

ANÁLISIS DE LAS CONCEPCIONES SOBRE CALIDAD DE VIDA ENTRE LOS DESTINATARIOS DE LA INICIATIVA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL ACTÚA

Rísquez-Collado, G. y García-Martín, M.A.

Dpto. de Psicología Social, Antropología Social, Trabajo Social y Servicios Sociales. Universidad de Málaga (SPAIN).

E-mail: grisquez@gmail.com y magarcia@uma.es

RESUMEN

El presente estudio forma parte de un proyecto de investigación acción denominado acTÚa, el cual trata de abordar la intervención comunitaria orientada hacia la mejora de la calidad de vida desde la visión de la metodología participativa. Se ha llevado a cabo un análisis de las categorías semánticas relativas al concepto de calidad de vida que tienen sus usuarios con base en los datos obtenidos del formulario sobre calidad de vida elaborado ex profeso y aplicado desde 2009 a 2011 a un colectivo de 109 usuarios que participaron en los talleres de calidad de vida llevados a cabo en las jornadas acTÚa realizadas en Abila (Almería), Lebrija (Sevilla) y Alhama de Granada (Granada). Se ha utilizado como referente el modelo de calidad de vida de Shalock y Verdugo. Los resultados hallados se corresponden en gran medida con las categorías propuestas en dicho modelo. Esto confirma un buen ajuste entre los datos obtenidos en las jornadas y el modelo de calidad de vida de Shalock y Verdugo.

Introducción

La realidad actual presenta nuevos retos para la intervención, haciendo necesario el empleo de estrategias innovadoras. La experiencia que se presenta parte de la necesidad de responder a nuevos requerimientos de intervención con el fin de conseguir determinado cambio individual y/o social teniendo presentes los condicionantes del momento en que se vive (Barriga, 2006).

Durante 2009-2011 se inició un proceso de investigación-acción por parte de la fundación Instituto de Innovación para el Bienestar Ciudadano (en adelante, I2BC) con el objetivo de introducir la opinión y participación de la población en los focos de las propuestas para la realización de proyectos de nuevas tecnologías en zonas rurales de Andalucía. Todas estas propuestas tenían un objetivo común, mejorar la calidad de vida de las personas. Implicando desde el inicio a los agentes sociales de la comunidad en un proyecto denominado acTÚa. El cual consistía en realizar talleres de participación ciudadana en diferentes entornos rurales para recoger información y plantear proyectos de intervención.

De este modo, el problema de estudio que se plantea es comprender qué percepción tiene la ciudadanía destinataria de las actuaciones denominadas jornadas acTÚa acerca del concepto de calidad de vida, es decir, qué representaciones tienen del mismo y qué categorías indican con respecto a este concepto. Como referente teórico de calidad de vida se utilizó el modelo de Shalock y Verdugo (2003), por tener una estructura categorial que se adecuaba con el componente investigador de esta iniciativa de intervención. Sus dimensiones son fruto de la experiencia, una profunda revisión de la literatura científica y otros instrumentos de medida, la discusión del equipo de investigación, la valoración personal de más de 73 expertos y las aportaciones de cinco grupos focales (Verdugo, Arias, Gómez y Schalock, 2008).

Tabla 1. Dimensiones e indicadores de calidad de vida. Extraída de Shalock y Verdugo, 2003, pp. 28.

Dimensiones	Indicadores
Bienestar Físico	Salud, actividades de vida diaria, atención sanitaria, ocio.
Bienestar Emocional	Satisfacción, autoconcepto, ausencia de estrés.
Relaciones Interpersonales	Interacciones, relaciones, apoyos.
Inclusión social	Integración y participación en la comunidad, roles comunitarios, apoyos sociales.
Desarrollo personal	Educación, competencia personal, desempeño.
Bienestar material	Estatus económico, empleo, vivienda.
Autodeterminación	Autonomía, metas/valores personales, elecciones.
Derechos	Derechos humanos, derechos legales.

