EL SISTEMA DE ENTRENAMIENTO EN EVALUACIÓN DEL LENGUAJE (LANGUAGE ASSESSMENT TRAINING SYSTEM O LATS) APLICADO A LA CAPACITACIÓN EN DIAGNÓSTICO CLÍNICO LOGOPÉDICO.

CALLEJA REINA, MARINA, RODRÍGUEZ SANTOS, J. M. Y LUQUE LIÑÁN, Mª LUISA

Universidad de Málaga. Campus de Excelencia Internacional Andalucía Tech

LATS

- El objetivo de la aplicación informática es dotar a los estudiantes de una herramienta que les permita enfrentarse a casos clínicos, sin la necesidad de recurrir a sujetos reales.

Teniendo en cuenta que

- Las NNTT de la Información y la Comunicación, y especialmente Internet, han modificado profundamente la visión que la sociedad tiene del aprendizaje, la construcción del conocimiento y la comunicación (Cartelli, 2013).

Los entornos e-learning

- Se caracterizan por:
  - Emplear Internet , lo que le confiere rapidez, comodidad, acceso just-in-time, eliminando barreras espacio-temporales.
  - Hacer uso de herramientas o aplicaciones de hipertexto (correo electrónico, páginas webs, foros de discusión, plataformas de formación que aúnan varios de los anteriores ejemplos de aplicaciones, etc.) como soporte de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Casos clínicos virtuales

- Recientemente han surgido experiencias en las que se presentan casos clínicos en entornos virtuales.
- Los casos clínicos virtuales son una representación de casos reales y constituyen una herramienta para la enseñanza del razonamiento clínico y el desarrollo de habilidades clínicas esenciales

Ventajas de los casos clínicos virtuales

- El sujeto al que se va a evaluar no está presente.
- Se le pueden administrar todas las pruebas diagnósticas que el estudiante considere oportunas, sin menoscabo de los resultados, ni cansancio por parte del paciente.
- Puede comprobar la idoneidad de sus elecciones, en cuanto a pruebas, hipótesis diagnósticas, sin necesidad de recurrir al paciente en numerosas ocasiones.
- Puede acceder a la aplicación tantas veces como considere oportuna, modificando hipótesis, pruebas y diagnóstico final.
- El programa le proporciona una retroalimentación de la idoneidad del proceso

El rol del profesor clínico

- Ha de capacitar al estudiante para que:
  - Haga una observación precisa;
  - Obtenga información histórica adecuada;
  - Realice la evaluación con herramientas específicas;
  - Genere hipótesis;
  - Reconozca la relación entre cada pieza de información con cada hipótesis;
  - Trate de confirmar o descartar cada hipótesis en base a la información obtenida de las pruebas diagnósticas solicitadas.

Los alumnos nativos digitales

- Están acostumbrados a recibir la información de forma realmente rápida.
- Les gustan los procesos y multitareas paralelos.
- Prefieren gráficos antes que el texto.
- Funcionan mejor cuando trabajan en red.
- Prosperan con satisfacción inmediata y bajo recompensas frecuentes.
- Eligen jugar en “serio” que trabajar. (¿Este ambiente les es familiar?

(Prensky, 2001).

