



Facultad de Ciencias de la Educación

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**IMPLANTACIÓN DE LA METODOLOGÍA AICLE
(APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONOCIMIENTOS
CURRICULARES Y LENGUA EXTRANJERA) PARA LA
ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA**

Realizado por:

JULIA RUIZ GARCÍA

Tutorizado por:

M^a SOLEDAD RAMOS DELGADO

Facultad de Ciencias de la Educación

Curso, 2013 -2014

TÍTULO: Implantación de la metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Conocimientos curriculares y Lengua Extranjera) para la enseñanza del inglés como segunda lengua.

RESUMEN

Durante el siglo XXI se acentúa la necesidad de un nuevo paradigma que cambie el sistema educativo, donde la educación responda a las demandas de la sociedad, la cual se encuentra cada día más globalizada. Por ello no debemos permanecer anclados en los antiguos métodos de enseñanza. De igual forma, debemos adaptarnos a los avances que se van produciendo en la sociedad: dominio de las nuevas tecnologías y aprendizaje de diferentes lenguas, de este modo seremos más competentes.

En este trabajo he pretendido indagar acerca de la metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Conocimientos curriculares y Lengua Extranjera) pues se trata de un enfoque centrado en la enseñanza del inglés como segunda lengua. Según Cummins “las dos o más lenguas usadas por un individuo, aunque difieran aparentemente en la superficie, funcionan a través del mismo sistema cognitivo central” (1984: 121). Es decir, aunque la competencia lingüística posea distintas manifestaciones en la práctica funciona como una sola.

Esta metodología, tal y como comenta Marsh (1994) hace referencia al tipo de enseñanza en la que las materias o parte de ellas se enseñan a través de una lengua extranjera con un objetivo doble, la adquisición de contenidos y el aprendizaje simultáneo de la segunda lengua.

De igual modo, considero que AICLE puede interpretarse como un enfoque educativo para reforzar la diversidad lingüística, y como una poderosa herramienta que puede tener un fuerte impacto sobre la enseñanza de idiomas en el futuro. Además, en este proyecto se abarcará un diseño de intervención autónoma que poseerá como hilo conductor esta metodología.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
1. REVISIÓN CRÍTICA	2
1.1 Aprendizajes adquiridos durante el Prácticum	2
1.2 Desarrollo de la metodología AICLE	7
2. RESUMEN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN AUTÓNOMA	10
2.1 Contexto del centro	10
2.2 Contexto de aula	11
2.3 Justificación de la elección	12
2.4 Ubicación temporal de la intervención	12
2.5 Objetivos de área y didácticos	12
2.6 Contenidos	13
2.7 Competencias básicas	14
2.8 Metodología	14
2.9 Organización temporal	15
2.10 Organización espacial	16
2.11 Recursos didácticos	17
2.12 Desarrollo didáctico	17
2.13 Tipo de agrupamiento	18
2.14 Transversalidad y educación en valores	19
2.15 Evaluación	19
2.15.1 Criterios de evaluación	20
2.15.2 Instrumentos de evaluación	21
2. 15.2.1 Instrumentos de evaluación del alumnado	21
2. 15.2.2 Instrumentos de evaluación de mi intervención docente	21
3 EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN AUTÓNOMA	22
4 DISEÑO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	27
4.1 Presentación del diseño de intervención educativa	27

4.2	Objetivos de área y didácticos	27
4.3	Contenidos	28
4.4	Competencias básicas	29
4.5	Metodología	30
4.6	Recursos didácticos	32
4.7	Desarrollo didáctico	32
4.8	Tipo de agrupamientos	39
4.9	Transversalidad y educación en valores	39
4.10	Evaluación	40
4.10.1	Criterios de evaluación	40
4.10.2	Instrumentos de evaluación	41
4.10.2.1	Instrumentos de evaluación del alumnado	41
4.10.2.2	Instrumentos de evaluación de mi intervención docente	44
5	CONCLUSIONES	44
5.1	Bloque teórico	45
5.2	Bloque práctico	46
5.3	Expectativas para el futuro desarrollo profesional	48
6	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
6.1	Normativa	49
6.2	Bibliografía	49
6.3	Fuentes electrónicas	50
7.	ANEXOS	1
	ANEXO I: Actividades de enseñanza-aprendizaje	2
	ANEXO II: Ficha y autoevaluación sobre la higiene personal	20

INTRODUCCIÓN

En este trabajo pretendo transmitir un acto de reflexión de todos los aprendizajes y experiencias que he ido adquiriendo a lo largo de estos cuatro años de formación, intentando transmitirle al lector mi entusiasmo por la enseñanza así como lo mejor de mí misma siempre integrando conocimiento y experiencia.

Este Trabajo Fin de Grado se halla estructurado en torno a cuatro grandes apartados que a continuación paso a exponer: en el primero de ellos, realizaré un recorrido de todos los aprendizajes producidos durante mi trayectoria universitaria, destacando aquellos más valiosos. A continuación, efectuaré un resumen acerca de la unidad didáctica que tuve la posibilidad de implementar en el prácticum 3.1, la cual va enfocada hacia la asignatura de Conocimiento del Medio. De igual forma, en el tercer apartado de este Trabajo Fin de Grado, llevaré a cabo una evaluación crítica y reflexiva acerca de la intervención autónoma desarrollada en dicha unidad didáctica, valorando no solo las posibles debilidades o carencias de mi experiencia sino haciendo hincapié también en las fortalezas y aportaciones fruto de mis reflexiones y experiencias. En el cuarto y último apartado realizaré un nuevo diseño de la propuesta de intervención anteriormente descrita y analizada, con el fin de ver qué nuevas posibilidades nos ofrece y mejorar, en el terreno de la enseñanza. Al igual que cualquier otro trabajo formal, esta memoria finalizará con unas conclusiones, una bibliografía y unos anexos que abarcarán toda aquella información adicional que forma parte de este trabajo y ayudarán al lector a profundizar en el mismo.

Todo lo anteriormente argumentado, girará en torno a un tema de especial interés para mí como es la implantación de la metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Conocimientos curriculares y Lengua Extranjera) para la enseñanza del inglés como segunda lengua. Es un tema que me inquieta notablemente debido a que cada vez en más centros educativos, se está implantando la enseñanza bilingüe para una mejora de cara al futuro.

1. REVISIÓN CRÍTICA

1.1 Aprendizajes adquiridos durante el Prácticum

Es un proceso beneficioso a la par que enriquecedor aglutinar todos los aprendizajes, análisis, reflexiones y conclusiones obtenidas tras esta larga trayectoria de desarrollo profesional como docente. Para el desarrollo de este recorrido, comenzaré abordando una visión general de los diferentes Prácticum, prestando en ciertas ocasiones atención al perfil de especialista en lengua extranjera.

Para comenzar, considero imprescindible la necesidad de que se produzca una reforma en el terreno educativo. La vida en las escuelas ha dejado de lado la inocencia, la curiosidad y el descubrimiento y lo cierto es que nadie sabe bien qué es lo que está ocurriendo. Necesitamos crear escuelas en las cuales reine la confianza, el amor y el respeto, tarea que no es nada sencilla. No podemos permitirnos el hecho de que nuestro alumnado vea la escuela como un lugar tenebroso, al cual no quieren acudir bajo ningún concepto. Tenemos que lograr por todos los medios que nuestros estudiantes vayan con gusto a la institución escolar, y que tengan ese deseo por aprender. Y esta reforma debe partir en primer lugar, de los profesionales de la educación, los docentes.

Durante el primer año de formación, comencé a identificarme con la escuela nueva y autores como Alexander Sutherland Neill, María Montessori, Rudolf Steiner, Celestín Freinet, Philippe Meirieu o José Manuel Esteve Zarazaga que aun mostrando algunas diferencias en sus filosofías pedagógicas, me ayudaron a descubrir el tipo de maestra que deseaba ser. Con Meirieu comprendí que “es responsabilidad del educador hacer emerger el deseo de aprender” (2010: 52), Montessori me enseñó que debemos ayudar al niño y/o niña a valerse por sí mismo y que para ello, “debe estudiarse la misión de la nueva maestra. Ella puede ayudar al niño en su ascensión hacia el perfeccionamiento y hacia la cultura o puede destruirlo” (1928: 41).

De esta forma, debemos preocuparnos por ofrecer a nuestros estudiantes experiencias que resulten significativas, que les ayuden a comprender a la perfección aquellos contenidos que se desean transmitir. También debemos fijarnos en la manera en que aprenden nuestros alumnos, en la forma en que razonan, etc. Pues de ello dependerá nuestra labor educativa.

Por consiguiente, para fomentar el aprendizaje significativo (los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando) en nuestros estudiantes son necesarias dos condiciones: que el contenido sea potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, y que el alumno esté motivado.

Anderson y Ausubel defendieron la teoría del aprendizaje significativo, según la cual “el aprendizaje se produce mediante un proceso significativo, que consiste en que un individuo dado relaciona nuevos conceptos con los ya aprendidos y los incorpora en su estructura cognitiva” (1968: 8).

No cabe duda de que si queremos que nuestros estudiantes desarrollen aprendizajes significativos y relevantes, debemos basarnos en la Taxonomía de Bloom¹. Según Bloom (2000) debemos tratar de proponer actividades que presenten una demanda cognitiva mayor en el alumnado (*Higher Order Thinking Skills*), aspecto que actualmente no se desarrolla en las escuelas, ya que siguen centrándose en aquellas actividades en las que solo es necesario la aplicación de conceptos básicos. Pero nuestra labor debe ir más encaminada a trabajar la destreza citada anteriormente, ya que engloba actividades de un nivel cognitivo mayor, en la que los educandos no se deben limitar a copiar por ejemplo una determinada oración o memorizar algún concepto clave, sino que deben hacer uso de todas sus capacidades para hallar la solución del problema al que se enfrentan.

Otro aspecto que considero fundamental es la motivación, esta será un factor de suma importancia para lograr que los estudiantes tomen parte del proceso, y por decisión propia participen y colaboren en su aprendizaje. Si a nuestros estudiantes no les interesa el tema que les estamos explicando, es muy difícil que nos atiendan. Es por

¹ Dicha teoría consiste en una clasificación que incluye los diferentes objetivos y habilidades que los educadores pueden proponer a sus estudiantes, mediante el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje que impliquen una demanda cognitiva mayor, es decir, tareas más complejas para que tengan que analizar y reflexionar sobre lo estudiado y no meramente aplicar los conceptos básicos.

ello, por lo que creo que conviene alejarnos en muchos momentos del tedioso libro de texto y preocuparnos por aquellos contenidos que realmente les interesan, que les llaman la atención y que ansían saber. Por ello, es realmente importante fomentar una motivación intrínseca en nuestros estudiantes, situando las necesidades e intereses de los mismos en el centro de la planificación y la enseñanza denominada ²*learning-centre approach*. Teniendo en cuenta lo expuesto, me hago eco de la opinión de Ernest cuando afirma que “la motivación en las aulas desempeña un papel fundamental, un estudiante motivado muestra interés permanente un maestro que logra mantenerlo requiere capacitación continua”. (1982: 73)

Además, considero que la mejor forma de educar es partiendo de una metodología constructivista, donde se fomente un aprendizaje centrado en el estudiante (*student centered learning*) partiendo de sus conocimientos previos para así llegar lo más lejos posible, una metodología en el que el alumno sea escuchado y esta escucha sea intensa. Este aprendizaje se halla en contraposición de la docencia centrada en el profesor (*teacher centered lecturing*).

