

Exploración de la estrategia de palabras clave en la lectura de alumnado con D.A.

Marisol Carrillo, Jesús Alegría,
Ana Belén Domínguez, Mercedes Rueda,
Universidad de Murcia - Université Libre de Bruxelles
Universidad de Salamanca

Investigación financiada por el MICINN (proyecto EDU2010-17041):
“*Evaluación de las estrategias de lectura y escritura de los escolares sordos: Un enfoque analítico*”

¿La estrategia de lectura de los disléxicos difiere de la de normolectores?

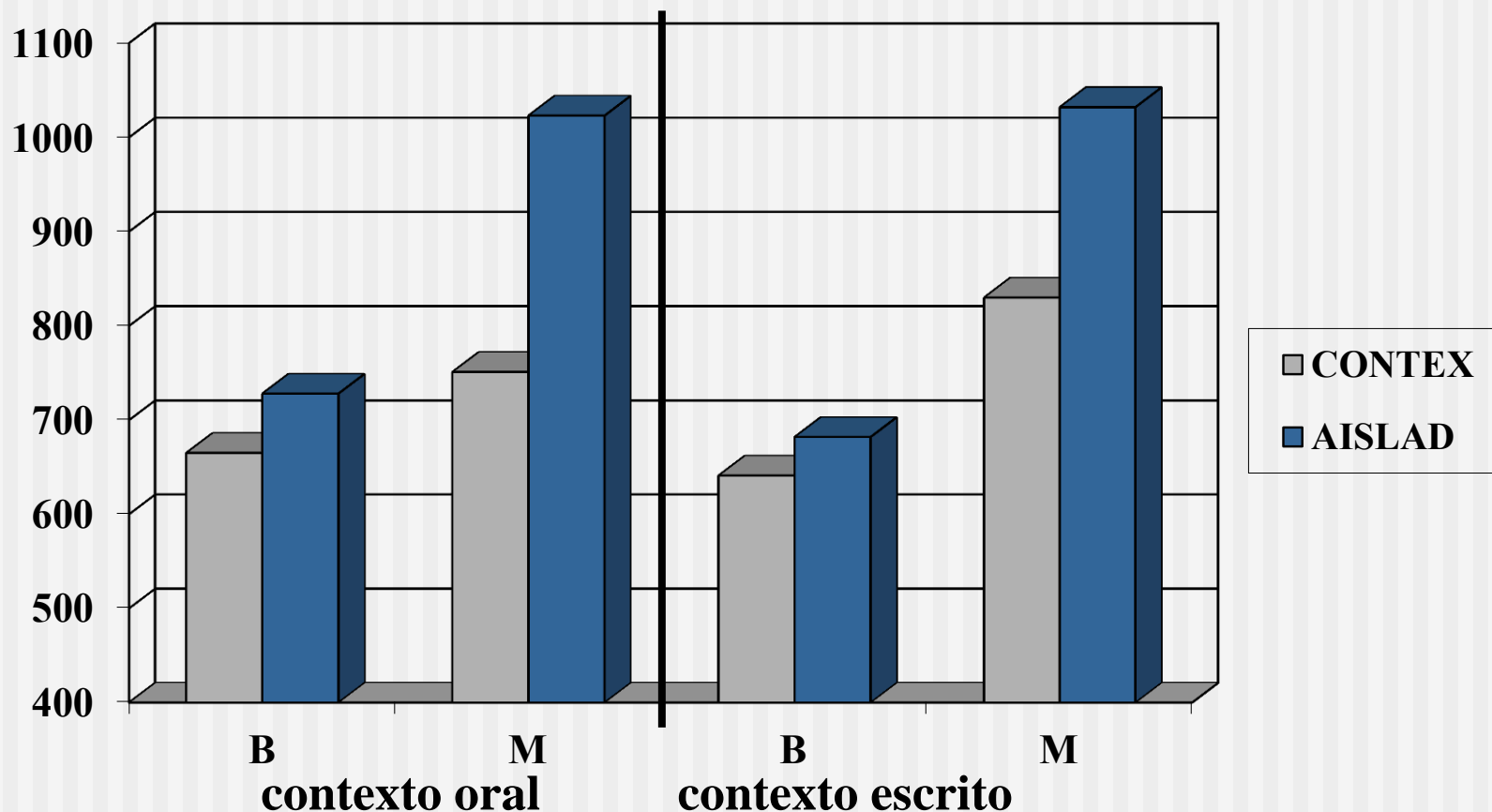
- ❑ Los malos lectores tienden a **adivinar** al identificar las palabras:
 - Usan el contexto de la frase (Perfetti, 1985; Perfetti et al, 1979)

Perfetti et al. 1979

El apoyo en el contexto

Buenos lect. percentil >75; **Malos lect.** percentil < 25

Contexto: *el cantante entonó una CANCIÓN*



¿La estrategia de lectura de los disléxicos difiere de la de normolectores?

- ❑ Los malos lectores tienden a **adivinar** al identificar las **palabras**:
 - Usan el contexto de la frase (Perfetti, 1985; Perfetti et al, 1979)
 - Usan pistas ortográficas parciales junto al conocimiento léxico (Calvo, 1999)

Ej: leen “chorizo” donde dice “chorrito”

- ❑ ¿Adivinan también para **comprender frases**?...

¿Utilizan la estrategia de “palabras clave” que usan los lectores sordos?

Participantes

67 disléxicos: 3^o (15), 4^o (22), 5^o (19) y 6^o (11)

(puntuaciones en TECLE inferiores a la media menos 1,5 d.t. correspondiente a la edad)

38 con retraso lector leve: 3^o (11), 4^o (10), 5^o (9), 6^o (8)

356 normolectores: 1^o (44), 2^o (74), 3^o (127) y 5^o (111)

Prueba de Lectura (TECLE)

