

CONFERENCIA-TALLER

Relaciones entre la investigación, la innovación didáctica y la práctica de enseñar ciencias sociales

Profesor Joan Pagès i Blanch (UAB. GREDICS)

4 de diciembre de 2014

**Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Málaga**

**Organiza: Área de conocimiento de Didáctica de las Ciencias Sociales.
PIE 13-116.**

Propósitos:

- a) Analizar y valorar las relaciones que deben existir entre la investigación y una práctica educativa innovadora en Didáctica de las Ciencias Sociales.
- b) Describir, caracterizar y valorar las principales líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales debatiendo sobre su posible evolución.

INVESTIGAR E INNOVAR. LA INVESTIGACIÓN Y EL PROFESORADO.

En el aula y previa la celebración de la conferencia-taller, cada grupo de trabajo, en función a su especialización, elige un artículo que leerá, analizará y valorará con la consiguiente presentación al conjunto del aula. Previamente, la profesora hace una semblanza de la trayectoria docente de los autores y una breve descripción del contenido.

Lectura 1:

Souto, X. M. (2011). "¿Se puede investigar y mejorar la educación geográfica desde el aula?"

<http://geoforoforo2.blogspot.com/2011/01/octavo-debate.html>

(Recuperado 13 de febrero de 2011)

Guión de la lectura y debate:

- 1) ¿Cómo se define la investigación y la innovación? ¿qué características tiene cada una? ¿qué relaciones mantienen?
- 2) ¿Qué le sugiere este artículo en relación con a) su práctica, b) su formación, y c) su investigación? ¿Por qué?
- 3) ¿Cuáles de las proposiciones de Souto se cumplen en su práctica y cuáles no? ¿por qué?

Lectura 2:

Grau, F. (2014). "El tratamiento del relato histórico en las aulas de secundaria, en Pagès, J. y Santisteban, A. (eds.). *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: AUPDCS/Red Iberoamericana de Didáctica de las Ciencias Sociales/ Universidad Autónoma de Barcelona, vol. 1, 710-718.

http://didactica-ciencias-sociales.org/wp-content/uploads/2013/11/XXVSIMPO1_v2.pdf

(Recuperado 17 de mayo de 2014)

Guión de la lectura y debate:

- 1) ¿Qué problema se investiga? ¿cómo se justifica? ¿es un problema sólo educativo, es un problema educativo y social, es un problema social relevante, no es un problema...? ¿es un problema generalizable a otras realidades? ¿es un problema de mi práctica? ¿por qué?
- 2) ¿De qué supuestos se parte? ¿qué objetivos se pretenden alcanzar?
- 3) ¿En qué marco teórico se ubica la investigación? ¿desde qué teorías se estudia el problema? ¿cuál es el estado del conocimiento existente del problema? ¿se explicita?
- 4) ¿Cómo se obtiene la información? ¿cómo se analiza? ¿cuáles son los referentes metodológicos? ¿qué instrumentos se utilizan para obtener información y para analizarla?
- 5) ¿A qué muestra se aplica? ¿es representativa? ¿tiene que serlo?
- 6) ¿Qué resultados se han obtenido? ¿Cómo se presentan?
- 7) ¿Qué conclusiones se han obtenido? ¿Qué sugerencias se plantean? ¿Qué relación tienen con los supuestos y con los objetivos planteados? ¿Qué relación tienen con los problemas reales de la enseñanza de las ciencias sociales?
- 8) ¿Son aplicables los resultados a su realidad? ¿por qué? ¿es utilizable el planteamiento teórico y metodológico a otras investigaciones? ¿los podría utilizar para investigar algún problema de su práctica? ¿por qué?

Elaboración en gran grupo de unas conclusiones generales acerca de las relaciones entre los resultados de la investigación y la práctica de la enseñanza.

CONFERENCIA-TALLER.LA INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: CARACTERÍSTICAS Y LÍNEAS.

- ¿Cuáles son las principales características de la investigación en didáctica de las ciencias sociales?
- ¿Qué se puede investigar de la práctica de la enseñanza y el aprendizaje? ¿por qué?
- ¿Qué se investiga? ¿con qué resultados? ¿cómo pueden utilizarse en la práctica?

Los resultados de la investigación desarrollada en Didáctica de las Ciencias Sociales me permiten decidir: ¿qué hago cuando programo y cuando enseño ciencias sociales, geografía e historia en relación con?

- Las representaciones sociales del alumnado,
- Las relaciones pasado-presente.
- El protagonismo de las mujeres.
- El protagonismo de los niños y de las niñas.
- Las actitudes xenófobas del alumnado.
- La construcción de relatos por parte del alumnado.

Exposición de 30-45 min. por parte del ponente y debate posterior con el alumnado para conectar las conclusiones alcanzadas con las lecturas programadas, y las principales líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, sus posibilidades de futuro.