Por otro lado, la metodología empleada mayoritariamente en el aula durante mi experiencia en los diferentes Practicum, en particular en el de especialista (3.2) es “el método gramática-traducción”. Según Jeremy Harmer “es un método en el cual los alumnos son expuestos a reglas gramaticales cortas, listas de palabras y palabras traducidas las cuales deben usar las mismas reglas y palabras” (1998: 48). Es la primera metodología que aparece en la enseñanza de una lengua extranjera, propia del siglo XIX, consiste en traducir todos los contenidos de la L2 a la lengua materna o L1. El empleo de ésta de forma regular me ha llamado especialmente la atención ya que es una metodología que se emplea desde hace numerosos años y, en la actualidad, se sigue utilizando.

Como alternativa a esta metodología, como futura docente impartiría en el aula “el enfoque comunicativo” el cual parte de la idea que la lengua es comunicación, y por

² Tal y como se recoge en la teoría llamada *learning-centre approach* el foco de la enseñanza se sitúa en el aprendizaje del alumno. Este método da la oportunidad para que el estudiante actúe e investigue por sí mismo, poniendo en juego sus aptitudes físicas y mentales generando en ellos una acción que resulte del interés, la necesidad o la curiosidad.

tanto, el objetivo de la enseñanza de esta es desarrollar lo que Hymes (1972) llama competencia comunicativa.

Según Krashen “los aprendices usan tanto la lengua materna como extranjera desde el momento en que son capaces de entender el significado de los mensajes en la actividad de la comunicación” (1983: 96). Para ello, en mi opinión, se debe crear un contexto en la aparición de un nuevo contenido, dar soporte audiovisual, lo que facilita la comprensión de las actividades en el aprendizaje de una lengua.

Por otro lado, en cuanto a cómo me veo como docente, considero que he avanzado notablemente en lo relativo al aprendizaje creativo, he intentado implementar en todo momento éste, el cual se caracteriza precisamente por ser activo, motivador, dinámico e implicativo. Tal y como expresa S. de la Torre "el aprendizaje creativo hace referencia al conocimiento construido con la implicación activa del sujeto, desde su planificación hasta su internalización, caracterizado por la motivación intrínseca, estar centrado en el discente, carácter abierto del proceso y la autoevaluación" (1993: 272).

De esta forma los escolares reflexionaran sobre los diferentes conceptos y no los estudiaran meramente de memoria, ya que el aprendizaje requiere de la construcción del conocimiento para que realmente adquiriera el sentido que merece. Además, los estudiantes serán más participativos, es muy importante vencer este miedo que poseen algunos/as lo más pronto posible, de cara a su futuro. Y sobre todo, permite que el discente aprenda de forma activa y significativa posibilitando al profesor conocer los intereses, los conocimientos previos... para poder adoptar el rol de guía o motivador de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y no la fuente fundamental de información (Martínez & Rivaya, 1989). En nuestras manos está quedarnos anclados en el pasado o finalmente lanzarnos al vacío, e innovar.

Además, he adoptado el rol de docente reflexivo, durante las distintas experiencias vividas me he interesado no meramente en lo que ocurría en el aula, sino que además he investigado por qué ocurría y he intentado hallar modos de solucionar dicho problema. Tal y como comenta Grimmett & Mackinnan “Thinking about one’s practice and beginning to see it in new ways” (1992: 43). “Reflexionar sobre tu propia práctica y comenzar a ver distintos caminos” (Grimmett & Mackinnan, 1992, p. 43).

Otro aspecto clave a destacar y fundamental en la enseñanza bajo mi punto de vista, es el compartir los objetivos didácticos con nuestros estudiantes (*sharing learning objectives*). “Many children don’t achieve their potential because they are told “to make a journey but they have no map” (Fisher, 2001, p. 1). Es importante que los estudiantes sepan en todo momento cuál es el objetivo de la lección (por qué están haciendo esas actividades y con qué finalidad, para qué les va a servir lo aprendido en un futuro...), de esta forma estarán más motivados y mostrarán un mayor deseo e interés por aprender.

Otro aspecto fundamental es el fomento del aprendizaje cooperativo, durante los distintos periodos de prácticas he observado en gran cantidad de aulas que el mobiliario está dispuesto de forma cooperativa, pero rara vez se lleva a la práctica. La mayoría de los docentes consideran que con esta forma de trabajar se pierde demasiado tiempo, pues previamente se debe realizar una distribución y organización del alumnado. En cambio, yo considero que a través de este aprendizaje los/as alumnos/as se benefician a menudo del trabajo en parejas o en pequeños grupos, pues les permite construir comprensiones y ayudarse mutuamente para desarrollar sus habilidades. Según Ovejero “el trabajo cooperativo pretende ser una técnica educativa para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes” (1990: 60). Además, este aprendizaje fomenta aspectos positivos, afectivos y sociales, tales como: promover un mayor interés en la materia, su valoración y el aumento de las actitudes positivas e interacciones sociales entre los estudiantes, aun cuando difiera según género, raza, etnia, nivel académico y otras características.

En definitiva, en la sociedad actual en la que nos encontramos, no basta sólo con la mera explicación de contenidos teóricos, sino que debemos ir más allá, centrando nuestra labor educativa en el estudiante, en las necesidades que presenta. Debemos preocuparnos por la formación de personas autónomas, reflexivas y con espíritu crítico. Ahora bien, la cuestión que yo me planteo es la siguiente... ¿De qué sirve que los educandos aprendan contenidos de memoria que el día de mañana no van a recordar? Por todo lo anteriormente expuesto, considero que nuestro trabajo es enseñar a los jóvenes que existe otro camino.

1.2 Desarrollo de la metodología AICLE

El hilo conductor de este trabajo girará en torno al método AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos curriculares y Lenguas Extranjeras), como metodología de enseñanza del inglés como segunda lengua.

Tanto en Andalucía como en España, cada vez se están implantando más modelos de “colegios bilingües” los cuales van adquiriendo cada día más popularidad entre la población en general. De este modo, los miembros de esta sociedad deben ser competentes no solamente en su lengua nativa sino también en otras lenguas que forman parte de la unión de estados que conforman la Unión Europea.

Tal y como comenta Muñoz “en la Unión Europea el campo de la enseñanza de segundas lenguas y el aprendizaje está experimentando el crecimiento entusiasta de una orientación pedagógica educativa que busca la integración de lengua y contenidos en el aula. De hecho, a la velocidad a la que CLIL se ha extendido por toda Europa desde 1994 ha sorprendido incluso a sus más ardientes defensores” (2007: 17).

La metodología AICLE aporta una nueva visión, acerca de cómo afrontar la enseñanza de segundas lenguas de una manera eficaz y cada vez más colegios la están implementando.

El empleo de esta metodología implica un reto pues hay que conseguir implantar un modelo de “colegio bilingüe” que brinde una enseñanza de calidad, pero tanto en el contenido de las asignaturas como en el aprendizaje de lenguas extranjeras, en este caso, el inglés, es decir, implica que las materias se impartan a través de la lengua extranjera con el objetivo de enseñar contenidos así como el aprendizaje simultáneo de esta. Además, es imprescindible mencionar que esta metodología se utiliza para la enseñanza de lenguas en general, no se centra únicamente en el inglés.

Por otro lado, para lograr un conocimiento eficaz en cualquier lengua extranjera será imprescindible partir de un enfoque comunicativo, el cual se presenta como un método más atractivo e innovador para la enseñanza de lenguas ya que no solamente se centra en la estructura del idioma sino en la función comunicativa que este ejerce. Además, ayudará a que los estudiantes logren adquirir la competencia lingüística necesaria en la

lengua meta. De este modo, dicho enfoque consiste en aprender la lengua extranjera utilizándola de forma efectiva y significativa. Así, el alumnado será capaz de comunicarse en dicha lengua con precisión y de manera fluida, adaptándose a las situaciones y ambientes en los que se utiliza el idioma de forma real (Richards, 2006).

Personalmente, considero que enseñar inglés de manera eficaz implicaría sumergir a los alumnos en un ambiente de inmersión total en la lengua extranjera que se quiere aprender. Por ello, para lograr este objetivo será fundamental la enseñanza de contenido de cualquier asignatura mediante una lengua vehicular. Teniendo en cuenta lo expuesto, me hago eco de la opinión de Herrera cuando afirma que “the fact that students around the world are learning English at the same time they are pursuing academic goals in school, makes integrating content and language a wise and efficient way of teaching them together to the extent possible. CLIL offers those of us teaching outside of an English speaking environment the opportunity to help our students learn English in a natural way, using it as they integrate the learning of English as an additional language with content presented and discussed in that language”. (2013: 1)

Tal y como comenta Mario Herrera en la cita anterior, el hecho de que los estudiantes alrededor del mundo estén estudiando inglés al mismo tiempo en el que integran contenido de otras asignaturas, es una forma inteligente y eficaz de aprender tanto el contenido de una asignatura así como un segundo idioma, siendo este el medio a través del cual se estudia el mismo. Sin embargo, la intención de esta metodología no es simplemente basarse en que, a través de la enseñanza de asignaturas mediante un idioma extranjero se pueda mejorar la competencia lingüística en dicho idioma, sino que el enfoque está orientado tanto al aprendizaje de contenidos como al aprendizaje de idiomas. De esta forma, los discentes se mostrarán más motivados en el aula si se dan cuenta que no están aprendiendo una lengua sin más, sino para realizar tareas concretas y aprender nuevos contenidos.

Por otra parte, uno de los principales retos para lograr el éxito en la implementación de la metodología AICLE es la formación permanente del profesorado.

Hasta ahora, nos hemos encontrado con el problema de que el profesorado que imparte lenguas extranjeras en la Educación Primaria, por ejemplo, está capacitado para impartir la asignatura de “Lengua Extranjera” pero no para impartir asignaturas de contenido

como Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural, Artes Plásticas, Matemáticas, etc. Por otro lado, el profesorado que está capacitado para impartir estas asignaturas, no posee las habilidades lingüísticas necesarias para impartir dichas asignaturas en una lengua extranjera, en este caso en inglés. Sin embargo, con la llegada de la reforma universitaria, no hay existencia de especialistas por lo que todos los docentes noveles están capacitados para impartir las diferentes asignaturas.

Por otro lado, un tema pendiente también es el de la elaboración de materiales didácticos, libros de texto y herramientas para la utilización en las asignaturas AICLE. En los primeros años de la implantación de la metodología, muchos de los materiales elaborados, y poniendo el ejemplo sólo en el caso de libros de texto, se han hecho a partir de auténticas traducciones literales de las versiones en Castellano de dichos materiales. Esto definitivamente ha sido un desacierto para la eficaz implantación del programa. Hoy en día las editoriales ya están trabajando en elaborar mejores materiales, pero aún sigue siendo un reto para la implementación correcta del programa en nuestro país.