Por tanto, y de acuerdo con todo lo expuesto, este sería el modelo teórico del que se parte para realizar el estudio de las categorías de calidad de vida expresadas por los participantes en las jornadas acTÚa.

Objetivos

Comprobar si el modelo de calidad de vida propuesto se corresponde con la realidad fruto de la aplicación del taller de calidad de vida. Y conocer si existen diferencias en cuanto a la concepción de la calidad de vida de los participantes en relación a distintos grupos de edad y a su género, puesto que se pretende adecuar la intervención planificada a los diferentes grupos de usuarios. Por todo ello, se plantean una serie de hipótesis en relación a si las concepciones que los participantes de los talleres acTÚa tienen acerca de la calidad de vida:

- Se ajustan a las categorías aportadas por el modelo de Shalock y Verdugo (2003).
- Presentan diferencias según sus distintas edades.
- Presentan diferencias en función de su género.

Método

Participantes:

La muestra estaba formada por 85 mujeres (78%) y 24 hombres (22%) de edades comprendidas entre los 20 y los 82 años. La media de edad de los participantes en el estudio se sitúa en los 47 años (D.T.= 16,6). Todas estas personas participaron en los talleres de calidad de vida desarrollados. Para pertenecer a la muestra debían tener más de 18 años y ser residente habitual de la localidad donde se realizaba la jornada.

Instrumentos empleados:

Formulario ex profeso con tres preguntas de respuesta libre. Cuyo objetivo era ser cumplimentado en cualquier descanso del taller de calidad de vida (eran talleres abiertos durante toda la jornada). Tan sólo se les requerían datos personales básicos (sexo, edad, lugar de residencia) para evidenciar si cumplían los requisitos de inclusión mencionados. Las preguntas eran: ¿qué significa para usted la calidad de vida?; ¿qué piensa que compone su Calidad de Vida actualmente?; ¿qué otras cosas piensa que ayudan a componer la calidad de vida?

Procedimiento:

A los participantes no se les ofreció previamente información alguna para completar el formulario, ya que lo que se pretendía era conocer su opinión sobre la calidad de vida y sus componentes. Cada participante cumplimentó su formulario en unos cinco minutos. Salvo dos personas que no podían, por dificultades de visión y al escribir, en ambos casos se les leía la pregunta y se escribía su respuesta.

Análisis empleados:

Análisis de frecuencias de cada ítem del formulario a través del paquete estadístico SPSS (2006), versión 15.0. Proceso de categorización de las respuestas de los participantes, previo a la comparativa con el modelo de referencia de Shalock y Verdugo (2003). Creando las correspondientes categorías, presentes en las respuestas facilitadas.

Resultados

Tabla 2. Categorías resultantes a partir del análisis de contenido de las respuestas dadas por los usuarios coincidentes con el modelo de calidad de Shalock y Verdugo.

CATEGORÍAS	TEXTO LITERAL ENUNCIADO POR LOS PARTICIPANTES
Alegría de vivir	<i>Alegría, felicidad, optimismo, valorar lo pequeño, ilusión, buen humor disfrutar de la vida.</i>
Autodeterminación	<i>Decidir, poder vivir dignamente en el lugar que he decidido, conseguir un empleo.</i>
Bienestar emocional	<i>Estar tranquilo a, encontrarme bien mentalmente, no tener preocupaciones, estar contento a.</i>
Bienestar físico	<i>Salud, encontrarse bien físicamente, dormir bien, recursos sanitarios en mi pueblo, ocio.</i>
Bienestar material	<i>Dinero, paga, tener para comer, sólo necesito trabajar, una casa confortable, empleo, vivienda.</i>
Bienestar pleno	<i>Bienestar en todos los ámbitos, factores que facilitan la calidad de vida.</i>
Conciencia plena (Mindfulness)	<i>Mi estado actual, actualidad.</i>
Condiciones ambientales	<i>Medio ambiente, naturaleza, tiempo atmosférico.</i>
Confort	<i>Comodidad, confort.</i>
Derechos	<i>Seguridad, igualdad de oportunidades, disponer de derechos fundamentales.</i>
Desarrollo personal	<i>Educación, competencia personal, desempeño.</i>
Espiritualidad	<i>Fé, paz, tener gracia de Dios, armonía, equilibrio.</i>
Inclusión social	<i>Integración y participación en la comunidad, roles comunitarios, apoyos sociales.</i>
Relaciones interpersonales	<i>Interacciones, relaciones, apoyos.</i>
Solidaridad	<i>Generosidad, ayuda, ayudar a los demás.</i>