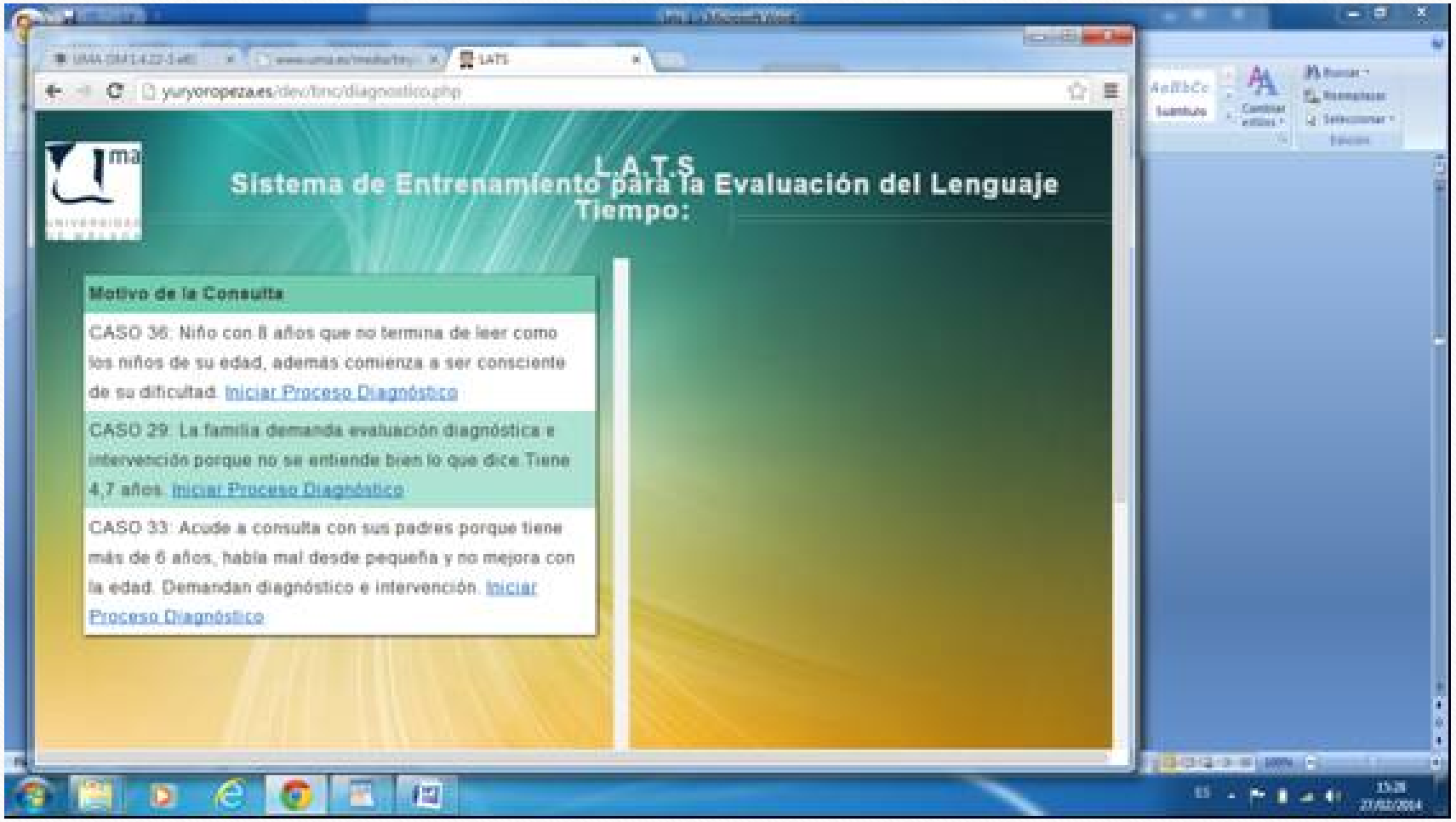
Por todo ello hemos creado

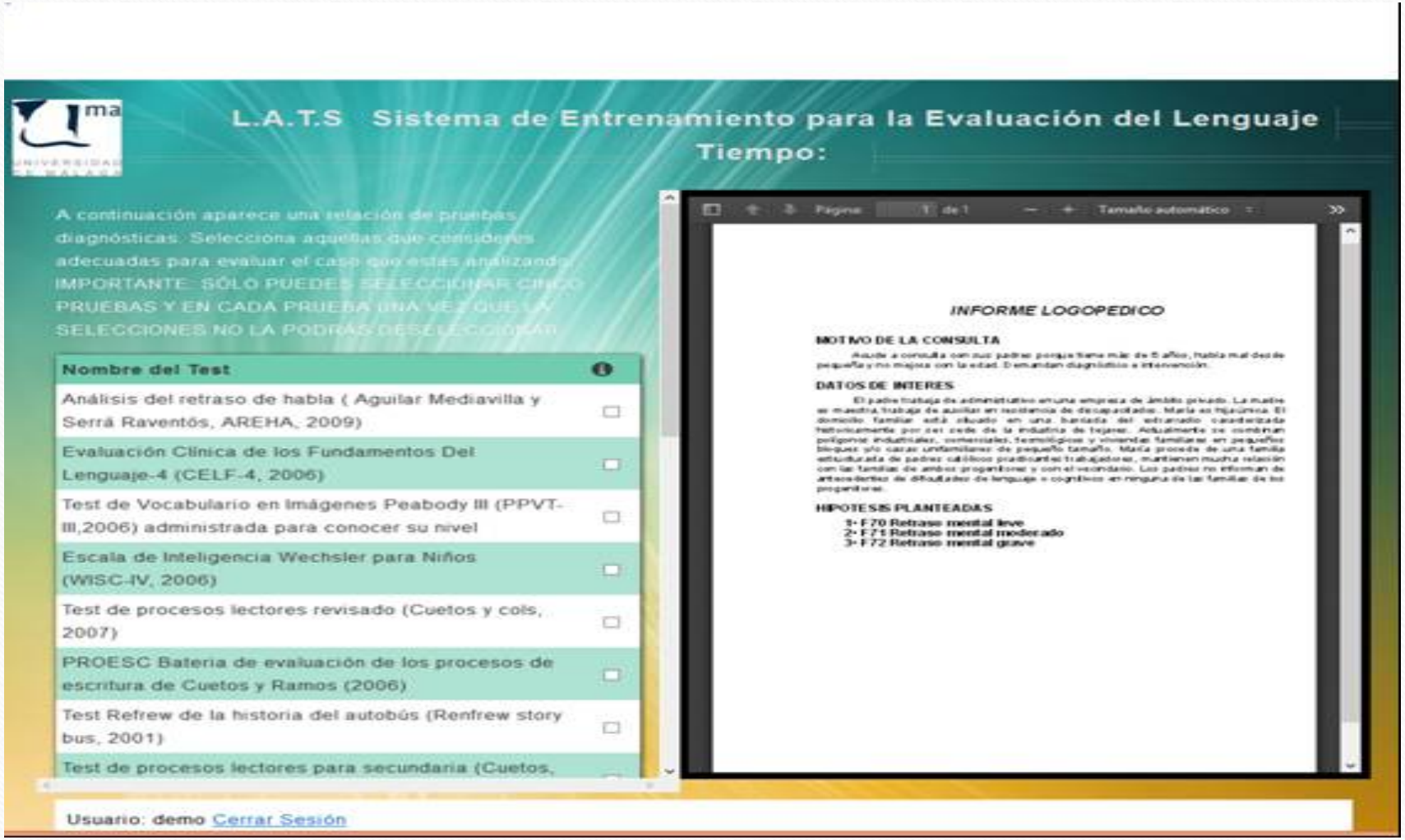
LATS (Language Assessment Training System) una herramienta e-learning (Garrison & Anderson, 2005) diseñada para el entrenamiento en la toma de decisiones clínicas en Logopedia.