Otro tema pendiente es el tema de la evaluación, el cual no está definido del todo. Hace falta en la formación del profesorado AICLE una capacitación acerca de cómo evaluar, al mismo tiempo, contenidos y lengua, lo cual también implica un reto para los docentes, pues es fundamental la evaluación no solo de los resultados sino de todo el proceso enseñanza-aprendizaje llevado a cabo.

Para concluir, otro recurso de los que disponen los centros educativos son los auxiliares de conversación, los cuales se encuentran en los distintos colegios bilingües gracias a un convenio establecido entre ambos países. De acuerdo con la ley vigente las funciones de las auxiliares de conversación son realizar tareas como reforzar las destrezas orales del alumnado, de forma voluntaria, participar en la realización de actividades extraescolares, ayudar al profesor titular o profesores titulares, etc.

2. RESUMEN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN AUTÓNOMA

- **Unidad didáctica de Conocimiento del Medio para primero de Educación Primaria: *¿Quieres ser un súper increíble?: el cuerpo humano y el desarrollo personal.***

2.1 Contexto del centro

El centro escolar en el que se llevó a la práctica esta unidad didáctica se halla situado en la comarca de la Axarquía, en el extremo norte de su capital Vélez – Málaga, y se denomina CEIP *José Luis Villar Palasí*. Se trata de un centro educativo público y bilingüe en la etapa de primaria.

Con respecto a los aspectos históricos, cabe destacar que esta institución escolar se construyó hace más de 35 años, lo que implica cierto deterioro en sus instalaciones debido, en gran parte, al paso del tiempo. A pesar de ello, en estos últimos años se han hecho bastantes reformas para remozarlo, en el patio Educación de infantil, en parte del patio de Educación Primaria, en las vallas, el gimnasio, la cocina, el comedor escolar y los aseos del pabellón de administración y del alumnado. También se han reestructurado los accesos y los servicios del salón de la planta baja (para adecuarlos a la incorporación de un aula de E.E.E.) y cerrar diversos espacios para ubicar los materiales e instrumentos que conlleva la puesta en marcha de un centro T.I.C., así como la creación de una tercera línea en algunos cursos de Educación Primaria.

El nivel socio-cultural es muy heterogéneo, aunque predomina el medio-bajo. La gama de profesiones que ejercen los padres y madres del alumnado es muy variada, existiendo un amplio margen de especializaciones que constituyen una realidad socioeconómica diversificada. Sin olvidar la dedicación a la agricultura y derivados, la mayoría de las profesiones pertenecen al sector servicios, predominando en él la construcción, el comercio y la hostelería. Es muy reducido el número de familias que poseen estudios superiores.

Por otro lado, en lo relativo a la economía, es bastante habitual que trabajen los dos progenitores, en consecuencia, nos encontramos ante una gran demanda de servicios

integrales en el centro fuera del horario lectivo (aula matinal, comedor, actividades extraescolares y deportivas, actividades durante las vacaciones...). En la actualidad, la situación económica por la que atraviesa el país afecta a numerosas familias de este centro educativo, algunas de las cuales pasan verdaderas necesidades. Debido a esto, se están empezando a proporcionar meriendas a los estudiantes con dichos problemas.

En cuanto a los niveles educativos impartidos, este colegio imparte clases tanto a estudiantes de Educación Infantil como a discentes de Educación Primaria. Cada curso de Infantil (3,4 y 5 años) cuenta con dos líneas (A y B), mientras que en Primaria en la mayoría de los cursos ya existen tres líneas (A, B y C).

Por último, es importante reseñar que la media del alumnado por aula excede la radio recomendada (25), ya que en muchos casos hablamos de 27 escolares. Casi un 10% del alumnado del centro es de origen extranjero, de nacionalidad marroquí, nigeriana, francesa, británica, rumana, moldava, argentina, peruana, paraguaya, ecuatoriana, colombiana, boliviana y brasileña.

2.2 Contexto de aula

Esta unidad didáctica se aplicó en la clase de 1ºB, la cual está constituida por 25 discentes (de los cuales 14 son niñas y 11 son niños).

En este grupo nos encontramos con seis estudiantes diagnosticados con dificultades de aprendizaje, los cuales se encuentran a tiempo parcial en el aula, pues todos los días acuden a una maestra de apoyo para reforzar los conocimientos impartidos en clase. Y un alumno con parálisis cerebral, el cual ha sido integrado este año en el aula ordinaria.

Además, se encuentra un alumno que presenta altas capacidades intelectuales, sobredotación intelectual. Este se halla ubicado en el grupo ordinario a tiempo completo.

Respecto a las características psicoevolutivas, todos siguen las pautas normales de la edad, exceptuando al alumno con parálisis cerebral.

Para concluir, solo decir que la clase es bastante heterogénea, hay un desnivel importante en cuanto a ritmos de aprendizaje se refiere, es decir, en la clase conviven discentes que comprenden lo que les explicas a la perfección desde un primer instante y

estudiantes que necesitas explicarles los conceptos cinco o seis veces de diversas formas con el fin de que logren comprender parcialmente los conceptos principales. Este desnivel en cuanto a ritmos de aprendizaje dificulta bastante el seguimiento de las clases, ya que podemos encontrar a escolares que a los cinco minutos ya han realizado todas sus tareas y otros que necesitan una hora para hacer un par de ejercicios.

2.3 Justificación de la elección

Considero que el tema que abordo es muy interesante ya que nos posibilita atraer la atención del alumnado muy fácilmente, pues en todo momento podemos relacionar la teoría que vayamos trabajando con su medio más próximo. Además, invita a los discentes a reflexionar acerca del cuerpo humano atendiendo a la necesidad de ciertas prácticas saludables y sobre los cambios que produce el crecimiento.

Entrando ya en aspectos legislativos, si examinamos exhaustivamente la LOE, y nos adentramos en la asignatura *Conocimiento del Medio*, veremos que este tópico lo podemos encuadrar dentro del bloque 3: la salud y el desarrollo personal (el ser humano y la salud).

2.4 Ubicación temporal de la intervención

La presente propuesta didáctica se desarrolló en el último curso de la titulación de Grado en Maestro/a de Educación Primaria, más concretamente en el prácticum III.1, en los meses de octubre y noviembre.

2.5 Objetivos de área y didácticos

A continuación, procedo a explicitar tanto los objetivos de área como los didácticos que mi propuesta de trabajo abarca³.

➤ Objetivos de área

³ Según el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, la enseñanza del *Conocimiento del medio natural, social y cultural* en esta etapa tiene como objetivo el desarrollo de diez capacidades, de las cuales yo fomento la segunda, tercera, novena y décima en esta propuesta de intervención.

2. Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano, mostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales (edad, sexo, características físicas, personalidad).

3. Participar en actividades de grupo aportando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.

9. Planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos con una finalidad previamente establecida, utilizando el conocimiento de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos.

10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos, valorando su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas.

➤ **Objetivos didácticos**

- Distinguir las partes que forman el cuerpo humano.
- Vincular las articulaciones con los movimientos.
- Relacionar la salud con determinados hábitos.
- Reconocer los cambios que produce el crecimiento.
- Desarrollar los hábitos de higiene personal y de vida saludable que se derivan del conocimiento del cuerpo humano.
- Identificar los utensilios necesarios para la higiene personal.
- Utilizar el deporte y la actividad física como medio para favorecer el desarrollo personal y social conociendo y reconociendo todos sus beneficios.

2.6 Contenidos

Esta propuesta didáctica me permitió trabajar los siguientes conceptos, procedimientos y actitudes:

- Las principales partes del cuerpo humano: cabeza, cuello, dedos, brazos, etc. Estudio y localización.

- Identificación de las articulaciones del cuerpo: muñeca, hombro, codo, cadera, rodilla, tobillo y nudillos. Relación de estas con la parte del cuerpo que se mueve según la acción.
- Identificación de los hábitos que nos procuran una vida saludable.
- Conocimiento de las nociones básicas de la actividad física y de la salud en el mantenimiento corporal.
- Conocimiento de los movimientos y posturas del cuerpo adecuadas.
- Fomento y promoción entre las familias y el alumnado de cambios de hábitos de higiene y hacia el consumo de alimentos más saludables.
- Consideración de la alimentación saludable, la actividad física, la higiene y el descanso como base para mantener una vida sana.

2.7 Competencias básicas

Esta unidad didáctica contribuye a la adquisición de diversas competencias básicas, las cuales he ordenado de mayor a menor en función de su promoción y fomento a lo largo de su puesta en práctica:

- Competencia lingüística (CB1)
- Competencia matemática (CB2)
- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico (CB3)
- Tratamiento de la información y competencia digital (CB4)
- Competencia social y ciudadana (CB5)
- Competencia aprender a aprender (CB7)
- Competencia en autonomía e iniciativa personal (CB8)

2.8 Metodología

Durante toda la puesta en práctica de esta unidad didáctica se ha hecho uso de una metodología activa, participativa y centrada en el estudiante, lo cual no es tarea sencilla. En todo momento se ha procurado realizar una gran variedad de actividades dinámicas y motivantes que conectaran con las necesidades e intereses de los discentes.

En un primer momento, decidí partir de los conocimientos previos de los escolares, pues considero que siempre debemos partir de estos para promover una enseñanza de tipo significativa.

Para concluir este epígrafe, me gustaría destacar los roles que he ejercido durante la aplicación de esta propuesta. En primera instancia, he actuado como motivador, proponiendo actividades sensibles, constructivas y lúdicas. También me he desenvuelto como guía, orientando a los estudiantes durante el transcurso de las tareas, pero dejando que ellos pusieran en práctica su labor investigadora. Otro papel principal ha sido el de organizador, especialmente en las actividades enfocadas hacia la construcción de grupos de trabajo, para lo cual opté por tener muy en cuenta las capacidades, destrezas y habilidades de cada educando, constituyendo, por lo tanto, grupos flexibles. Además, actué como asesor o evaluador en muchos momentos, proporcionándoles a los escolares un *feedback* de carácter inmediato en torno a: su éxito, la propia tarea, posibles errores detectados, grado de consecución de los objetivos didácticos, etc.

2.9 Organización temporal

Esta unidad didáctica presentó dos semanas de duración (seis sesiones de una hora y cuatro sesiones de cuarenta y cinco minutos).

Se desarrolló del 21 de octubre al 1 de noviembre de 2013 (formando por tanto parte del primer trimestre del curso académico). Un trimestre que, de acuerdo con la programación del centro, estaría constituido por cuatro unidades más en el área de *Conocimiento del Medio Natural y Social*.