Tabla 3. Datos grupos de edad de los participantes

Grupos de edad	Valor absoluto (n)	Porcentaje en relación al total (%)
Menor de 35 años	28	25,7
De 35 a 49 años	32	29,4
De 50 a 64 años	26	23,9
De 65 ó más años	23	21,1

Figura 1. Promedio de frecuencias de acuerdo al modelo de calidad de vida propuesto enunciadas por todos los sujetos.

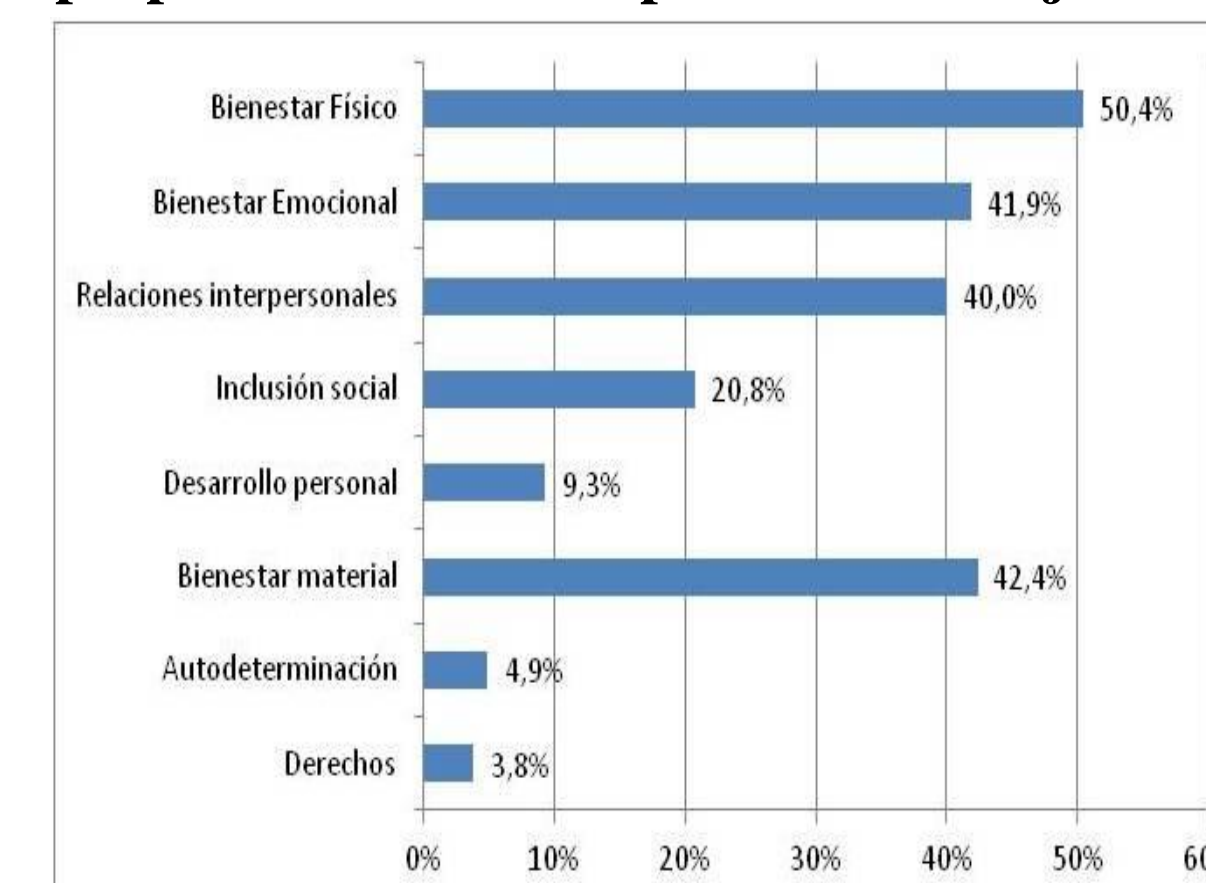


Figura 3. Promedio de frecuencias por categorías de acuerdo al modelo de calidad propuesto clasificadas por grupos de edad.