- **Entre las flores hay un...**

tudipán

tufipán

tutora

tulipán

- **Era necesario para su salud tratar adecuadamente su problema de ...**

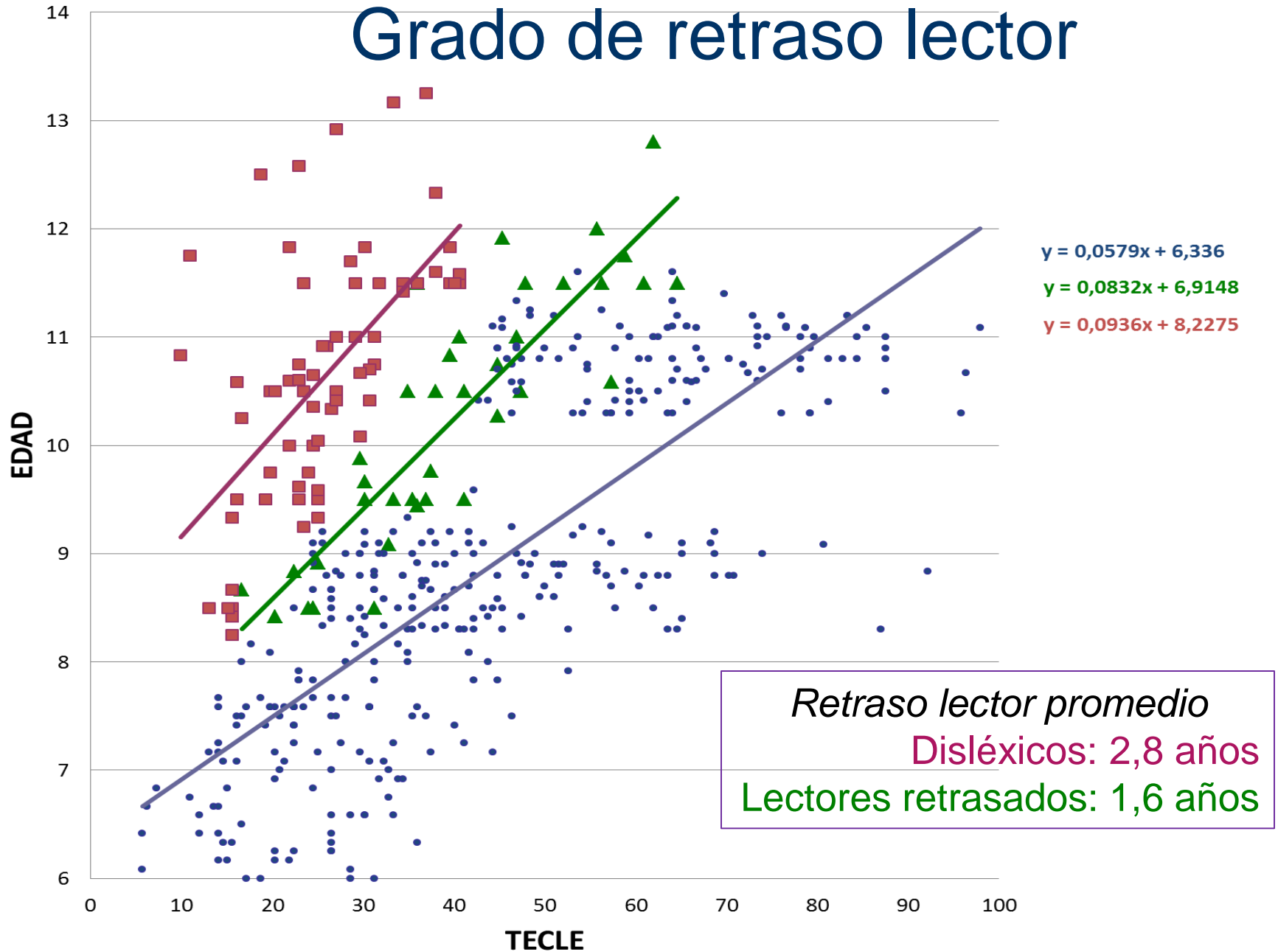
cocido

corazón

conazon

covazon

Grado de retraso lector



Evaluación de la **Estrategia de Palabras Clave** (Prueba semántica: SEM)