Tabla 1

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	Matemáticas	Lengua	Lengua	Lengua	Lengua
10:00-11:00	E.F	Lengua	E.F	Matemáticas	Conocimiento del Medio
11:00-	Lengua	Religión	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Religión

11:45					
R	E	C	R	E	O
12:15- 13:15	Conocimiento del Medio	Conocimiento del Medio	Inglés	Plástica	Inglés
13:15- 14:00	Música	Matemáticas	Matemáticas	Conocimiento del Medio	Matemáticas

Horario de la clase de 1ºB, a color verde se delimitan las sesiones dedicadas a la puesta en práctica de mi intervención autónoma. Fuente: elaboración propia.

2.10 Organización espacial

La puesta en práctica de la presente unidad didáctica se llevó a cabo en el aula que figura en la siguiente imagen. Y durante su desarrollo, el aula se organizó de diversas formas dependiendo del tipo de actividad que se llevara a cabo en cada momento. Las distribuciones empleadas fueron las siguientes:

- Organización por grupos de trabajo
- Organización en forma de U

Al tratarse de un aula bastante amplia, se pudieron llevar a cabo las distribuciones espaciales citadas anteriormente.

Imagen 1



Panorámica de la clase de 1ºC. Fuente: elaboración propia.

2.11 Recursos didácticos

Para la puesta en práctica de esta propuesta se hizo uso de dos tipos de recursos didácticos: recursos digitales (TIC) y no digitales, los cuales he denominado materiales.

- Recursos materiales: son aquellos medios físicos y concretos que ayudan a conseguir un objetivo determinado. En el transcurso de esta unidad didáctica se utilizaron los siguientes recursos materiales:
 - Material fungible: lápices, bolígrafos, cartulinas, tizas, folios, colores, rotuladores, cartón, cartulinas, pegamento, libro de texto, revistas, diccionario, ceras, cola y tijeras.
 - Material no fungible: fotografías, láminas, ordenador, cámara de fotos.
- Recursos TIC: pizarra digital y ordenador portátil.

2.12 Desarrollo didáctico

He optado por aglutinar las sesiones que conforman esta unidad didáctica en la tabla que a continuación muestro, la cual aborda brevemente qué contenidos de aprendizaje se abordaron cada día, en el anexo nº1 de este trabajo se puede observar más pormenorizadamente todos los aspectos trabajados, además con evidencias gráficas.

Tabla 2

Nº DE SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES
Sesión 1 (1 hora)	Sesión introductoria al tema, con el objetivo de crear una motivación inicial. Se analizó a través de una lluvia de ideas y una fotografía relacionada con el tema tratado. Modelación con plastilina de las principales partes del cuerpo humano.
Sesión 2 (1 hora)	Sesión teórico-práctica sobre el reconocimiento de las diversas partes del cuerpo humano. También, se realizaron experimentos diversos.
Sesión 3 (45 minutos)	Creé un mural donde los discentes debían relacionar el nombre con la parte del cuerpo correspondiente. Realización de diversos juegos mediante la pizarra digital.

Sesión 4 (45 minutos)	Dialogamos acerca de los hábitos de higiene y realizamos un juegos de mímica en el cual los/as discentes debían indicar qué actividades estaban relacionadas con el cuidado personal.
Sesión 5 (1 hora)	Elaboración y estudio de las distintas partes por las que se encuentra formada la pirámide de alimentos. Y elaboración propia de la misma por parte de los/as estudiantes.
Sesión 6 (1 hora)	Estudiamos la distinción entre los alimentos saludables y no saludables. Actividad para lo cual dividí la clase en dos grandes grupos.
Sesión 7 (1 hora)	Elaboración de un menú saludable. Utilización de la pizarra digital para observar con cuanta frecuencia debíamos tomar los alimentos.
Sesión 8 (45 minutos)	Realización de un juego relacionado con la salud y la actividad física. En la cual los/as estudiantes adquirirían roles diferentes.
Sesión 9 (45 minutos)	Realizamos un circuito con diversos juegos, para adquirir buenos hábitos corporales. Posteriormente, se visionó de un vídeo con ejemplos cotidianos tanto de posturas erróneas como correctas. Para finalizar, se realizó una actividad de identificación de diversos objetos de higiene personal con su función. Autoevaluación y ficha acerca de la higiene personal (Anexo II).
Sesión 10 (1 hora)	Dialogamos acerca de cómo cambia nuestro cuerpo con el paso del tiempo. Realización del examen de la unidad, el cual yo misma confeccioné.

Fuente: elaboración propia.

2.13 Tipo de agrupamiento

Bajo mi punto de vista, la diversidad de agrupamiento genera una mejor explotación de las actividades escolares y conforma un instrumento de adecuación metodológica a las necesidades e inquietudes de los discentes.

De acuerdo con las características y necesidades del alumnado, y según la naturaleza disciplinar de la actividad o área, los tipos de agrupamientos que empleé son: gran grupo, pequeño grupo, trabajo por parejas y modalidad individual.

2.14 Transversalidad y educación en valores

En el presente trabajo, los temas transversales tratados fueron los siguientes:

- La educación en valores y la educación emocional. Haciéndoles ver la importancia del cuerpo humano y los cuidados y hábitos que debemos tener en cuenta para mantenerlo sano.
- Educación para la igualdad de oportunidades entre sexos. A lo largo de este trabajo se desarrollaron varias actividades donde el alumnado debía realizar tareas grupales para las cuales conformé grupos de carácter flexible. Además, al realizar puestas en común con el grupo, tendieron a desarrollar una capacidad de tolerancia y respeto hacia los demás estudiantes, aprendiendo a respetar el turno de palabra, opiniones, ideas, etc.

Por otro lado, también trabajamos otros valores a tener en cuenta tales como:

- Educación cívica y moral.
- Respeto a otras personas independientemente de las cualidades físicas que posean.
- Fomento de la importancia de adquirir buenos hábitos de cara al beneficio de nuestra salud.

2.15 Evaluación

El proceso de evaluación fue ante todo formativo; evaluando el proceso de aprendizaje fijándome en las dificultades del alumnado para realizar las actividades y proponiendo soluciones a los problemas que fueron surgiendo. Asimismo, el alumnado fue haciendo su propia autoevaluación al ser consciente de las carencias que presentaba en el aprendizaje y, con ayuda del profesor o profesora, proponer medidas de mejora que les permitieran realizar las actividades positivamente.

2.15.1 Criterios de evaluación

A continuación, a través de la siguiente tabla relaciono objetivos de aprendizaje con criterios de evaluación del alumnado.

Tabla 3

OBJETIVO DE APRENDIZAJE <i>Al final de esta unidad didáctica el alumno será capaz de</i>	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <i>Al final de esta unidad didáctica el alumno</i>
Distinguir las partes que forman el cuerpo humano.	Conoce las partes que forman el cuerpo humano.
Vincular las articulaciones con los movimientos.	Reconoce las articulaciones con los movimientos.
Relacionar la salud con determinados hábitos.	Identifica la salud con determinados hábitos.
Reconocer los cambios que produce el crecimiento.	Conoce los cambios que produce el movimiento.
Desarrollar los hábitos de higiene personal y de vida saludable que se derivan del conocimiento del cuerpo humano.	Desarrolla los hábitos de higiene personal y de vida saludable que se derivan del conocimiento del cuerpo humano.
Identificar los utensilios necesarios para la higiene personal.	Conoce los utensilios necesarios para la higiene personal.
Utilizar el deporte y la actividad física como medio para favorecer el desarrollo personal y social conociendo y reconociendo todos sus beneficios.	Utiliza el deporte y la actividad física como medio para favorecer el desarrollo personal y social conociendo y reconociendo todos sus beneficios.

Aprender a utilizar herramientas TIC para buscar nueva información sobre los contenidos estudiados.	Sabe utilizar herramientas TIC para buscar nueva información sobre los contenidos estudiados.
---	---

Fuente: elaboración propia.

2.15.2 Instrumentos de evaluación

2.15.2.1 Instrumentos de evaluación del alumnado

En primer lugar, expondré brevemente las herramientas de evaluación que fueron empleadas para evaluar a los estudiantes, especificando la importancia o el peso que se le otorgó a cada una de ellas en su día:

- Examen (50%). Prueba escrita acerca de los contenidos abordados a lo largo del tema.
- Actividades realizadas (20%). El alumnado que presentó las actividades debidamente cumplimentadas, con todos los apartados realizados, con argumentaciones claras y lógicas, con una buena presentación y entregadas en la fecha establecida, obtuvo la máxima puntuación en este apartado.
- Actitud y comportamiento (20%). Debemos tener muy en cuenta el proceso que realiza el estudiante durante el día a día; si se ha esforzado lo suficiente, si se mostraba receptivo y motivado hacia su propio aprendizaje, si no perturbaba el desarrollo de las clases, etc.
- Autoevaluación (10%). Considero también que la autoevaluación es una herramienta fundamental a desarrollar en nuestros estudiantes con el objetivo de que estos reflexionen acerca de su propio proceso de aprendizaje.

2.15.2.2 Instrumentos de evaluación de mi intervención docente

Al finalizar cada sesión, evalué mi intervención docente mediante el método de los pulgares, es decir, les pedía a los estudiantes que cuando les preguntase algo respondieran poniendo su dedo pulgar en relación a lo que opinaran. De este modo, pulgares arriba significa que han entendido lo que se pretendía, pulgares abajo significa que no lo han entendido, y si colocaban el pulgar en el medio, significaba que lo habían entendido pero que continuaban teniendo alguna duda. Se trata esta de una buena

estrategia que nos proporciona información sobre la evolución que nuestros estudiantes están siguiendo y qué discentes están teniendo más dificultades para entender las ideas que tratamos de transmitirles. Del mismo modo, nos sirve a nosotros como docentes para analizar si las estrategias que estamos empleando son las adecuadas o si debemos buscar otra forma a través de la cual abordar los contenidos.

3. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN AUTÓNOMA

En este apartado del trabajo realizaré una revisión analítica y reflexiva detectando las posibles carencias o debilidades y fortalezas que germinaron durante la puesta en práctica de la unidad didáctica *¿Quieres ser un súper increíble?: el cuerpo humano y el desarrollo personal*, para el posterior diseño de la nueva intervención autónoma.

Para comenzar, me gustaría abordar aquellas fortalezas que surgieron durante el proceso de la intervención autónoma desarrollada en los distintos campos:

Metodología

En lo referente a este apartado, durante el desarrollo de la unidad didáctica, puse en práctica un enfoque innovador y comunicativo. Mi objetivo era que los estudiantes pudieran adquirir una competencia comunicativa tanto en su lengua materna como en la segunda lengua que les permitiera comunicarse de una forma efectiva, al mismo tiempo que lograsen participar en la sociedad en la que están inmersos de una forma exitosa. Haciendo eco de lo expuesto anteriormente Brumfit (1984) y Littlewood (1981) consideran que el enfoque comunicativo propone un modelo de enseñanza y aprendizaje que tiene como objetivo, el desarrollo de la competencia comunicativa del alumno en el aprendizaje de los idiomas.