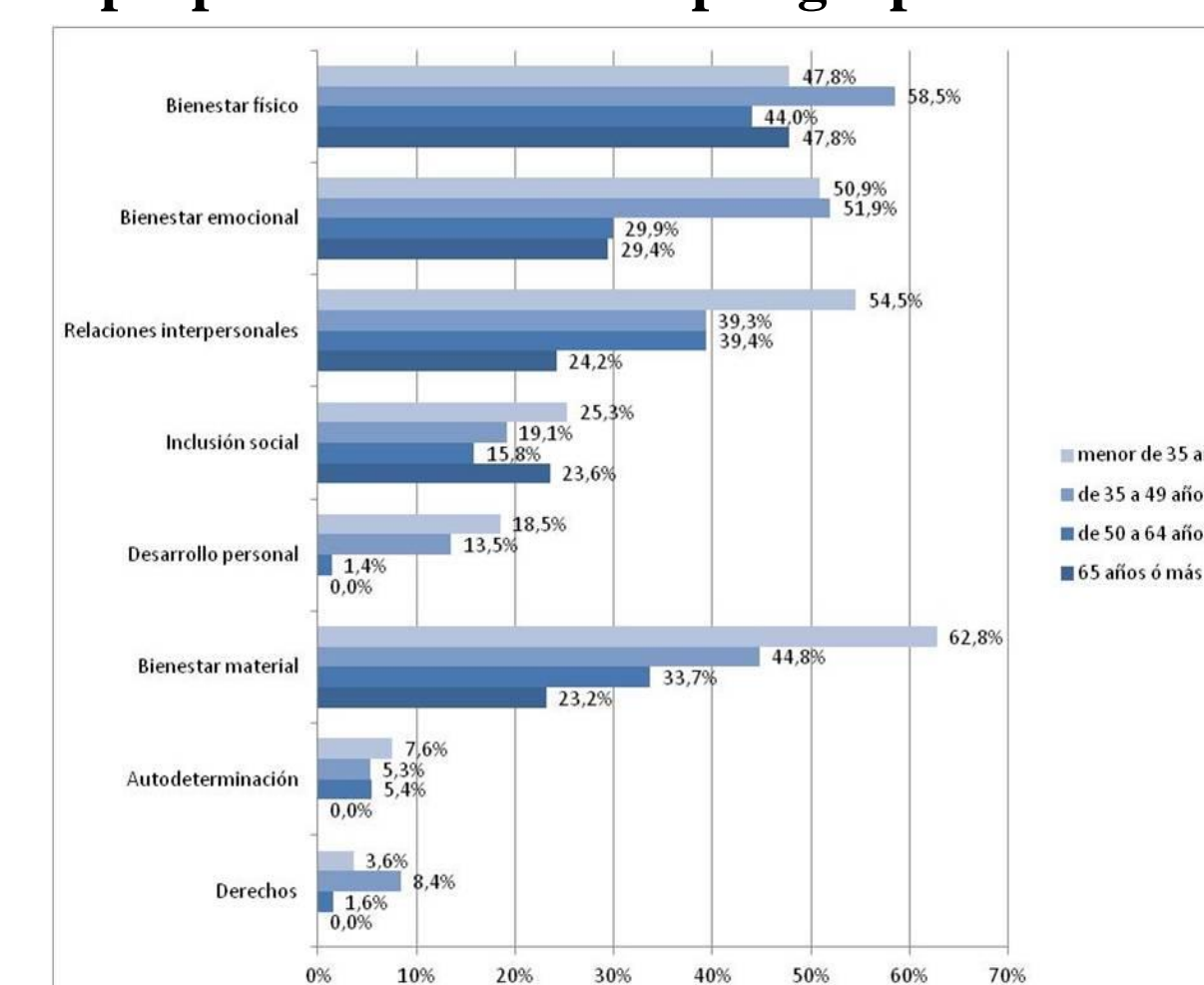


Figura 5. Promedio de frecuencias de las categorías de acuerdo al modelo de calidad de vida propuesto en función del género.