- **El teléfono sonó y me ...**

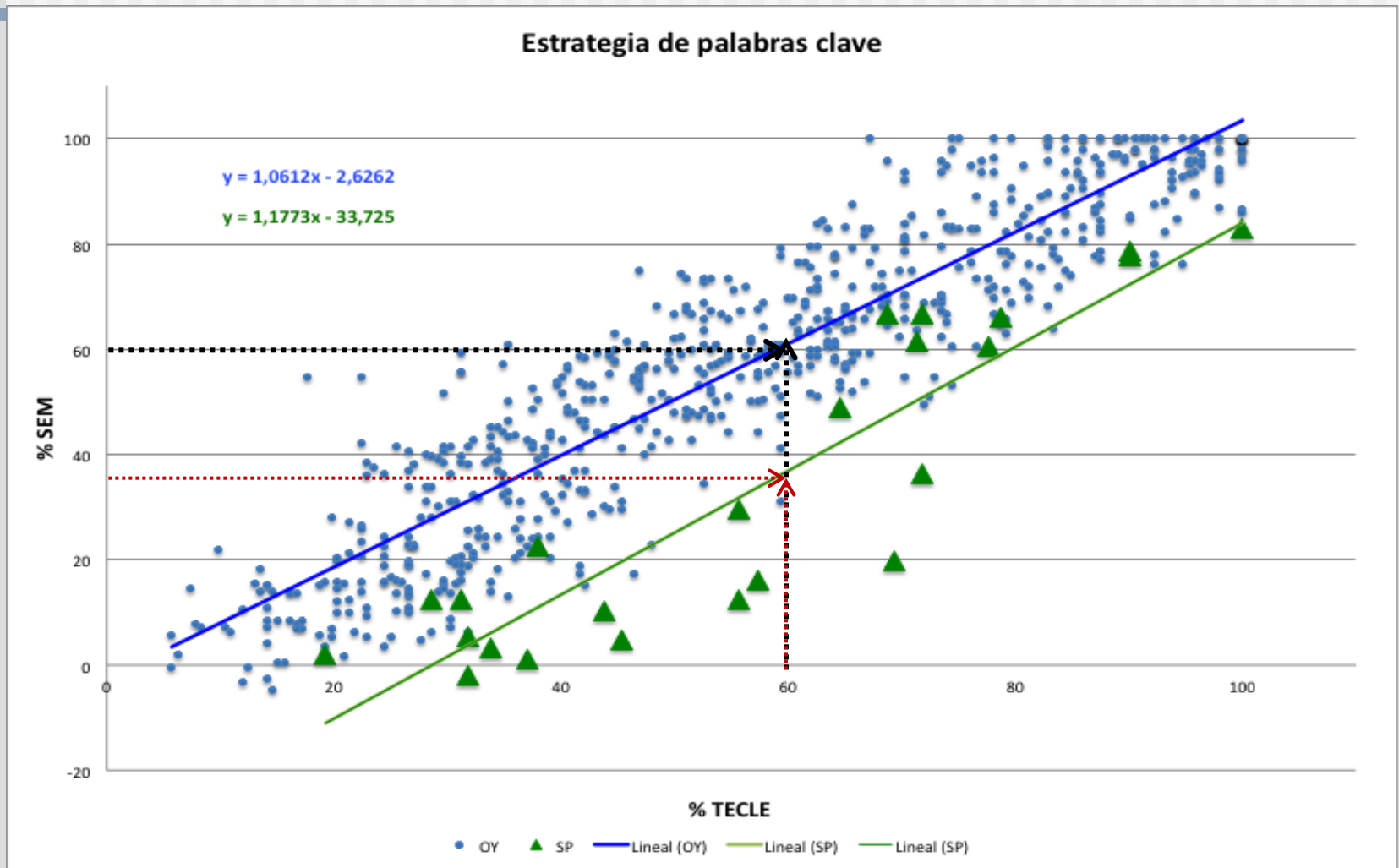
descolgué asustó hablé móvil

- **Ir a mucha velocidad con el coche por la carretera es ...**

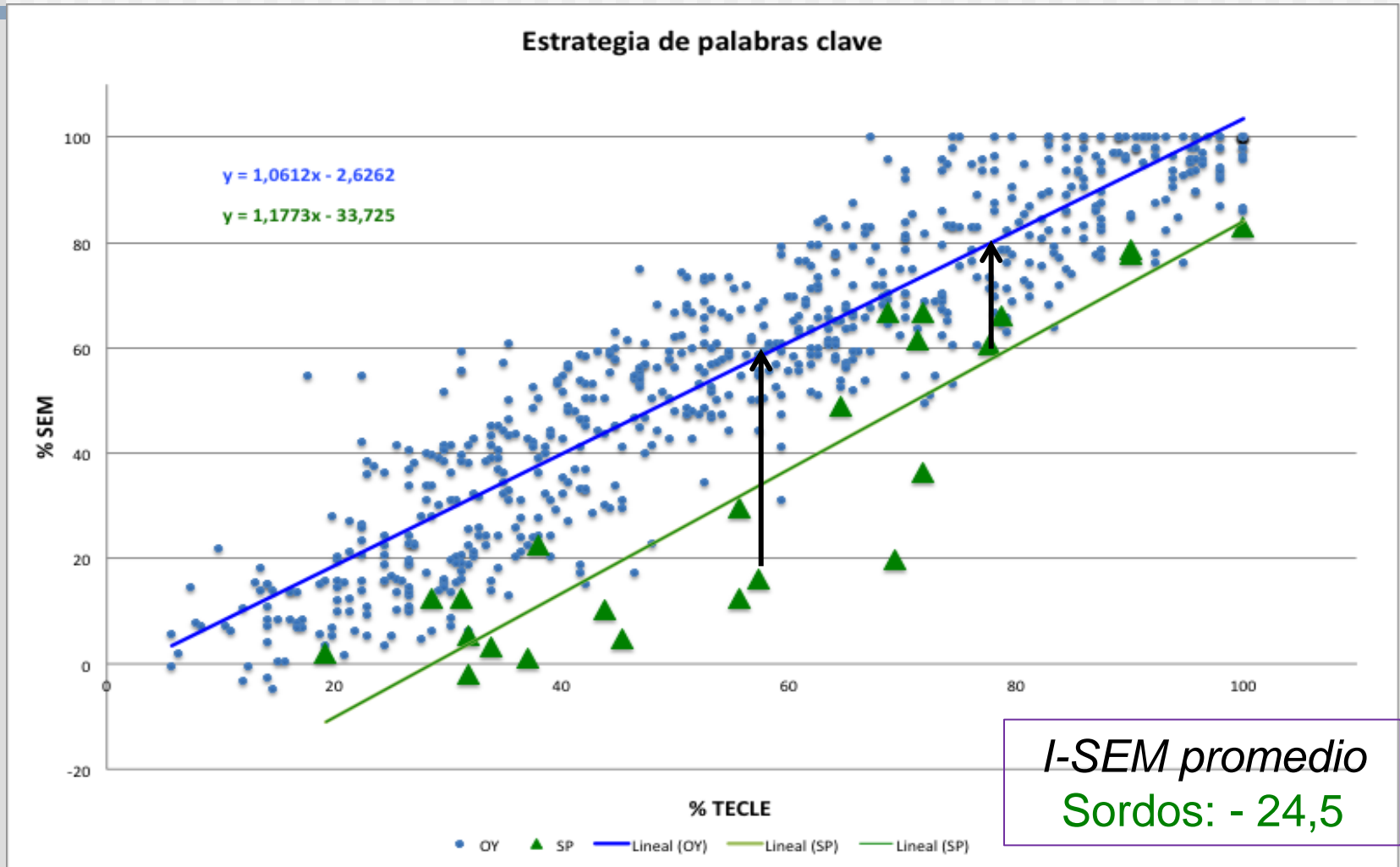
viaje peligroso potencia camino

Relación entre SEM-TECLE

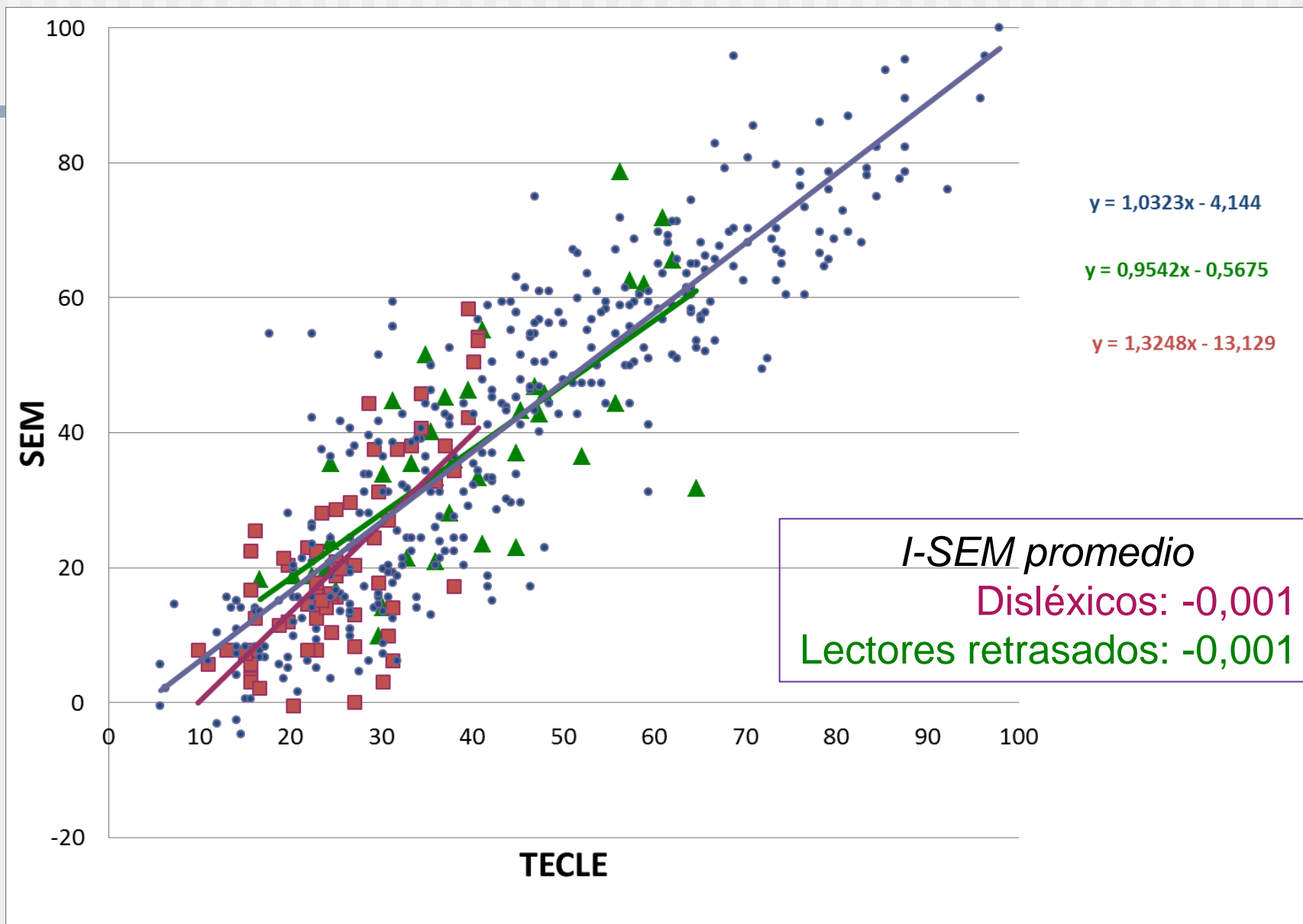
Niños sordos profundos *(Domínguez et al., en preparación)*



Cálculo de I-SEM (índice semántico)



Relación entre SEM – TECLE alumnado con D.A.