Además, durante el desarrollo de la intervención autónoma intenté crear en todo momento un ambiente propicio para el aprendizaje. Autores como Arnold (1999), Lorenzo (2001) y fundamentalmente Dörnyei (2001) consideran que crear una atmósfera relajada en el aula es una macroestrategia fundamental para incrementar la motivación del alumno/a y su rendimiento académico.

Por ello, trabajamos mediante la creación de grupos flexibles promoviendo en todo momento el aprendizaje cooperativo, de esta forma los estudiantes se beneficiaban a

menudo del trabajo en parejas o en pequeños grupos, pues les permitía construir comprensiones y ayudarse mutuamente para desarrollar sus habilidades. Tal y como comentan Johnson y Johnson, el aprendizaje cooperativo se define como "el uso educativo de pequeños grupos de manera que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el aprendizaje de los demás" (1994: 47). De este modo, se fomentaba en el alumnado un mayor interés en la materia y aumentaban las actitudes positivas e interacciones sociales entre ellos.

Temporalización

En cuanto a este apartado, considero que el tiempo empleado durante el desarrollo de la unidad didáctica fue el correcto y necesario. Según el educador Jeremy Harmer (2007) incluso los docentes más experimentados pueden ser demasiado optimistas acerca de cuánto tiempo podemos tardar en realizar una actividad o cuánto tiempo necesitamos para explicar un determinado concepto. Por ello, realicé previamente una planificación exhaustiva de las distintas actividades tanto proactivas (aquellas que requieren una demanda cognitiva mayor) como adaptadas a las capacidades del alumnado.

Autoevaluación sobre mi actitud

Considero que la propuesta llevada a cabo tuvo una gran acogida por parte de los estudiantes, pues en todo momento intenté aprender de todo lo que observaba e impartía, analizando las actividades y situaciones que se desarrollaban durante el proceso de la misma. Por ello, hice uso de las notas de campo con el fin de recoger la máxima información posible. "Las notas de campo son, en lo fundamental, apuntes realizados durante el día para refrescar la memoria acerca de lo que se ha visto y se desea registrar, y notas más extensas escritas con posterioridad, cuando se dispone de más tiempo para hacerlo" (Walker y Wiedel (1985, p. 76) & Bogdan y Biklen (1982, p. 89)). Además, las actividades impartidas resultaron bastante gratificantes para mí, puesto que la implantación de una metodología distinta a la tradicional supuso un nuevo reto, que desarrollaba la autonomía del alumnado. Personalmente, salí bastante satisfecho de las diferentes sesiones ya que pude apreciar cómo los alumnos disfrutaban en múltiples ocasiones en las que debían trabajar en grupo e interactuar con sus compañeros captando continuamente la atención de los mismos, pues cuando nuestros/as discentes trabajan de una forma motivadora es muy sencillo percibirlo.

Al igual que en el apartado de “fortalezas” en este campo de carencias se hará un idéntico recorrido por varios ámbitos de la unidad didáctica realizada en mi Prácticum 3.1, los cuales expongo a continuación:

Metodología

En lo referente a este campo, a pesar de haber trabajado con un método constructivista, donde el/la estudiante es el que construía su propio aprendizaje basándose en sus conocimientos previos, no pude llevar a cabo un enfoque comunicativo en su totalidad. Pues un gran número de alumnos/as presentaba ansiedad o miedo a hablar en público. Por ello, propongo para el diseño de la posterior unidad didáctica la metodología AICLE rompiendo con la metodología tradicional en la que todos nos hemos visto involucrados durante las distintas etapas educativas, donde la gramática y la teoría eran los únicos y principales actores de cada sesión, mientras que a través de esta metodología, se otorgaría el papel principal de la sesión a la comunicación. Según David Marsh "AICLE se puede considerar como una forma de aprendizaje integrado dentro del currículo, que se ajusta a las exigencias de los tipos de habilidades de pensamiento, lenguaje / comunicación, habilidades prácticas, relevantes y auténticas que se adaptan a las exigencias de la educación para la sociedad del conocimiento" (2000: 109). De este modo, se realizarían actividades en las que los/as estudiantes pudieran conversar y compartir conocimientos juntos, a través de un aprendizaje colaborativo, así irán perdiendo poco a poco esta ansiedad que poseen.

Además, esta metodología brinda la oportunidad no solo de aprender una lengua sino de formar a los discentes hacia la diversidad lingüística y cultural fomentando la competencia comunicativa, de ahí su eficacia. Por ello, el desarrollo de esta competencia no implica aprender un listado de vocabulario y elementos gramaticales, sino potenciar el uso del lenguaje para alcanzar un fin y no un fin en sí mismo (Hymes, 1966).

Evaluación para el aprendizaje

En lo referente a este campo, la principal carencia que observé fue la ausencia de una evaluación que estuviese orientada hacia el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as. Tal y como comenta Perrenoud “el éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos por el alumnado se fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer

los nuevos conocimientos, sino en la evaluación, entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas” (1993: 36).

Considero que hubiera sido imprescindible un proceso de evaluación ante todo formativo; en el que se hubiese ido evaluando el proceso de aprendizaje fijándonos en las dificultades del alumnado para realizar las actividades y proponiendo soluciones a los problemas que hubieran ido surgiendo. Según Black y Williams “la evaluación formativa se refiere a todas aquellas actividades que llevan a cabo los profesores y los alumnos cuando se evalúan ellos mismos, y que dan información que puede ser utilizada para revisar y modificar las actividades de enseñanza y de aprendizaje con las que están comprometidos” (1998: 84).

Sin embargo, cuando hacemos referencia al concepto de calificación, se intenta expresar el grado de entendimiento, suficiencia o insuficiencia, destreza o conocimiento, tras la realización pertinente de algún tipo de prueba, test, proceso o actividad realizada para dicho fin. Según Perrenoud “la evaluación calificadora es pues una variante del juego del gato y el ratón” (2001: 36). Por lo que esta entraña una actividad mucho más restringida que la evaluación.

Para ello, en el diseño de mi nueva unidad didáctica he tenido en cuenta los distintos aspectos que a continuación expongo y que se pueden observar en la nueva propuesta.

- Autoevaluación del alumnado. Los discentes realizarán su propia autoevaluación, para de esta forma ser conscientes de las carencias que presentan en el aprendizaje y con ayuda del profesor o profesora, proponer medidas de mejora que les permita realizar las actividades positivamente. Algunas de las herramientas utilizadas serían las rúbricas, los mapas conceptuales, los debates, etc.
- Autoevaluación del profesorado. Asimismo, es fundamental un proceso de reflexión y recogida de datos por parte del docente, de esta forma se realizarán juicios de valor con el objeto de tomar decisiones orientadas a mejorar la labor

docente. Una de las herramientas que podría ayudar a facilitar este proceso sería la checklist⁴.

- Coevaluación entre el alumnado. Es de suma importancia el empleo de esta estrategia pues el alumnado será partícipe junto al profesorado del proceso de evaluación. Una de las herramientas más utilizadas son las rúbricas y los cuestionarios.

Utilización de las TIC

De igual forma, no hice un uso eficiente de las Tecnologías de la Información y Comunicación, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pues tan solo las emplee en la incorporación de un determinado vídeo o *Power Point* para ampliar el conocimiento de un concepto determinado. Haciendo alusión a las opiniones de Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) las TIC se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensables en los centros educativos. Por ello, debemos adaptarnos a estas y no conformarnos con un proceso de enseñanza-aprendizaje limitado por las cubiertas de un libro. Pues las TIC nos ofrecen una apertura a un mundo de incalculables fuentes de información, con el que también tendremos que enseñar a trabajar a nuestro alumnado, y que no hará más que enriquecer de manera positiva el proceso de enseñanza-aprendizaje que experimenta el alumno.

Estrategias de comunicación

Por último, considero que me falta desarrollar en mayor cuantía diferentes estrategias de comunicación no-verbal (gestos, movimientos, contacto visual y variación de la calidad de la voz...), es algo en lo que debo trabajar.

⁴ La checklist es una herramienta de evaluación destinada a los docentes que contiene una lista de tareas a realizar, las cuales deben ser cumplidas en el mayor grado posible.

4. DISEÑO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

4.1 Presentación del diseño de la intervención educativa

El centro escolar en el que se llevó a la práctica esta unidad didáctica se halla situado en la comarca de la Axarquía, en el extremo norte de su capital Vélez – Málaga, y se denomina CEIP *José Luis Villar Palasí*. Se trata de un centro educativo público y bilingüe en la etapa de primaria⁵.

En este apartado llevaré a cabo una propuesta de mejora de la intervención autónoma desarrollada durante el Prácticum 3.1. Los cambios producidos se realizarán básicamente en lo referente a la metodología, las actividades y evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es lo que más sujeto a cambio está como ya he comentado en el epígrafe tres del presente trabajo. Me decanté por la elaboración de esta unidad y no otra debido a la gran importancia que posee actualmente este tema sobre todo en el ámbito educativo. Ésta va a estar centrada en el cuerpo humano y en el desarrollo y la concienciación de hábitos saludables, concretamente, la alimentación, el ejercicio físico, el descanso y la higiene personal.

4.2 Objetivos de área y didácticos

A continuación procedo a explicitar tanto los objetivos de área como los didácticos que el diseño de la intervención educativa abarca.

➤ **Objetivos de área**

Estos objetivos están contemplados en el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. El diseño de esta propuesta de intervención autónoma tendrá como objetivo, el desarrollo de las siguientes capacidades:

⁵ Por motivos de limitación de espacio las características del centro, el contexto de aula y la justificación de la elección se pueden ver en la antigua propuesta ya que el diseño de esta unidad está pensado, para ponerse en práctica en el mismo centro educativo.

2. Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano, mostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales (edad, sexo, características físicas, personalidad).

3. Participar en actividades de grupo aportando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.

9. Planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos con una finalidad previamente establecida, utilizando el conocimiento de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos.

10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos, valorando su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas.

➤ **Objetivos didácticos**

A continuación, paso a enumerar de un modo más concreto los objetivos didácticos que a través de esta unidad didáctica serán trabajados:

- Distinguir las partes que forman el cuerpo humano.
- Vincular las articulaciones con los movimientos.
- Relacionar la salud con determinados hábitos.
- Reconocer los cambios que produce el crecimiento.
- Desarrollar los hábitos de higiene personal y de vida saludable que se derivan del conocimiento del cuerpo humano.
- Identificar los utensilios necesarios para la higiene personal.
- Utilizar el deporte y la actividad física como medio para favorecer el desarrollo personal y social conociendo y reconociendo todos sus beneficios.

4.3 Contenidos

Esta propuesta didáctica permitirá trabajar los siguientes conceptos, procedimientos y actitudes:

- Las principales partes del cuerpo humano: cabeza, cuello, dedos, brazos, etc.
Estudio y localización.

- Identificación de las articulaciones del cuerpo: muñeca, hombro, codo, cadera, rodilla, tobillo y nudillos. Relación de estas con la parte del cuerpo que se mueve según la acción.
- Identificación de los hábitos que nos procuran una vida saludable.
- Conocimiento de las nociones básicas de la actividad física y de la salud en el mantenimiento corporal.
- Conocimiento de los movimientos y posturas del cuerpo adecuadas.
- Fomento y promoción entre las familias y el alumnado de cambios de hábitos de higiene y hacia el consumo de alimentos más saludables.
- Consideración de la alimentación saludable, la actividad física, la higiene y el descanso como base para mantener una vida sana.