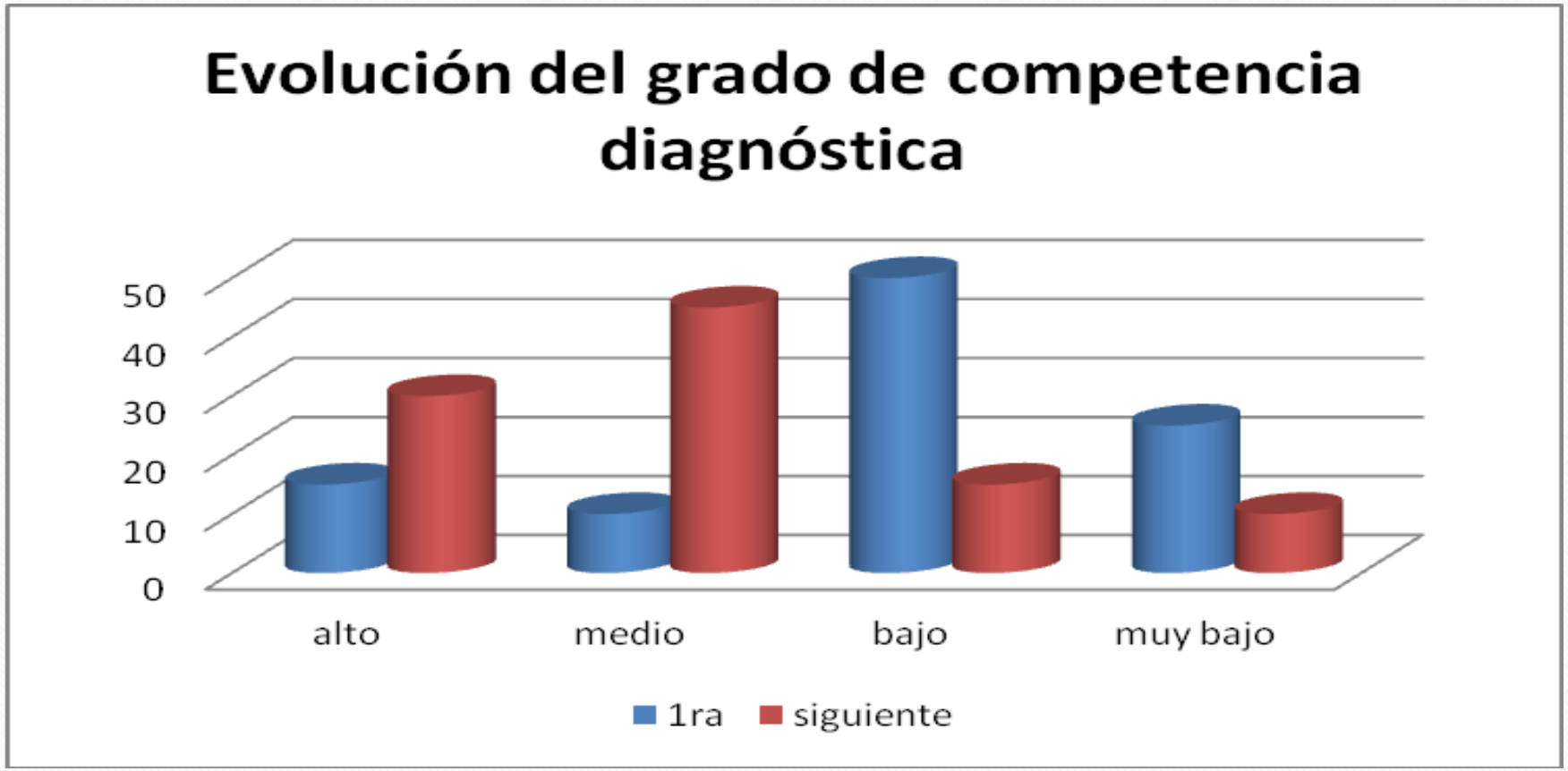
Last

- Ha sido elaborado mediante una aplicación web con una base de datos en MySQL.
- El diseño son formularios de entrada de datos y la generación en PDF del informe.
- El lenguaje es PHP y el entorno, al ser vía web, solo necesita un navegador, pero se recomienda Internet Explorer.

LATS
www.lats.uma.es
Aplicaciones
Personalizar vínc...
Praat
Campus Virtual
Alfi - Ver. 2.444.0
Deaf Children Lea...
CHADD Live | Ad...
Media Converter ...
Otros marcadores
L.A.T.S
Sistema de Capacitación en Evaluación del Lenguaje
(Language Assessment Training System)
uma
UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA
Acceso
Usuario:
Clave:
Entrar
Esperando a www.lats.uma.es...


LATS
yuryoropeza.es/dev/tmc/diagnostico.php
L.A.T.S
Sistema de Entrenamiento para la Evaluación del Lenguaje
Tiempo:
Motivo de la Consulta
CASO 36: Niño con 8 años que no termina de leer como los niños de su edad, además comienza a ser consciente de su dificultad. Iniciar Proceso Diagnóstico
CASO 29: La familia demanda evaluación diagnóstica e intervención porque no se entiende bien lo que dice. Tiene 4,7 años. Iniciar Proceso Diagnóstico
CASO 33: Acude a consulta con sus padres porque tiene más de 6 años, habla mal desde pequeña y no mejora con la edad. Demandan diagnóstico e intervención. Iniciar Proceso Diagnóstico


L.A.T.S Sistema de Entrenamiento para la Evaluación del Lenguaje
Tiempo:
A continuación aparece una relación de pruebas diagnósticas. Selecciona aquellas que consideras adecuadas para evaluar el caso que estas analizando. IMPORTANTE: SÓLO PUEDES SELECCIONAR CINCO PRUEBAS Y EN CADA PRUEBA UNA VEZ QUE LAS SELECCIONES NO LA PODRÁS DESELECCIONAR
Nombre del Test
Análisis del retraso de habla (Aguilar Mediavilla y Serrá Raventós, AREHA, 2009)
Evaluación Clínica de los Fundamentos Del Lenguaje-4 (CELF-4, 2006)
Test de Vocabulario en Imágenes Peabody III (PPVT-III,2006) administrada para conocer su nivel
Escala de Inteligencia Wechsler para Niños (WISC-IV, 2006)
Test de procesos lectores revisado (Cuetos y cols, 2007)
PROESC Bateria de evaluación de los procesos de escritura de Cuetos y Ramos (2006)
Test Refrew de la historia del autobús (Renfrew story bus, 2001)
Test de procesos lectores para secundaria (Cuetos,
Tamaño automático
INFORME LOGOPEDICO
MOTIVO DE LA CONSULTA
DATOS DE INTERES
HIPOTESIS PLANTEADAS
1- F70 Retraso mental leve
2- F71 Retraso mental moderado
3- F72 Retraso mental grave
Usuario: demo Cerrar Sesión


Evolución del grado de competencia diagnóstica
50
40
30
20
10
0
alto
medio
bajo
muy bajo
1ra
siguiente

conclusión

- La herramienta LATS ha mejorado la capacidad diagnóstica de los estudiantes cuando se comparan las puntuaciones obtenidas entre la primera y la segunda ocasión.
- Los que más han mejorado son los que no alcanzaban las puntuaciones media, tornándose el patrón hacia la media.
- Los estudiantes cuando se les pregunta por la experiencia la valoran muy favorablemente
- Los estudiantes casi en su mayoría son nativos digitales, lo que constatada la necesidad de elaborar herramientas de este estilo, las cuales se adecúen a sus estilos de aprendizaje

- Muchas gracias por su atención

- Marina Calleja Reina