Prueba Sintáctica

- **Todos esperamos ... vengas**

que cuando como porque

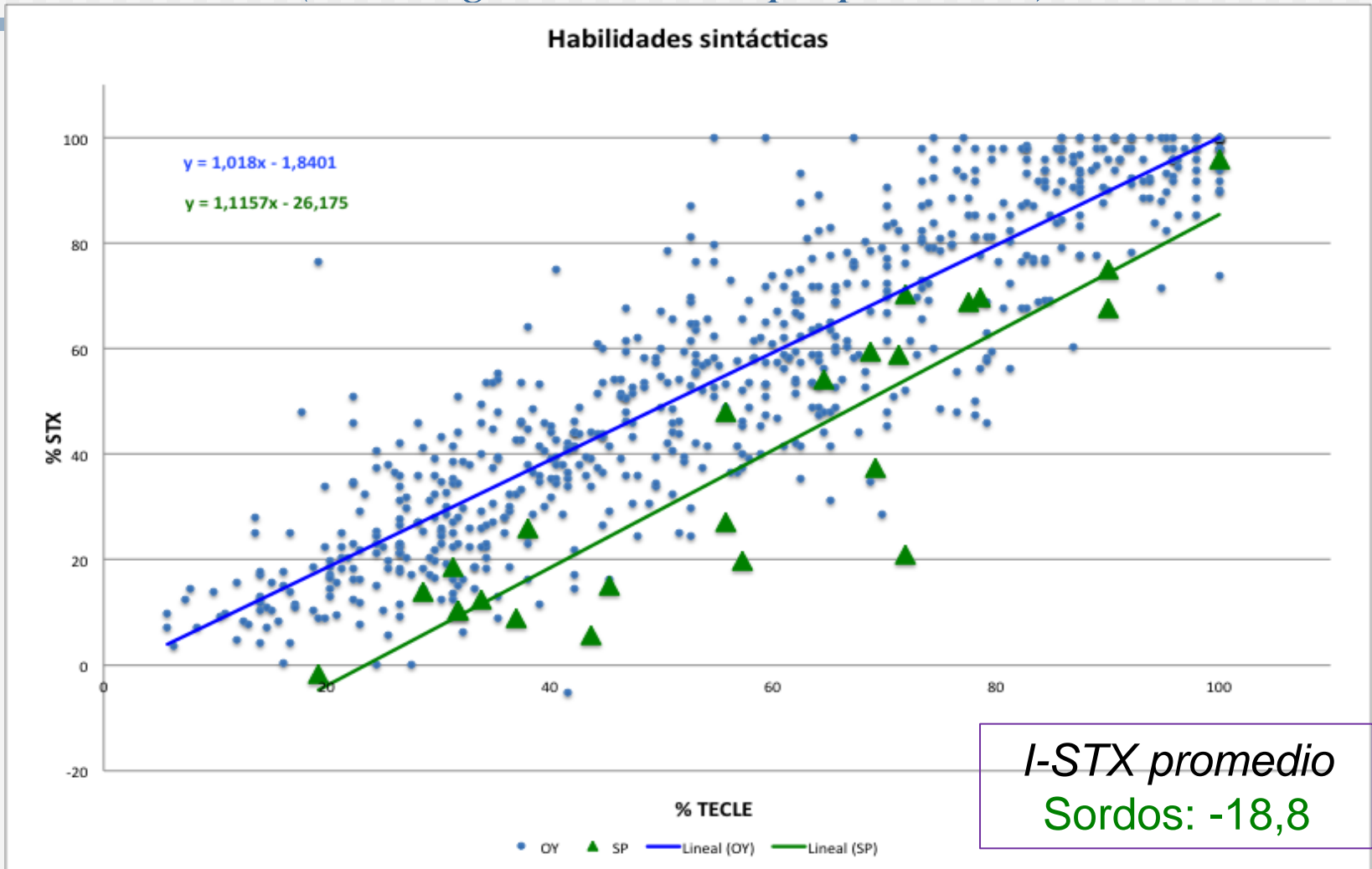
- **No convenció ... sus excusas**

para con ante sino

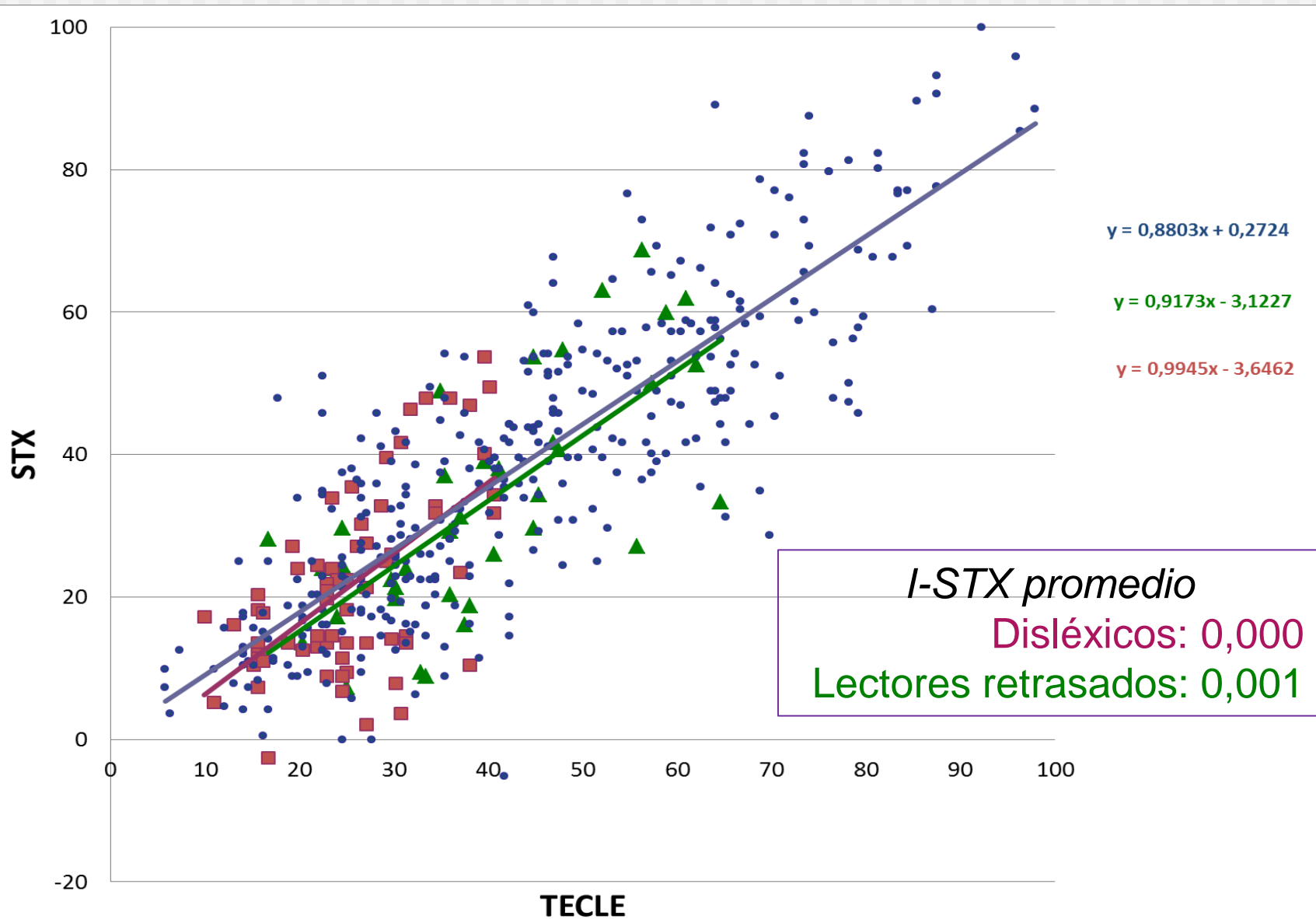
SINTAXIS -TECLE

Niños sordos profundos

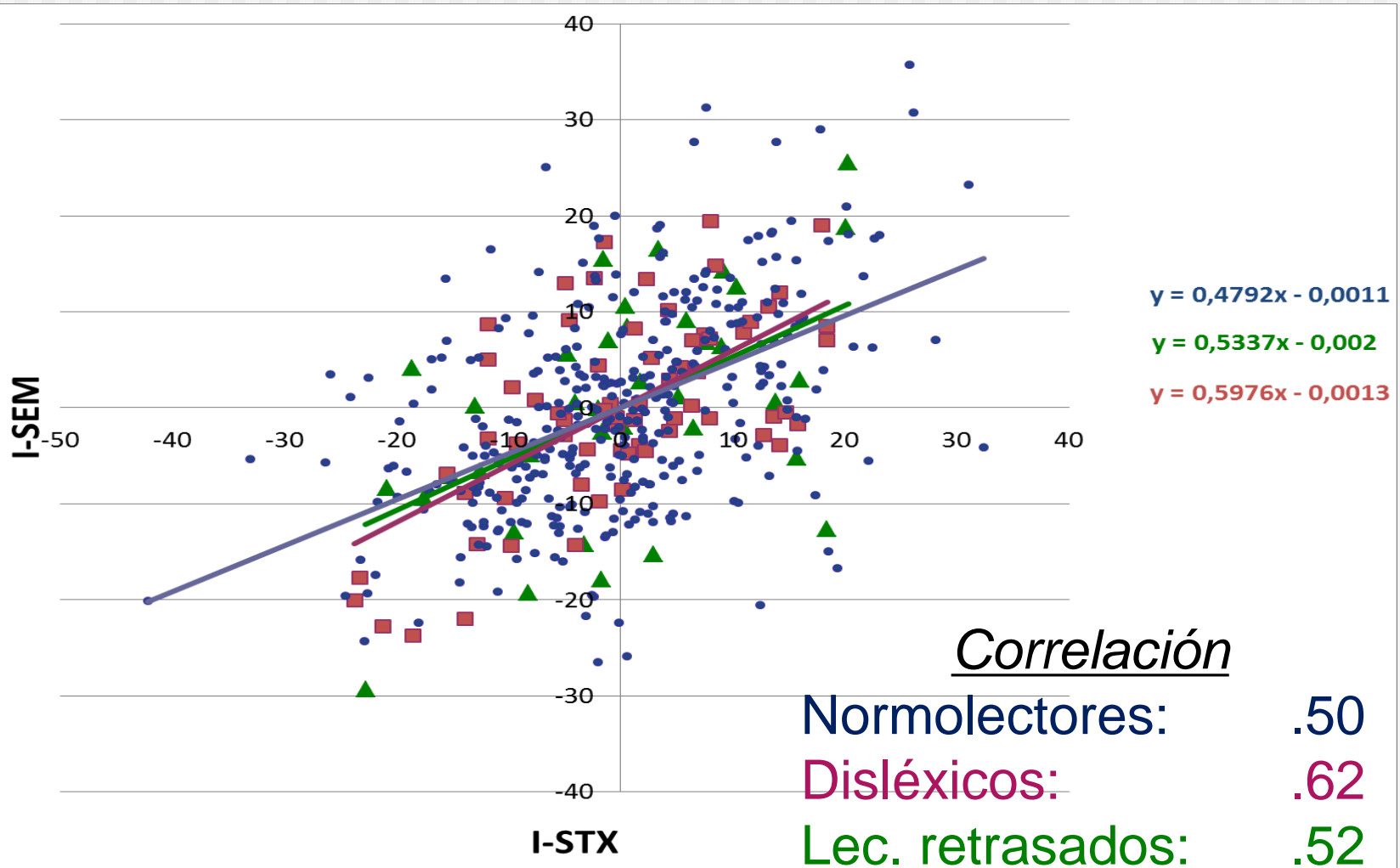
(Domínguez et al., en preparación)