4.4 Competencias básicas

Esta unidad didáctica contribuye a la adquisición de diversas competencias básicas que muestra la ley, así mismo se explica qué aspectos de cada una de ellas se trabajará.

- Competencia lingüística (CB1): dicha competencia se trabajará mediante la lluvia de ideas y los diferentes debates realizados en el aula, ya que los estudiantes tendrán la oportunidad de establecer un dialogo y comunicarse; del mismo modo construirán su propio conocimiento a través de un juicio crítico.
- Competencia matemática (CB2): esta habilidad se pondrá en práctica mediante la interpretación y elaboración de gráficas, lo cual permitirá a los discentes expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.
- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico (CB3): los contenidos trabajados pretenderán desarrollar una actitud responsable frente al cuidado del propio cuerpo, a través de su conocimiento y por medio de la identificación de hábitos saludables.
- Tratamiento de la información y competencia digital (CB4): el uso de las TIC, permitirán al estudiante, comprender y afianzar los conocimientos aprendidos mediante la realización de actividades y búsqueda de información.
- Competencia social y ciudadana (CB5): se pondrá en práctica a través del trabajo cooperativo, pues la mayoría de las actividades diseñadas se realizarán

en pequeños grupos donde los estudiantes deberán interactuar entre ellos/as para obtener soluciones ante los problemas planteados.

- Competencia aprender a aprender (CB7): para el desarrollo de dicha competencia se proporcionará al alumnado diferentes técnicas y herramientas de trabajo, su motivación y deseo por acercarse al tema aumentará considerablemente, siendo responsables de su propio aprendizaje mediante la investigación.
- Competencia en autonomía e iniciativa personal (CB8): esta competencia será llevada a cabo mediante la capacidad de elegir con criterio propio, proponer e imaginar y la capacidad de llevar adelante las acciones necesarias que les han permitido planificación y desarrollo de las tareas planteadas, tanto individual como colectivamente.

4.5 Metodología

Durante el desarrollo de la unidad didáctica se llevará a cabo una metodología activa y participativa donde la implicación del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje será fundamental. Me hago eco de la opinión de McCombs & Whisler cuando afirman que “el modelo del aprendizaje centrado en el alumno refleja la necesidad de un enfoque tanto en los alumnos como en el aprendizaje” (1997: 9).

Además, se llevará a cabo un aprendizaje del idioma natural significativo y enfatizando el aspecto comunicativo a través de la metodología AICLE que hará que sea una manera muy eficiente y motivadora de aprender un idioma. En cuanto al aprendizaje natural, se hace referencia a la adquisición del idioma como si se tratara del aprendizaje de la lengua materna (Krashen y Terrell, 1983).

Sin embargo, el énfasis de AICLE en el uso comunicativo y práctico del idioma hace que el aprendizaje del idioma y de la asignatura resulte muy motivador para el estudiante (Navés y Muñoz, 2000).

Por otro lado, en cuanto al tipo de tareas o actividades propuestas a los alumnos, es conveniente emplear diferentes tipos de actividades, que impliquen diferente dificultad cognitiva y conceptual. Tal y como comenta Hernández “asumir la diversidad significa reconocer el derecho a la diferencia como valor educativo y social” (2003: 214). Para atender a esta diversidad aplicaría la Taxonomía de Bloom, anteriormente citada durante el presente trabajo, para de esta forma diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje que

impliquen una demanda cognitiva mayor, es decir, tareas más complejas para que tengan que analizar y reflexionar sobre lo estudiado y no solamente aplicar los conceptos básicos. Para ello, sería imprescindible la creación de grupos flexibles donde se encuentren estudiantes más y menos capaces, con el fin de que se puedan ayudar los unos a los otros. De acuerdo con el enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky “el individuo necesita de la ayuda de las demás personas tanto en su desarrollo personal, como cultural, lo político y lo intelectual” (1979: 87).

Imagen 2



Habilidades de pensamiento de la Taxonomía de Bloom. Fuente: extraída de internet.

Por ello considero que lograr que, la mayoría de esos estudiantes que presentan características tan diferentes, aprendan de la forma más significativa posible es imprescindible. Ausubel (1968) determina que para que tenga lugar un aprendizaje significativo, el alumno tiene que tener un papel activo, ya que tiene que construir sus conocimientos reajustándolos a su sistema cognitivo. Por su parte, el profesor proporciona información nueva comprensible y significativa, compatible con los conocimientos que el aprendiente ya posee.

Por otro lado, también emplearía la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner para ayudarnos a atender a la diversidad. Gardner (1998) alude a, que el peor error que ha cometido la escuela en los últimos siglos es tratar a todos los niños como si fueran variantes clónicas de un mismo individuo y así justificar la enseñanza de las

mismas cosas, de la misma manera y al mismo ritmo para todos los educandos. Ante la afirmación de Gardner, la educación ha de crear singularidades, construir personas con un sello único, a fin de hacer posible el vivir juntos, compartir ideas y valores, fomentar actitudes de apego, cooperación y solidaridad.

Imagen 3



Tipos de inteligencias existentes de acuerdo con el investigador Howard Gardner.

Fuente: extraída de Internet.

4.6 Recursos didácticos

Para la puesta en práctica de esta propuesta se hará uso de dos tipos de recursos didácticos: recursos digitales (TIC) y no digitales, los cuales he denominado materiales. En primer lugar, se estima necesario conocer qué son exactamente los recursos didácticos. “Los recursos didácticos son los medios y materiales del centro o del entorno necesarios para desarrollar la actividad humana: láminas, laboratorio, medios audiovisuales, informática, juegos, plastilina, regletas, libros, etc.” (Casanova, 1999, p.195).

- Recursos materiales: son aquellos medios físicos y concretos que ayudan a conseguir un objetivo determinado. En el transcurso de esta unidad didáctica se utilizarán los siguientes recursos materiales:
 - Material fungible: lápices, bolígrafos, cartulinas, tizas, folios, colores, rotuladores, cartón, cartulinas, pegamento, libro de texto, revistas, diccionario, ceras, cola y tijeras.
 - Material no fungible: fotografías, láminas, ordenador, cámara de fotos.
- Recursos TIC: pizarra digital y ordenador portátil.

4.7 Desarrollo didáctico

Sesión 1

Actividad N° 1: “Lluvia de ideas”

En primer lugar, para dar comienzo a esta unidad didáctica titulada “¿Quieres ser un súper increíble: el cuerpo humano y el desarrollo personal”, mostraría un video⁶ a partir del cual los estudiantes podrán observar y escuchar las distintas partes del cuerpo humano en inglés para ir familiarizándose con dichos conceptos.

A continuación, para afianzar los conocimientos adquiridos en el video anterior, se realizará una actividad en la que se empelarán flashcards. Esta actividad consistirá en decirle previamente a los discentes una parte concreta del cuerpo humano e ir pasando las diferentes tarjetas una tras otra y cuando los alumnos vean dicha *flashcard* deberán dar una palmada, señalar, levantarse, etc.

Sesión 2

Actividad N° 2: “Silueta humana”

Para el desarrollo de esta actividad dibujaremos la silueta de uno de los estudiantes de la clase a tamaño real, en papel continuo.

Observaremos colectivamente la silueta y completaremos las partes que faltan, nombrando todas sus partes en la segunda lengua. Pintaremos el dibujo pegando papeles de revista dándole la forma adecuada o bien mediante ceras. Posteriormente, recortaremos la silueta y la colgaremos en una de las paredes de la clase.

Actividad N° 3: “Conozco mi cuerpo”

Para el desarrollo de esta actividad, se pedirá a los discentes que se dispongan por parejas y que señalen algunas partes del cuerpo de su compañero, nombrándola en voz alta en inglés al mismo tiempo que la relaciona con la zona del cuerpo adecuada. Algunos ejemplos son los siguientes: rodilla, cabeza, brazo, cuello, dedos, etc. De esta forma comprobaremos si reconocen las diferentes partes al ser nombradas.

⁶ <https://www.youtube.com/watch?v=8d1RHrmjey4> (visto el 2/06/2014).

Posteriormente, mostraré a los estudiantes una presentación *Power Point* con ilustraciones de diferentes deportes: natación, ciclismo, balonmano, voleibol, tenis, etc. Para ello, haré uso de la pizarra digital. Y los alumnos deberán nombrar los juegos y deportes que estén realizando los niños y niñas de las imágenes, indicando qué partes del cuerpo se utilizan principalmente en cada uno de ellos.

Sesión 3

Actividad N° 4: “El juego del espejo”

En esta actividad pediremos a los discentes que en grupos de cinco componentes, se dirijan a cada uno de los espejos que se encuentran situados en la clase (estos deben ser colocados previamente). A continuación, deberán mirarse al espejo y nombrar las partes del cuerpo que son grandes, pequeñas, si hay una, dos, etc. Cada una de ellas serán nombradas en inglés.

Posteriormente, cada alumno cogerá una foto traída de casa de cuando eran pequeños y deberán extraer las diferencias existentes. Y por último, explicarán a sus compañeros de grupo cada una de ellas.

Por último, para comprender la utilidad de cada una de las partes del cuerpo, realizaremos un juego en el cual los discentes deberán intentar realizar distintas actividades sin mover las articulaciones: sentarse sin doblar las rodillas, abrocharse los botones sin doblar los codos, aplaudir sin doblar las muñecas, etc.

Sesión 4

Actividad N° 5: “El mural del cuerpo humano”

Para el desarrollo de esta actividad, comenzaremos con la fabricación de un mural con goma eva. La clase se dividirá en grupos de cuatro componentes y cada equipo deberá fabricar una parte del cuerpo humano. Posteriormente, serán todas colocadas en una cartulina formando el cuerpo humano, y esta se colgará en la pizarra tradicional para todos los discentes puedan visualizarlo.

A continuación, se le repartirán a cada grupo unas tarjetas con el nombre de las distintas partes del cuerpo en inglés (estas tarjetas serán fabricadas por el profesor) y deberán decidir en qué zona del mural irá colocada la misma. Un portavoz, será el encargado de

colocar la tarjeta en la parte del cuerpo correspondiente. Posteriormente, se realizará un juego a través de la pizarra digital, en el cual los estudiantes deberán posicionar la parte o articulación del cuerpo en el lugar adecuado⁷.

Más adelante, se llevará a cabo una actividad de mímica en la que un estudiante saldrá al centro de la clase y dramatizará que siente dolor en una parte concreta del cuerpo, y el resto de compañeros deberá adivinar de qué parte se trata nombrando la misma en la lengua inglesa.

Para finalizar con esta sesión se realizará una autoevaluación que se podrá observar en el apartado titulado “instrumentos de evaluación del alumnado” del presente trabajo.

