentación positiva que conlleva. Los participantes aprenden de los otros participantes, no solo de los ponentes del curso. Otro resultado importante es la transferencia de los conocimientos adquiridos por los participantes a las esferas de gestión de los TFG, pues actualmente algunos de ellos están ayudando a la elaboración e implementación de normativas específicas de los TFG.

En general, los resultados de este estudio se presentarán en dos vertientes, por un lado, en las valoraciones que el profesorado participante y por otro lado, analizando los trabajos realizados durante el curso y, en qué medida se han transferido a los reglamentos y/o normativas del TFG de las titulaciones para las que estaban elaborados. Finalmente, se realizan algunas consideraciones sobre las necesidades de formación manifestadas por el profesorado sobre este tema.

Referencias bibliográficas (APA 6ª ed.) (máximo 400 palabras)

Blanco, A. y Blanca, M.F. (2014). Implantación del TFG en la Universidad de Málaga. Comunicación enviada al Congreso Interuniversitario del Trabajo Fin de Grado. Retos y oportunidades del TFG para la sociedad del Conocimiento. Bilbao, 19 y 20 de mayo.

Feixas, M. *et al.* (2013). ¿Cómo medir la transferencia de la formación en Educación Superior? El cuestionario de factores de transferencia. *Revista de Docencia Universitaria*, 11(3), 219-248.

Fidalgo, A. (2014). El símil de la silla para entender que es la innovación educativa y cómo aplicarla. Blog de Ángel Fidalgo para reflexionar sobre la innovación educativa. Consultado el 31/03/2014 en <http://innovacioneducativa.wordpress.com/about/>.

Hannan, A. y Silver, H. (2005). *La innovación en la Enseñanza Superior. Enseñanza, aprendizaje y culturas institucionales*. Madrid: Narcea.

Rekalde, I. (2011). ¿Cómo afrontar el trabajo fin de grado? Un problema o una oportunidad para culminar con el desarrollo de las competencias. *Revista Complutense de Educación*, 22(2), 179-193.

Rué, J. (2013). Formación docente del profesorado universitario. Una perspectiva internacional. *Revista de Docencia Universitaria*, 11(3), 18-22.

Rullán, M. y Estapé G. (2011). Implantación de los Trabajos Fin de Grado: objetivos y retos. En Marín, M.; Morales, A. y Delgado, D. (eds.). Libros de actas del VII INTERCAMPUS 2011. Trabajos Fin de Grado y Máster: La evaluación global. Unidad de Innovación Educativa. Universidad de Castilla – La Mancha. 17-26.