RELACIÓN SINTAXIS -TECLE

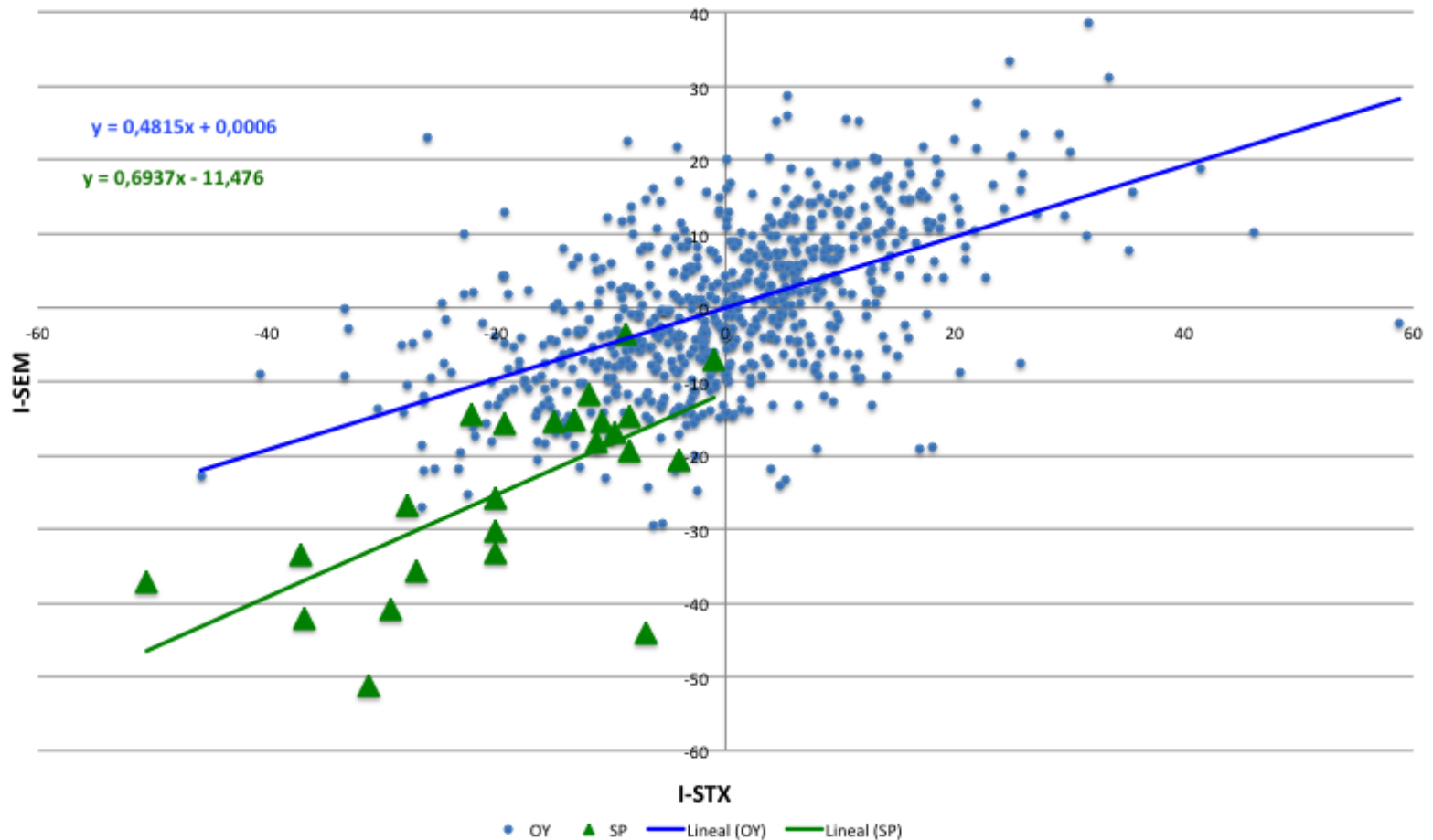


Relación entre I-SEM e I-STX



Relación entre I-SEM e I-STX

Niños sordos profundos



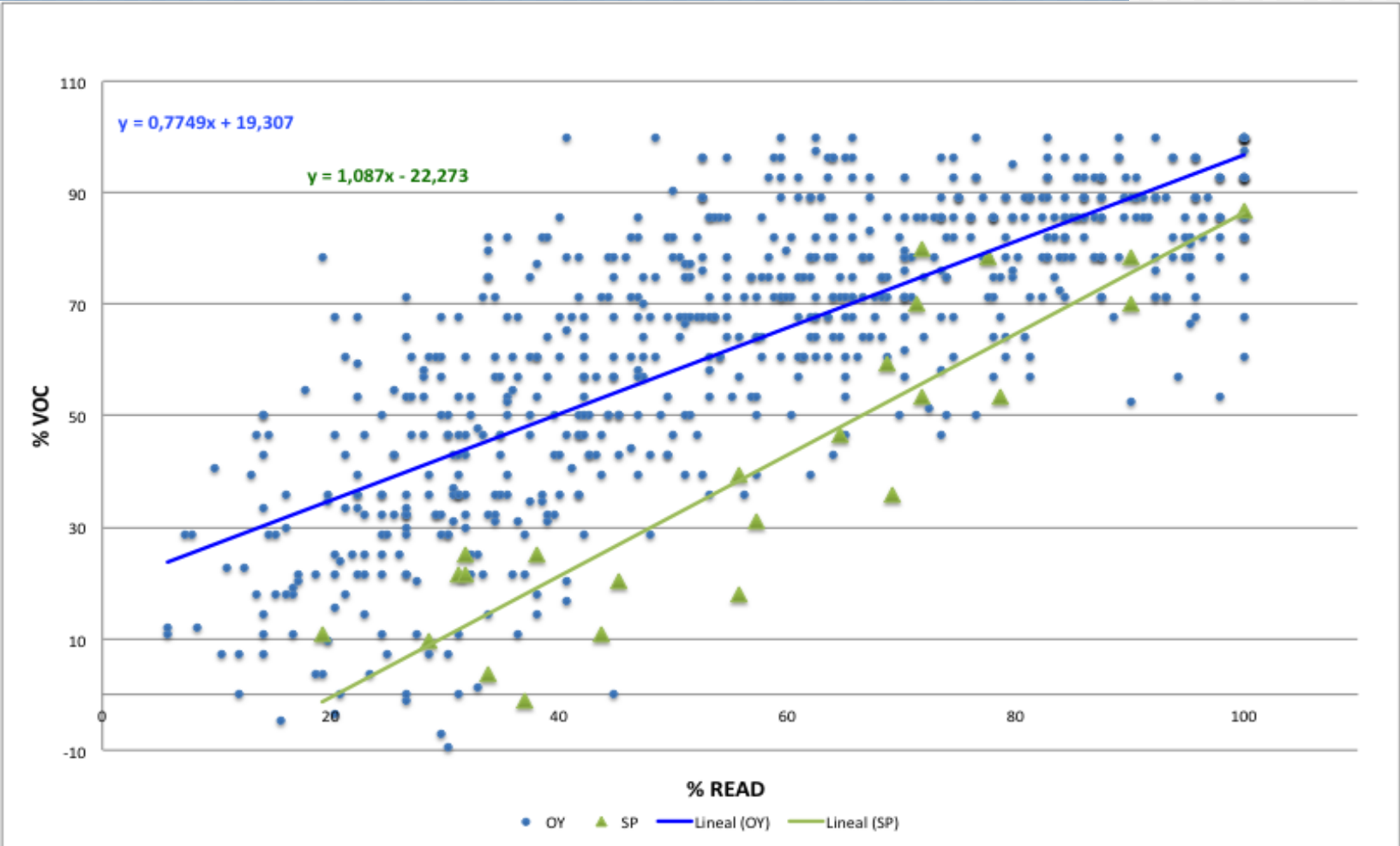
Evaluación Vocabulario

Marca con una X en el de la palabra que tenga un significado parecido a la que está escrita en negrita.