Sesión 5

Actividad N° 6: “La diversión de los monstruos”

En primer lugar, para dar comienzo a esta actividad se dividirá la clase en dos grupos (*team A and team B*). Cada uno tendrá que extraer una imagen al azar, que se encuentra contenida en una urna. A continuación, le entregaremos un peluche a uno de los grupos, para la realización de la actividad.

Imagen 4



Fuente: elaboración propia.

Imagen 5



Fuente: elaboración Propia.

Después, un portavoz de cada equipo deberá nombrar las características de cada uno de los monstruos de la imagen y las distintas acciones que podría realizar con cada parte

⁷ El juego realizado se encuentra en la siguiente página web: <http://www.zonaingles.com/juegos-aprender-ingles/partes-del-cuerpo> (visto 4/06/2014).

del cuerpo humano. Si la respuesta del equipo contrario es correcta, uno de los alumnos lanzará el peluche a algún componente del equipo contrario. El miembro del equipo opuesto deberá seguir el mismo proceso, hasta que algún grupo falle en la respuesta o tarde más de cinco segundos en contestar. Si esto ocurre, el punto se lo llevará el equipo contrario.

Para concluir con esta sesión, se llevará a cabo mediante una rúbrica el proceso de coevaluación entre el alumnado, que se podrá observar en el apartado de “instrumentos de evaluación del alumno” del presente trabajo.

Sesión 6

Actividad N° 7: “La higiene personal”

En primer lugar, para llevar a cabo esta actividad comunicaremos previamente al alumnado que deberán grabar en casa mediante la ayuda de un familiar un audio mediante la plataforma ⁸*voicethread* acerca de los hábitos de higiene que realizan en casa. Estos audios serán escuchados en clase, para seguidamente poder realizar un debate en relación a ello.

Al día siguiente en clase realizaremos una pequeña asamblea en la que hablaremos de la higiene, la importancia que tiene para nuestro cuerpo estar limpios y aseados. Los/as alumno/as hablarán de las acciones que realizan durante las distintas partes del día para observar si tienen los hábitos de higiene formados.

Posteriormente, se procederá a desarrollar la actividad titulada “la caja de la higiene”. Para llevar a cabo la misma, será necesario introducir diversos materiales de higiene en una caja y los alumnos irán sacando diferentes objetos. A continuación, le preguntaremos el nombre de cada uno y para qué sirve o incluso en que zona del cuerpo se utiliza.

⁸ *Voicethread* es una herramienta en línea que nos permite crear álbumes multimedia en los que podemos insertar documentos, imágenes, videos y audios mediante un micrófono.

Sesión 7

Actividad N° 8: “Creamos un supermercado y aprendemos a comer”

En primer lugar, se formará un pequeño supermercado en el aula. El alumnado deberá traer de casa cinco cartones o cajas de alimentos. En la Formación del supermercado se diferenciarán seis secciones, las cuáles serán:

1. Leche y derivados. 2. Carne, pescado y huevos. 3. Cereales, legumbres y patatas. 4. Frutas y verduras. 5. Aceites, margarinas, manteca y alimentos embutidos derivados del cerdo. 6. Bebidas.

Cada sección estará señalada con una cartulina con su nombre correspondiente indicado anteriormente en la lengua inglesa. En mesas agrupadas se colocarán los alimentos correspondientes a cada sección. Cada niño/a individualmente colocará sus alimentos en su lugar correspondiente.

Una vez formado el supermercado, el alumnado realizará una lista eligiendo aquellos alimentos del súper que comieron ayer (“mi plan de alimentación diaria”), anotando en sus cuadernos la cantidad de cada uno de ellos.

A continuación, el profesor repartirá un cuadro con las recomendaciones de consumo de los alimentos para sus edades. Los niños deben de ser conscientes que una buena alimentación saludable comienza en nuestra cesta de la compra. El alumnado deberá comparar su lista de alimentos realizada con el cuadro anterior y reflexionar sobre las siguientes preguntas: ¿qué alimentos te faltaron por comer según el plan de alimentación saludable?, ¿qué alimentos de los que comiste o bebiste no aparecen en el plan?, ¿comiste de cada alimento las cantidades recomendadas? De esta forma se darán cuenta de la importancia de comer sano y equilibrado y las posibles consecuencias de tener una dieta poco sana.

Sesión 8

Actividad N° 9: ¡Hagamos un buen menú!

Para la realización de esta actividad, en un primer momento proyectaremos mediante el uso de la pizarra digital la pirámide alimentaria y a través de ella se les explicará que

está formada por cuatro pisos y cada uno de ellos se correspondía con un grupo de alimentos diferentes y con qué frecuencia debemos tomar los mismos.

Posteriormente, acudiremos al comedor del colegio. Tanto este como los discentes deberán proporcionar alimentos. A continuación, se dividirán en grupos de cinco componentes y deberán fabricar un menú sano a través de alimentos reales.

Para finalizar la actividad, cada grupo deberá exponer lo realizado explicando las razones de por qué han puesto los diferentes alimentos.

Sesión 9

Actividad 10: “Pilla-pilla de la salud”

Para el desarrollo de esta actividad, acudiremos al gimnasio del centro escolar. A continuación, nombraremos a cada alumno con un rol diferente: cuatro alumnos serán golosinas o bollería (llevarán una pegatina en la frente de color rojo), dos alumnos serán los encargados de simbolizar al deporte o a la actividad física (poseerán una pegatina de color verde en la frente) y el resto de los alumnos representarán a la población.

El juego consistirá en que las golosinas tendrán que pillar a la población. Cuando los alumnos que representen a la población sean pillados solo podrán desplazarse andando muy despacio, a cámara lenta. Los encargados de hacer que los estudiantes que vayan andando vuelvan a poder correr serán los que representen al deporte.

Cada cierto tiempo, se realizará un cambio de roles para que todos los alumnos representen todos los papeles.

Sesión 10

Actividad N°11: “Mi higiene postural”

En esta actividad se llevarán a cabo diferentes juegos en el patio del colegio.

1. “Relevos con libreta y pelota”: la actividad se realizará en forma de relevo, con una libreta sobre la cabeza y portando una pelota con las manos. Los alumnos se encontrarán colocados en fila india en posición de salida, y frente a ellos habrá un aro con una pelota dentro, el alumno deberá coger la pelota poniéndose en cuclillas sin que el cono caiga al suelo, una vez cogida la pelota harán el recorrido de ida y vuelta con la

pelota en las manos, para dar el relevo tendrán que dejar la pelota dentro del aro de la misma forma que la cogieron.

2. “Ando con un sombrero”: los estudiantes se desplazarán libremente por toda la pista, sobre las líneas de la misma, sosteniendo un pequeño cono sobre la cabeza e intentando que este no caiga al suelo. Estará prohibido desplazarse sujetando el cono con las manos y será imprescindible colocar la columna vertebral totalmente recta.

Para finalizar esta sesión, se procederá al visionado de un vídeo que se proyectará mediante la pizarra digital. Dicho vídeo contiene ejemplos cotidianos de posturas correctas e incorrectas. De esta manera los discentes verán mediante la representación gráfica los errores que pueden cometer por ejemplo, a la hora de sentarse en una silla frente al ordenador⁹.

4.8 Tipo de agrupamiento

Bajo mi punto de vista, la diversidad de agrupamiento genera una mejor explotación de las actividades escolares y conforma un instrumento de adecuación metodológica a las necesidades e inquietudes de los discentes.

De acuerdo con las características y necesidades del alumnado, y según la naturaleza disciplinar de la actividad o área, los tipos de agrupamientos que emplearé serán: gran grupo, trabajo por parejas y modalidad individual.

4.9 Transversalidad y educación en valores

En el diseño de esta nueva unidad didáctica, los temas transversales tratados serán los siguientes:

- La educación en valores y la educación emocional. Haciéndoles ver la importancia del cuerpo humano y los cuidados y hábitos que debemos tener en cuenta para mantenerlo sano.
- Educación para la igualdad de oportunidades entre sexos. A lo largo de este trabajo se desarrollarán varias actividades donde el alumnado deberá realizar tareas grupales para las cuales conformarán grupos de carácter flexible. Además, al realizar puestas en común con el grupo, tenderán a desarrollar una capacidad

⁹ <http://www.youtube.com/watch?v=9n-vADq1570> (visto 3/06/2014).

de tolerancia y respeto hacia los demás estudiantes, aprendiendo a respetar el turno de palabra, opiniones, ideas, etc.

Por otro lado, también se trabajarán otros valores tales como:

- Educación cívica y moral.
- Respeto a otras personas independientemente de las cualidades físicas que posean.
- Fomento de la importancia de adquirir buenos hábitos de cara al beneficio de nuestra salud.

4.10 Evaluación

El proceso de evaluación será ante todo formativo; evaluando el proceso de aprendizaje fijándome en las dificultades del alumnado para realizar las actividades y proponiendo soluciones a los problemas que vayan surgiendo. Tal y como comenta Nunziati “la principal finalidad de la evaluación formadora es que los alumnos construyan un buen sistema interno de pilotaje para aprender y lo mejoren progresivamente. [...] El problema del aprendizaje, y en general el de la formación, se debe plantear más en términos de la lógica del que aprende y de acceso a la autonomía, que en términos de la lógica del experto y de guía pedagógica” (1990: 53). Por ello, la evaluación más importante para los resultados del aprendizaje es la que se lleva a cabo a lo largo del aprendizaje.

4.10.1 Criterios de evaluación

A continuación, a través de la siguiente tabla relaciono objetivos de aprendizaje con criterios de evaluación del alumnado.

Tabla 4

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<i>Al final de esta unidad didáctica el alumno será capaz de</i>	<i>Al final de esta unidad didáctica el alumno</i>
Distinguir las partes que forman el cuerpo humano.	Conoce las partes que forman el cuerpo humano.
Vincular las articulaciones con los	Reconoce las articulaciones con los

movimientos.	movimientos.
Relacionar la salud con determinados hábitos.	Identifica la salud con determinados hábitos.
Reconocer los cambios que produce el crecimiento.	Conoce los cambios que produce el movimiento.
Desarrollar los hábitos de higiene personal y de vida saludable que se derivan del conocimiento del cuerpo humano.	Desarrolla los hábitos de higiene personal y de vida saludable que se derivan del conocimiento del cuerpo humano.
Identificar los utensilios necesarios para la higiene personal.	Conoce los utensilios necesarios para la higiene personal.
Utilizar el deporte y la actividad física como medio para favorecer el desarrollo personal y social conociendo y reconociendo todos sus beneficios.	Utiliza el deporte y la actividad física como medio para favorecer el desarrollo personal y social conociendo y reconociendo todos sus beneficios.
Aprender a utilizar herramientas TIC para buscar nueva información sobre los contenidos estudiados.	Sabe utilizar herramientas TIC para buscar nueva información sobre los contenidos estudiados.

Fuente: elaboración propia.