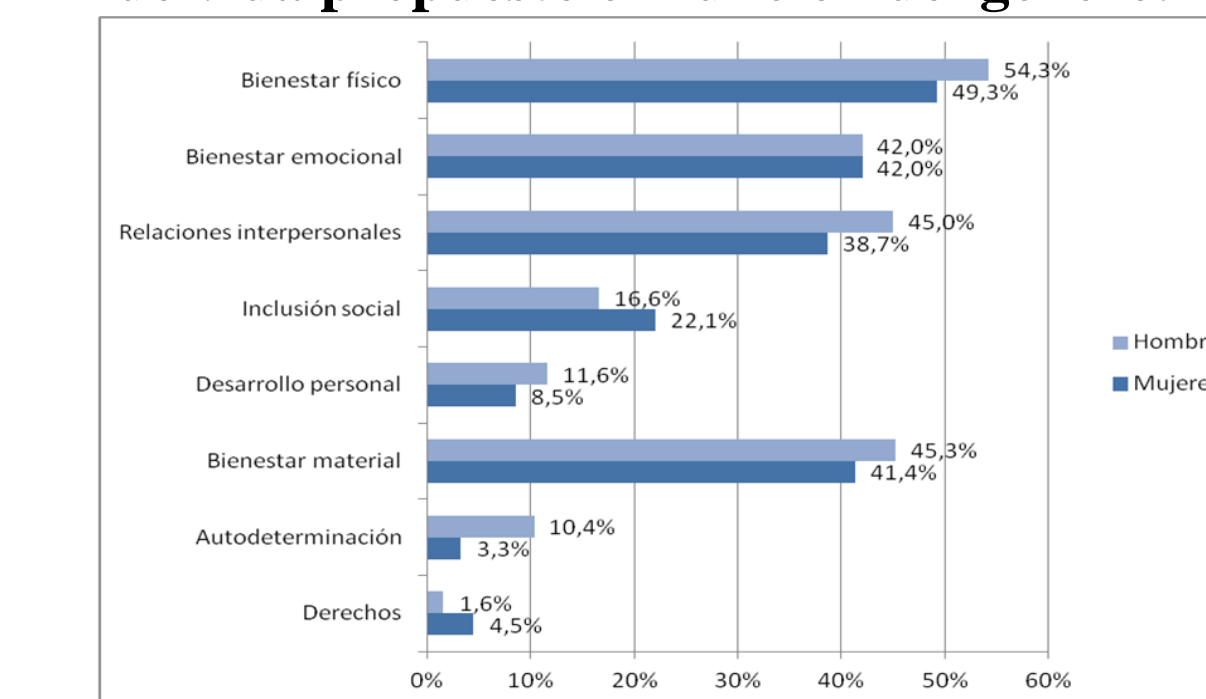


Figura 2. Promedio de frecuencias de las categorías alternativas enunciadas por todos los sujetos.