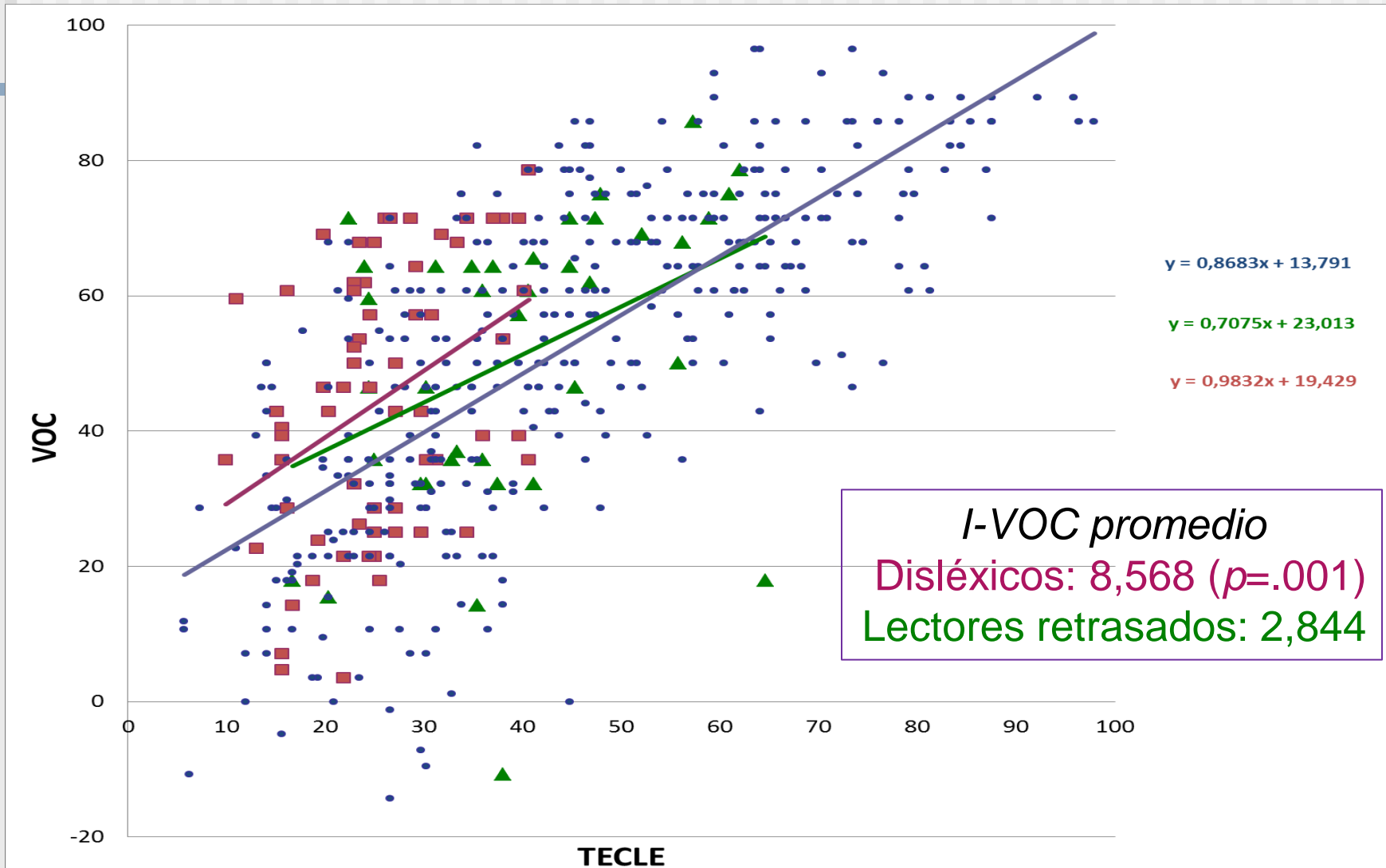
1. mucho	<input type="checkbox"/> peor	<input type="checkbox"/> demasiado	<input type="checkbox"/> nunca
2. pasear	<input type="checkbox"/> parar	<input type="checkbox"/> vivir	<input type="checkbox"/> caminar
3. racismo	<input type="checkbox"/> discriminación	<input type="checkbox"/> traición	<input type="checkbox"/> comprensión

VOCABULARIO -TECLE

Niños sordos profundos



Prueba de Vocabulario (VOC)



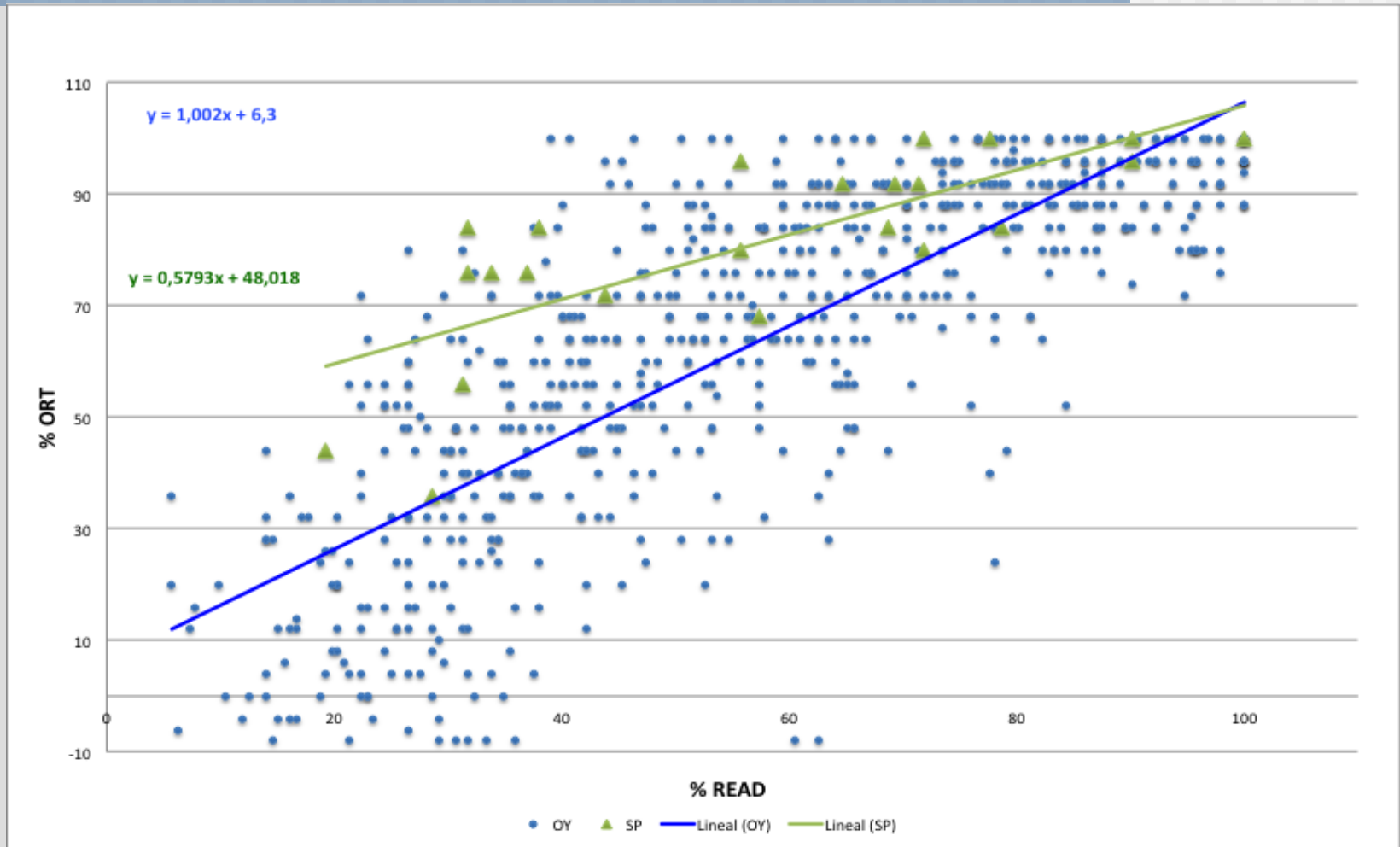
Prueba de decisión ortográfica (ORT)

1	perejil	peregil
2	halcón	alcón
3	jenio	genio
4	valle	balle
5	visonte	bisonte
6	umilde	humilde

