

INTRODUCCIÓN

La investigación en el campo del suicidio se ha centrado principalmente en identificar factores de riesgo como el maltrato durante la infancia o la pobreza (Nock, Borges, Bromet, Cha, Kessler y Lee, 2008). Sin embargo, existen personas que aún padeciendo eventos estresantes nunca han tenido ideaciones o intentos suicidas (Cha y Nock, 2009). En este sentido, los recursos personales del individuo pueden ayudar a explicar la aparición de dichas ideaciones y comportamientos.

Uno de esos recursos personales podría ser la Inteligencia Emocional (IE). Para Mayer y Salovey (1997) la IE es conceptualizada como una habilidad que facilita un razonamiento efectivo y un modo de pensar más inteligente ante las situaciones problemáticas. Existe evidencia que sitúa dicha capacidad como un factor antecedente que podría proteger ante el riesgo suicida, conformado éste por ideaciones y e intentos de suicidio (Cha y Nock, 2009). Estas competencias emocionales ayudarían a afrontar el efecto negativo de los estresores cotidianos y podrían contribuir a evitar la aparición de problemas psicológicos, incluyendo las ideaciones (Mayer, Roberts y Barsade, 2008).

La capacidad de las personas para atender a sus estados afectivos, reconocer correctamente sus sentimientos y reparar sus emociones es un mecanismo que influye en la percepción de las situaciones como estresantes. También determina un funcionamiento positivo óptimo y parece esencial para el afrontamiento adaptativo al estrés y la mejora del bienestar emocional (Mayer, Caruso y Salovey, 1999).

Diversas investigaciones empíricas han demostrado de forma fiable los vínculos entre habilidades de IE e ideaciones suicidas (Ciarruchi, Deane y Anderson, 2002) así como de intentos de suicidio (Cha y Nock, 2009). Sin embargo, existe poca evidencia acerca de los mecanismos implicados en esta relación. En este sentido parece necesario estudiar el papel de la percepción de estrés en relación con las habilidades emocionales y el riesgo suicida y determinar su potencial papel en la explicación de la relación existente y evidenciada entre IE y riesgo suicida.

Nuestro principal interés es examinar la relación entre IE autoinformada, percepción de estrés y riesgo suicida (ideaciones y comportamientos suicidas) en una muestra de estudiantes universitarias.

HIPOTESIS

Se hipotetiza el potencial papel mediador de la percepción de estrés en la relación entre la IE y el riesgo suicida.

MÉTODO

PARTICIPANTES

Los participantes de este estudio fueron 104 estudiantes mujeres de 2º curso de Grado en Psicología de la Universidad de Málaga. La media de edad ha sido de 20.30 años (D.S. = 4,28; rango 18-49 años). Los participantes han formado parte de una muestra más amplia compuesta por 137 estudiantes (33 de ellos varones) pero que fue posteriormente cribada para evitar sesgos de resultados debido a la desigual frecuencia en el género de los estudiantes de Psicología.

INSTRUMENTOS

- **Escala de Inteligencia Emocional (WLEIS; Wong y Law, 2002).** Medida de autoinforme de Inteligencia Emocional en su versión en castellano (Fernández-Berrocal, Pérez, Repetto y Extremera, 2004) que evalúa el nivel de habilidad emocional percibida a través de 16 ítems.
- **Escala abreviada de Estrés Percibido (Remor y Carrobes, 2001).** Versión reducida, compuesta por 4 ítems, que evalúa la valoración cognitiva de los cognitivos que se están experimentando en el último mes.
- **Cuestionario de Comportamientos Suicidas (SBQ-R; Osman y cols., 2001).** Versión revisada y traducida al castellano, compuesta por 4 ítems y que evalúa ideaciones y comportamientos suicidas.



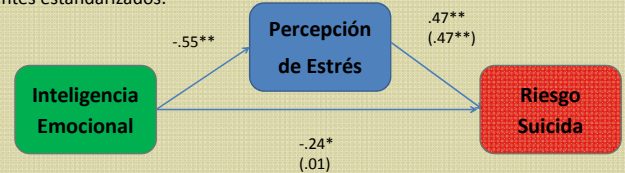
RESULTADOS

Tabla 1. Estadísticos descriptivos, medias, desviaciones típicas y correlaciones de las variables objeto de estudio.

	1	2	3
1. Inteligencia Emocional	-		
2. Percepción de Estrés	-.55**	-	
3. Ideaciones suicidas	-.24*	.47**	-
M	5.20	2.34	5.00
DS	.74	.72	2.94

N= 104 * $p < .05$; ** $p < .01$

Figura 1. Modelo de mediación incluyendo IE, percepción de estrés y riesgo suicida (ideaciones y comportamientos o intentos suicidas). Los números en paréntesis hacen referencia a correlaciones simples. Los números fuera de paréntesis se refieren a coeficientes estandarizados.



Nota: * $p < .05$; ** $p < .01$

CONCLUSIONES

El objetivo del presente estudio era examinar el posible papel mediador de la percepción de estrés en la relación entre IE y riesgo suicidas en mujeres universitarias. Los resultados sugieren una mediación total de los niveles de estrés percibido en dicha relación. Las mujeres que informan mayores habilidades de IE son más capaces de reducir sus niveles de percepción de estrés, y como consecuencia de ello tienen menor frecuencia de ideaciones e intentos suicidas.

Estos datos sugieren la necesidad de investigar en mayor profundidad los mecanismos explicativos implicados en la relación entre IE y riesgo suicida puesto que parecen señalar que las habilidades emocionales podrían deber su influencia sobre el riesgo suicida mediante la reducción de los niveles de percepción de estrés.

No obstante existen algunas limitaciones como el diseño transversal del estudio, una muestra relativamente pequeña compuesta solo por mujeres y las medidas autoinformadas de IE.

A pesar de estas limitaciones, nuestros hallazgos podrían tener implicaciones y ser de interés para desarrollar modelos teóricos y comprender mejor el vínculo entre habilidades emocionales y suicidio. Además, estas evidencias podrían ser especialmente útiles para desarrollar programas de intervención sobre IE que reduzcan los niveles de estrés y con ello disminuyan las ideaciones e intentos auto-líticos.

REFERENCIAS

- Cha, C. B. y Nock, M. K. (2009). Emotional intelligence is a protective factor for suicidal behavior. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 48, 422-430.
- Ciarruchi, J., Deane, F. P. y Anderson, S. (2002). Emotional intelligence moderates the relationship between stress and mental health. *Personality and individual differences*, 32, 197-209.
- Fernández-Berrocal, P., Pérez, J. C., Repetto, E. y Extremera, N. (2004). Una comparación empírica entre cinco medidas breves de inteligencia emocional percibida. En *Proceedings of VII European Conference on Psychological Assessment* (p. 61). Málaga: European Association of Psychological Assessment.
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence. Implications for educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Mayer, J. D., Roberts, R. D. y Barsade, S. G. (2008). Human abilities: Emotional intelligence. *Annu. Rev. Psychol.*, 59, 507-536.
- Osman, A., Bagge, C. L., Gutierrez, P. M., Konick, L. C., Kopper, B. A. y Barrios, F. X. (2001). The Suicidal Behaviors Questionnaire-Revised (SBQ-R): validation with clinical and nonclinical samples. *Assessment*, 8, 443-454.
- Remor, E. y Carrobes, J. A. (2001). Versión española de la escala de estrés percibido (PSS-14): estudio psicométrico en una muestra VIH+. *Ansiedad y Estrés*, 7, 195-201
- Wong, C. y Law, K. S. (2002). The effects of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: An exploratory study. *The Leadership Quarterly*, 13, 243-274.