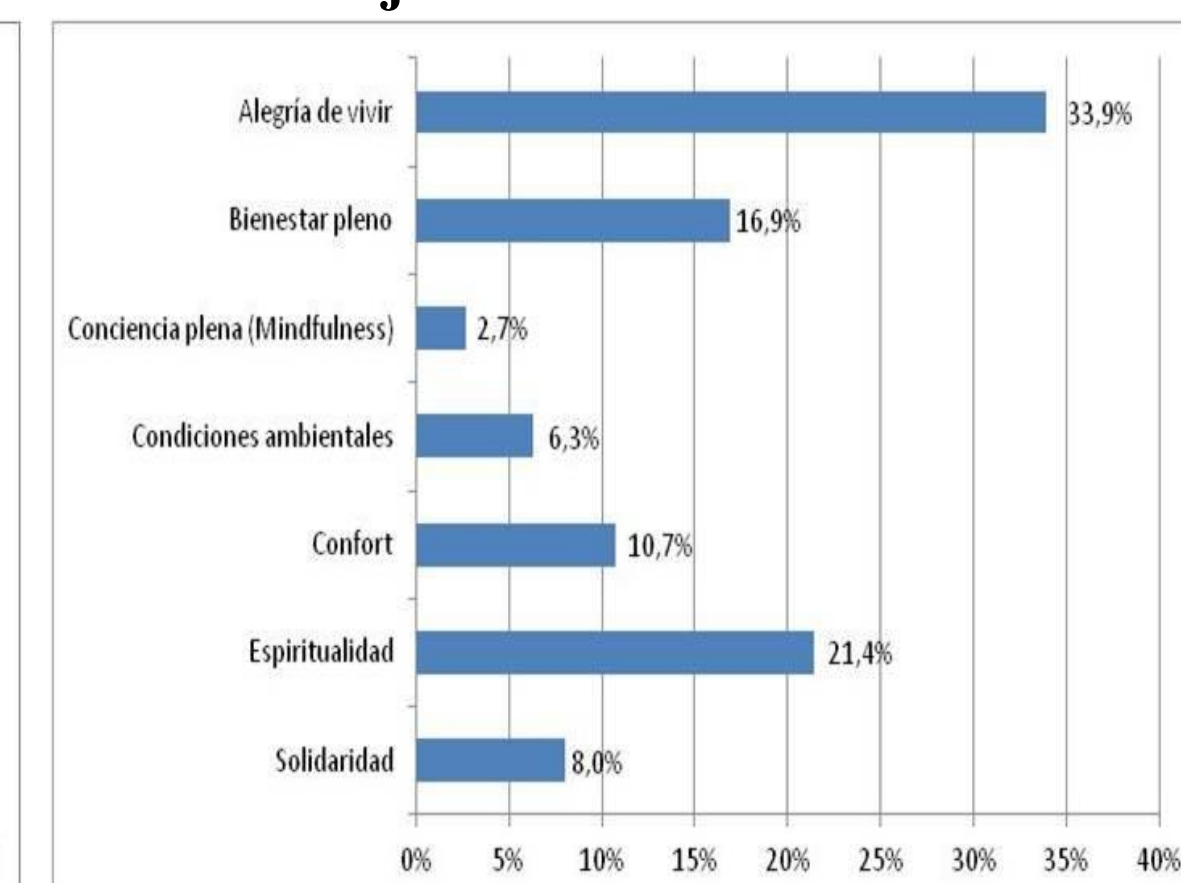


Figura 4. Promedio de frecuencias de las categorías alternativas al modelo clasificadas por grupos de edad.