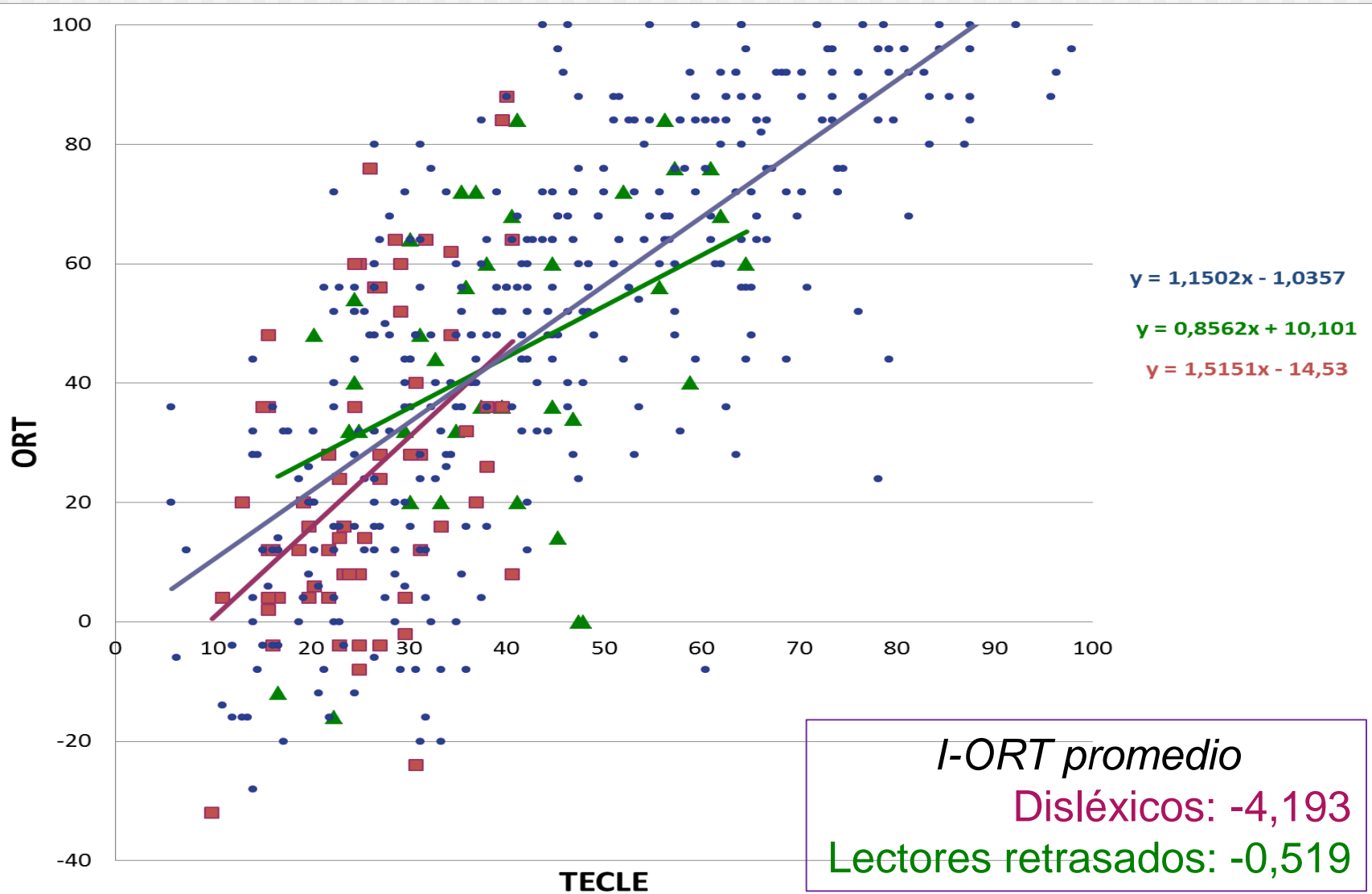
26	naufragio	naufrajio
27	obeso	oveso
28	jelatina	gelatina
29	billete	villete
30	habitantes	abitantes
31	vikingo	bikingo

ORTOGRAFÍA -TECLE

Niños sordos profundos




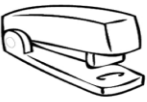



Prueba de decisión ortográfica (ORT)




Evaluación habilidades metafonológicas






NÚMERO DE SÍLABAS

 1 - 2 - 3 - 4 - 5	 1 - 2 - 3 - 4 - 5	 1 - 2 - 3 - 4 - 5	 1 - 2 - 3 - 4 - 5	 1 - 2 - 3 - 4 - 5
--	--	--	--	--

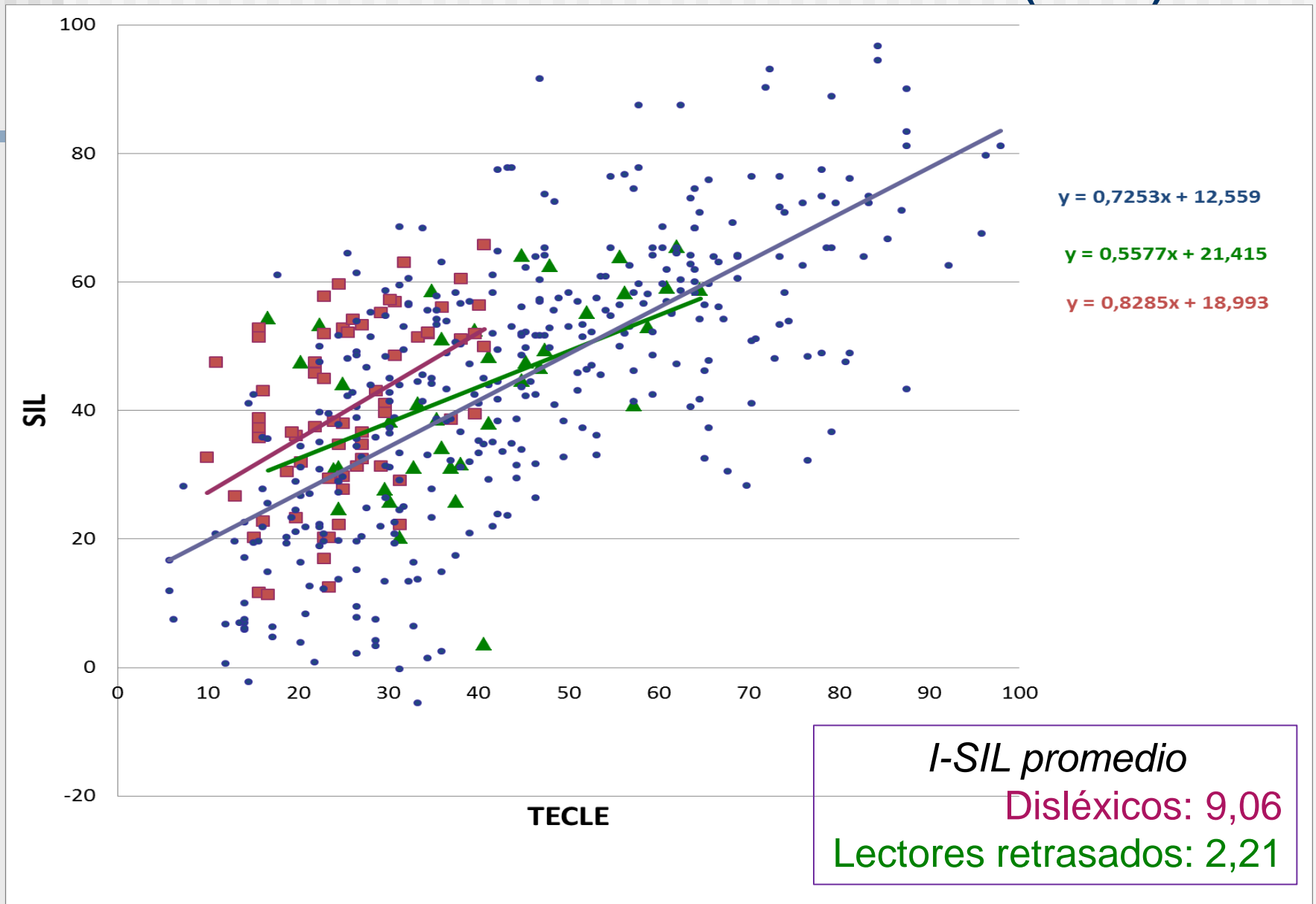
NÚMERO DE FONEMAS

 2 - 3 - 4 - 5 - 6	 2 - 3 - 4 - 5 - 6	 2 - 3 - 4 - 5 - 6	 2 - 3 - 4 - 5 - 6	 2 - 3 - 4 - 5 - 6
--	--	--	--	--