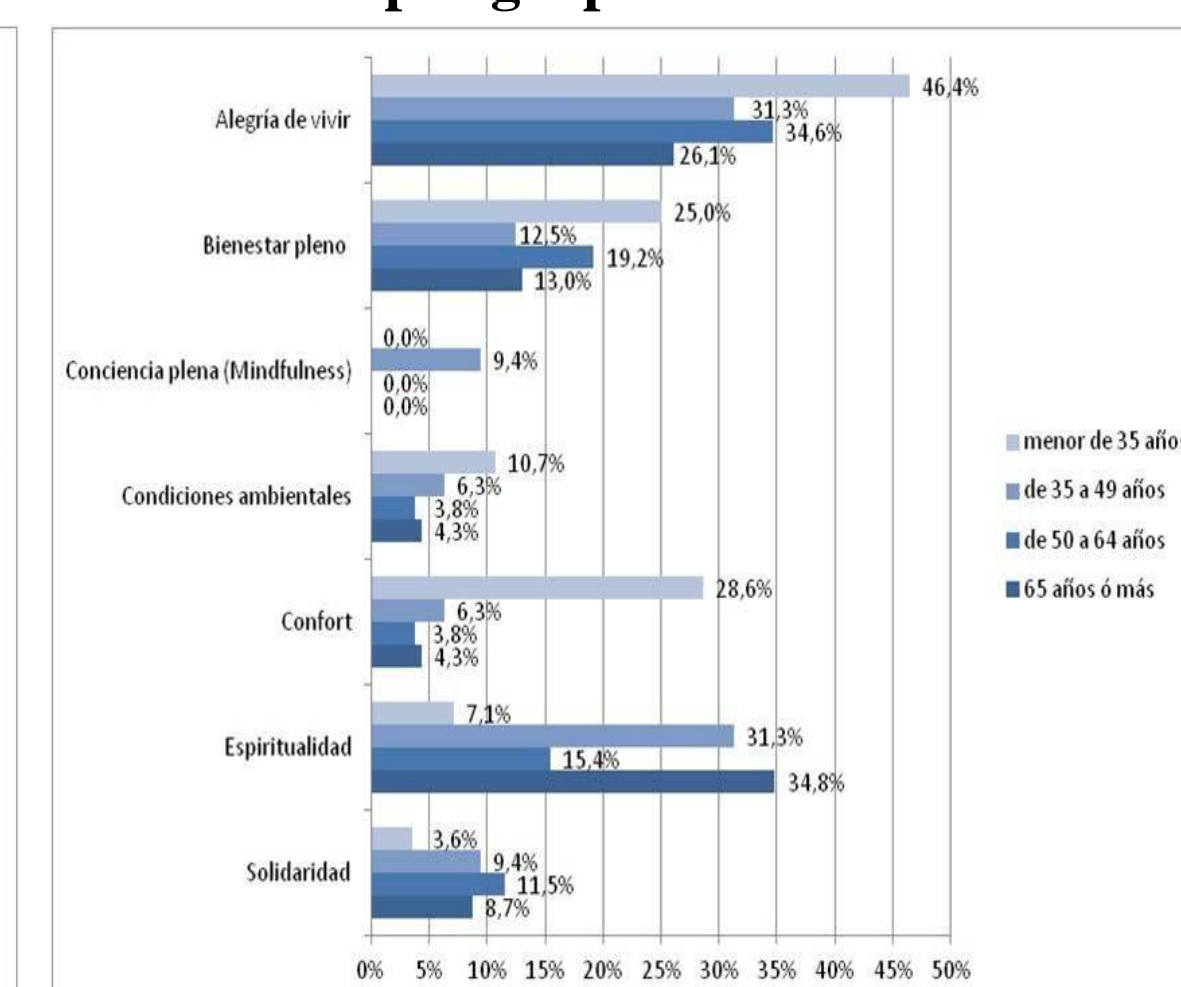
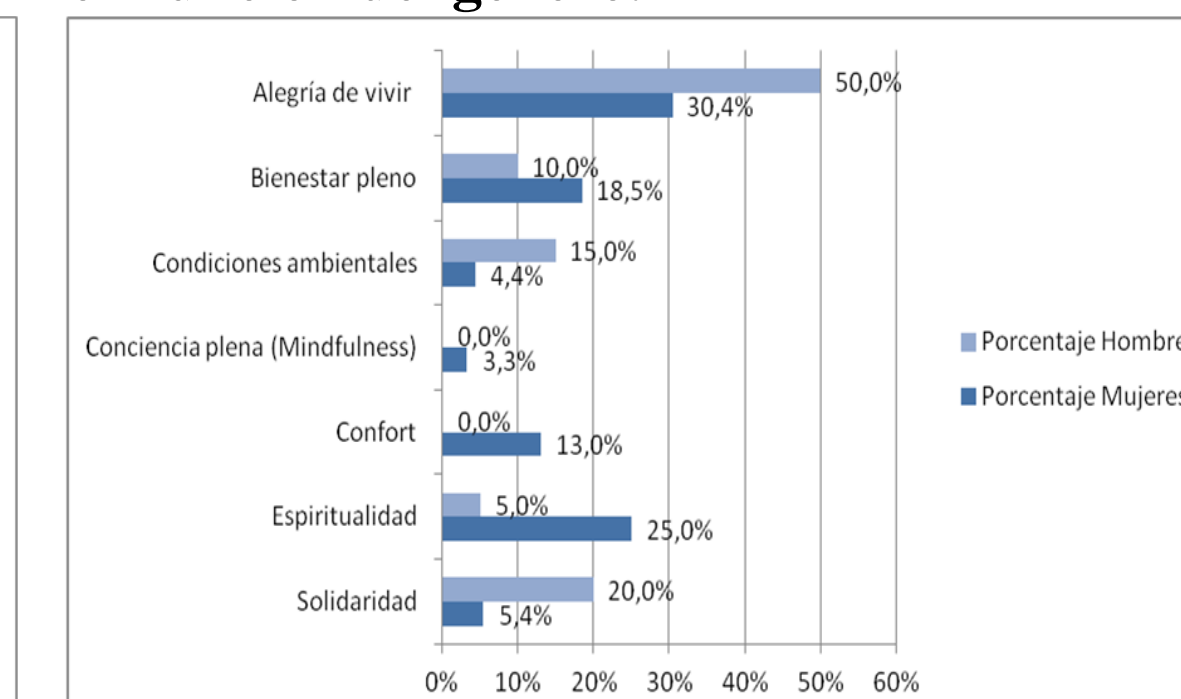


Figura 6. Promedio de frecuencias de las categorías alternativas al modelo propuesto en función del género.



Discusión

El grado de ajuste general de las respuestas de los usuarios a las categorías propuestas por Shalock y Verdugo (2003) en su modelo sobre calidad de vida se considera aceptable, remitiéndonos a los resultados obtenidos. En las respuestas de los participantes han aparecido todas las categorías del modelo, en mayor o menor porcentaje. No obstante, ese ajuste no es total, por lo que se haría necesario contar con otros elementos que no están presentes en este modelo. En relación a las nuevas categorías alternativas al modelo propuesto cabe destacar que algunas de ellas ya son tomadas en consideración por otros modelos sobre calidad de vida. Como es el caso del término Espiritualidad (Schwartzmann, 2003; Triviño y Sanhueza, 2005) y Confort (Santos, 2000; Segurado y Agulló, 2002).

Según la edad de los participantes sí se observan diferencias porcentuales en cuanto a la frecuencia de aparición de las categorías de acuerdo al modelo de calidad de vida propuesto. Cabe destacar que todos los grupos coincidieron en ofrecer el mayor porcentaje de respuestas a la categoría alternativa Alegría de vivir, menos el grupo de 65 ó más años que fue en Espiritualidad. Existen estudios que diferencian el área de intervención en relación a la mejora de la calidad de vida en función de la edad de los sujetos (Fernández-Ballesteros, 1997; Verdugo y Sabeh, 2002).

En relación a las diferentes categorías de acuerdo al modelo de calidad de vida de Shalock y Verdugo enunciadas por los participantes en función de su género no se hallan diferencias muy elevadas en los porcentajes. En cambio, sí que existen diferencias en relación a las categorías alternativas al modelo que han expuesto mujeres y hombres.