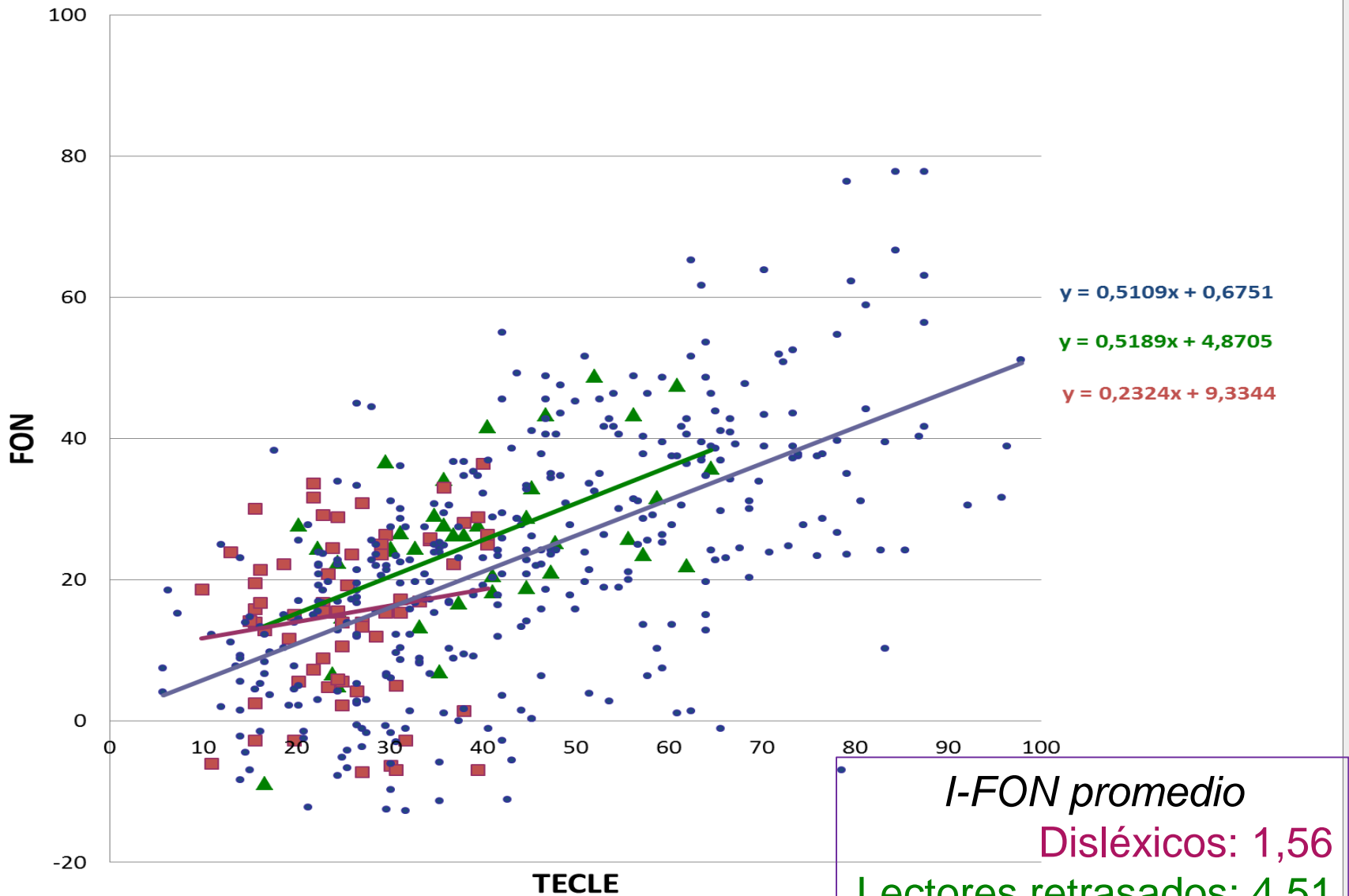
FUERZA DE LA VOZ

 1 - 2	 1 - 2	 1 - 2	 1 - 2	 1 - 2
--	--	---	--	--

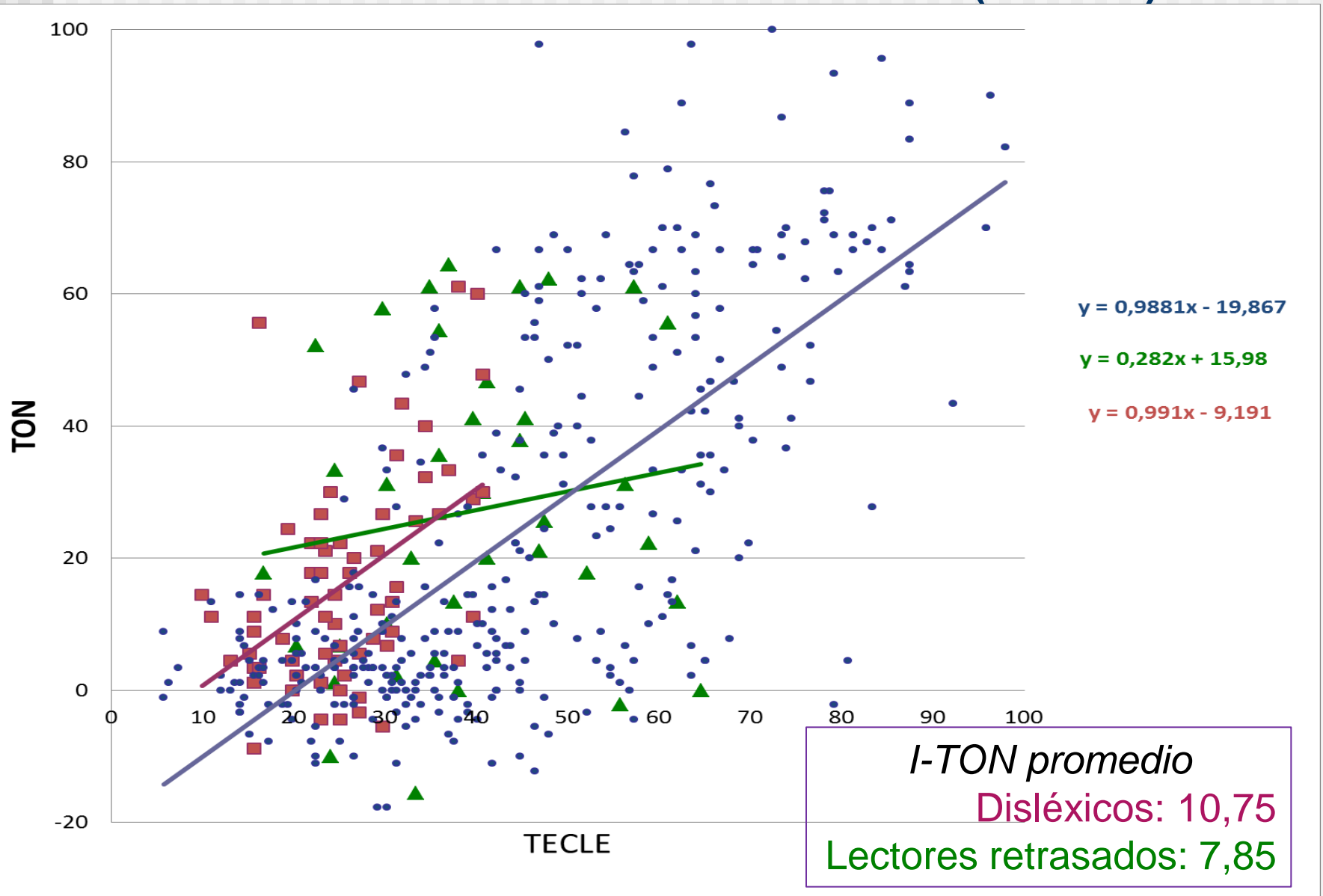
Prueba de contar sílabas (SIL)



Prueba de contar fonemas (FON)



Prueba de sílaba tónica (TON)



Conclusiones

Los disléxicos y lectores retrasados de nuestro estudio:

- No muestran déficit en conocimiento sintáctico y semántico (lo que los diferencia de los escolares sordos estudiados)
- No muestran una tendencia generalizada a utilizar la estrategia de palabras clave en la lectura de frases
- Su bajo nivel lector se explica mejor, al menos en parte, por deficiencias ortográficas (de origen fonológico)
- Su estrategia de lectura no parece diferente de la de normolectores más jóvenes de su mismo nivel lector.

Publicaciones:

- DOMINGUEZ, A.B.; CARRILLO, M.; PÉREZ, M., y ALEGRIA, J. (2014). Analysis of reading strategies in deaf adults as a function of their language and meta-phonological skills. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 1439-1456
- DOMINGUEZ, A.B., PÉREZ, I. Y ALEGRÍA, J. (2012). La lectura en los alumnos sordos: aportación del implante coclear. *Infancia y Aprendizaje*, 35 (3), 327-341
- DOMINGUEZ, A.B. y ALEGRIA, J. (2010). Reading mechanisms in orally educated deaf adults. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 15(2), 136-148.
- ALEGRIA, J., DOMINGUEZ, A.B. y VAN DER STRATEN, P. (2009). ¿Cómo leen los sordos adultos? La estrategia de palabras clave. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 29 (3), 195-206.