4.10.2 Instrumentos de evaluación

4.10.2.1 Instrumentos de evaluación del alumnado

En primer lugar, expondré las herramientas de evaluación que serán empleadas para evaluar a los estudiantes, especificando la importancia o el peso que le otorgaré a cada una de ellas durante el proceso de la unidad didáctica:

- Diario del alumno (20%). El alumnado recopilará los aprendizajes que irá adquiriendo a través de un diario, en el cual podrá plasmar imágenes que ayuden a comprender los mismos.
- Actividades realizadas (30%). En esta sección se tendrá en cuenta tanto las actividades realizadas en el aula como las trabajadas en casa.
- Actitud y comportamiento (20%). Debemos tener muy en cuenta el proceso que realiza el estudiante durante el día a día; si se ha esforzado lo suficiente, si se mostraba receptivo y motivado hacia su propio aprendizaje, si no perturbaba el desarrollo de las clases, etc.
- Autoevaluación (20%). A través de esta herramienta de evaluación el alumnado reflexionará acerca de su propio proceso de aprendizaje. En el discente, la autoevaluación personal y emocional es el comienzo de un proceso activo de reflexión acerca de su forma de aprendizaje, logros y carencias, lo que les ayuda a lograr una superación propia, así como una actitud crítica y reflexiva.

Lo más importante es aprender a autoevaluarse. Los alumnos que aprenden son fundamentalmente aquellos que saben detectar y regular ellos mismos sus dificultades y pedir y encontrar las ayudas significativas para superarlas. Tal y como afirma Escofet “una de las principales dificultades con la que nos encontramos los profesores al poner en práctica una evaluación formadora está en promover una gestión del aula que pueda estimular el trabajo cooperativo y a partir de él, favorecer la autorregulación. Podemos hablar de qué es y de cómo aplicar este tipo de evaluación, pero si no cambiamos la dinámica del aula, no podremos aplicarla de forma útil” (1998: 5). A continuación, muestro a través de la siguiente tabla una autoevaluación que se desarrollará durante la “sesión 4” de la presente unidad didáctica.

Tabla 5¹⁰

Nombre del alumno/a:			
OBJETIVOS			
Supé distinguir correctamente las partes que forman el cuerpo humano.			

¹⁰ Simbología.  : Lo sé bien;  :Lo sé a medias;  : No lo sé.

He sabido vincular las articulaciones con el movimiento.			
Consulté las dudas con compañeros respetando las opiniones de cada uno de ellos.			
He podido identificar de forma adecuada las distintas partes que forman el cuerpo humano en la lengua inglesa.			

Fuente: elaboración propia.

No sólo el profesorado está capacitado para detectar errores y aciertos de los estudiantes en su aprendizaje. Sin embargo, los alumnos aprenden mucho más cuando se autoevalúan o son evaluados por sus compañeros, que cuando es el profesorado quien detecta las dificultades y propone cambios. Por tanto, durante el desarrollo de la “sesión 5” se realizará la siguiente tabla de coevaluación en la cual se deberá asignar una cruz en el casillero que el alumnado considere más oportuno¹¹.

Tabla 6

			
Mis compañeros de grupo trabajaron de manera ordenada y responsable durante el desarrollo de la actividad.			
Escucharon y siguieron atentamente las instrucciones dadas por la profesora.			
Cada compañero cumplió con la labor que se le asignó dentro del grupo.			
Los integrantes del grupo respetaron el turno de palabra hasta llegar a un consenso de la respuesta correcta.			
Observaciones:			

Fuente: elaboración propia.

A través del modelo centrado en el profesor es imposible dar respuesta a todas las dificultades de todos los alumnos. Por ello, sería imprescindible llevar a cabo este

¹¹ Los discentes deberán colocar una cruz en el casillero adecuado. Tres estrellas: cada componente del grupo trabajó correctamente. Dos estrellas: tan solo la mitad del grupo participaba en las actividades. Una estrella: los componentes del grupo no se coordinaron entre ellos.

método de autoevaluación y coevaluación para de esta forma desarrollar la autonomía en los discentes.

4.10.2.2 Instrumentos de evaluación de mi intervención docente

La herramienta utilizada para evaluar la acción del docente en el aula, se llevará a cabo mediante el uso de la “checklist”. A través de esta, se intentará valorar el desempeño del docente en el aula. Según Veslin “si tienes como instrumento un martillo, tienes tendencia a tratar todo como un clavo, pero también es cierto que un instrumento te puede ayudar a hacer un buen camino ” (1988: 184).

Tabla 7

ITEM	SÍ	NO
El docente hace uso de la lengua extranjera durante las clases.		
El profesor especifica los objetivos que los estudiantes deben lograr durante el desarrollo de las actividades.		
El profesor ha generado una motivación intrínseca durante el transcurso de las intervenciones.		
El profesor ha dado feedback a sus estudiantes.		
El docente tiene en cuenta la diversidad.		
El profesor hace uso de las TIC en las distintas sesiones de la unidad didáctica.		
Los conocimientos impartidos son útiles para ser empleados en la vida cotidiana.		

Fuente: elaboración propia.

5. CONCLUSIONES

A continuación, paso a detallar los aprendizajes más relevantes que he adquirido como docente durante los distintos Prácticum, mi recorrido a lo largo de estos cuatro años de formación, así como aquellos aprendizajes que guiarán el futuro desarrollo profesional.

5.1 Bloque teórico

Durante el desarrollo de este apartado, abordaré los aprendizajes más relevantes que he adquirido durante mi trayectoria a lo largo de los distintos Practicum.

Para comenzar, considero que sería necesaria una reforma en el terreno educativo. Durante muchos años y en la actualidad aún se sigue trabajando mediante un método tradicional en el cual los estudiantes adquieren los conocimientos a través de la memorización, dejando atrás el análisis y la comprensión de los contenidos. Por ello, considero imprescindible un enfoque constructivista. Privilegio la opinión de Tenenbaum cuando afirma que “cuanto más interesado esté un individuo en algo, más esfuerzos le dedicará” (1951: 379). Por tanto, el aprendizaje escolar debe ser un proceso constructivo del conocimiento que el discente elabora a través de actividades, aprendiendo a resolver situaciones problemáticas en colaboración con otros compañeros.

Además, considero que el trabajo por proyectos debería ocupar un lugar más espacioso en el currículum, de forma que el nuevo profesorado que llegue a las escuelas esté más sensibilizado y preparado para emprender trabajos de este tipo que llevan siendo defendidos por los expertos desde principios del siglo XX. Debemos apostar por una docencia cuyo foco está en el aprendizaje, a diferencia de la enseñanza centrada en el profesor, cuyo foco es la entrega de información a los estudiantes. Gracias al enfoque centrado en el estudiante, este adquiere un papel mucho más activo, con mayores responsabilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según esta teoría, el docente se transforma en un facilitador de aprendizajes, de forma que su rol como formador de personas se potencia sobremanera. Como es lógico, este paradigma implica la utilización de una amplia gama de métodos de enseñanza y de evaluación. En nuestras manos está quedarnos anclados en el pasado o finalmente lanzarnos al vacío, e innovar.

De igual forma, el enfoque comunicativo es cada vez más innovador no debemos quedarnos anclados en los antiguos métodos de enseñanza. Los estudiantes son como esponjas de conocimientos, procedimientos y actitudes, de tal forma que un docente interesado en cambiar los procesos, transmitirá también a los educandos esos deseos. Si los docentes y las escuelas son innovadoras, conseguiremos alumnos innovadores.

De este modo, sería fundamental el empleo de la metodología AICLE ya que cada vez más centros escolares se están uniendo al proyecto bilingüe. Este enfoque sería muy eficaz para enseñar una segunda lengua, pues es más que la suma de sus partes, como bien lo afirma Teresa Ting (2010). Es algo más que una forma de aprender o enseñar lenguas extranjeras y contenidos.

En gran cantidad de centros bilingües ya existe esta metodología como concepto pedagógico y se ha ido extendiendo con notable éxito y rapidez en la última década como una forma innovadora y eficaz de enseñanza, considerada:

[...] una solución rentable, la solución europea práctica y sostenible para una necesidad europea, abriendo las puertas para el aprendizaje de idiomas a una gama más amplia de los alumnos y capaz de lograr una serie de resultados tangibles más allá de la competencia lingüística en sí: el desarrollo del conocimiento intercultural, comprensión y habilidades, preparación para la internacionalización, y la mejora de algunos aspectos de la no enseñanza de idiomas (Marsh, 2004, p. 23).

En la actualidad el aprendizaje de idiomas concretamente el inglés es fundamental, siendo más una necesidad que un lujo pues todo aquel que quiere acceder a un buen trabajo necesita una buena formación en este. Por ello, considero que la metodología AICLE sería una posible vía para implantar el bilingüismo de una forma eficaz, ya que si la metodología está bien aplicada el aprendizaje será mucho más profundo y dejará huella a largo plazo.

5.2 Bloque práctico

En primer lugar, a lo largo de mi formación práctica he aprendido a concretar objetivos de aprendizaje. Éstos deben ser muy precisos de forma que establezcan exactamente, lo que los estudiantes deben adquirir una vez finalizada una determinada actividad o unidad didáctica.

Además, he comprendido la importancia que tiene el planificar nuestras clases, pues nos aportará grandes beneficios tales como: nos permite prever los materiales o recursos que necesitaremos, reduce el estrés porque sabes lo que esperas que tus estudiantes adquieran, proporciona profesionalismo de cara a las familias, proporciona un sentimiento de realización y mejora del bienestar con uno mismo. En la mayoría de las

ocasiones, observaba como mis tutores/as profesionales se iban a su hogar dejando todo el material necesario para preparar las clases en el aula (libro del profesor, notas de campo...) creyendo que la planificación es algo innecesario. A mi modo de ver, un plan de planificación sobresaliente aborda o integra estos tres componentes clave: los objetivos que los estudiantes deben alcanzar, las actividades de enseñanza-aprendizaje y las estrategias para comprobar si los estudiantes han comprendido los conceptos básicos.

En tercer lugar, he aprendido lo importante que es tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje a la hora de preparar nuestras clases. De acuerdo con Gardner (2005), cada individuo presenta una mente diferente y no dos perfiles de inteligencia son iguales. Sin embargo, esto significa que es fundamental trabajar el potencial de todos los estudiantes, desarrollando en el aula actividades donde todos tengan cabida, sin discriminar a ninguno.

También, he observado lo necesaria que es una formación permanente por parte del profesorado, con el fin de ir avanzando cada vez más en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no nos podemos quedar anclados en la misma metodología año tras año, sino que debemos documentarnos a lo largo de toda nuestra formación profesional, ya que si no nos quedaremos completamente desfasados.

Por otro lado, he comprendido la importancia de emplear diversos materiales en el aula de lengua extranjera, sobre todo el empleo de materiales auténticos ya que incrementan la motivación por aprender por parte de los discentes. Además, proporcionan información cultural auténtica y exposición al lenguaje real, se relacionan muy estrechamente con las necesidades de los estudiantes y fomentan un enfoque de la enseñanza más creativo.

Para finalizar este apartado, en lo referente al libro de texto me gustaría destacar que es un buen recurso para emplear en el aula siempre y cuando lo combinemos con otros materiales o herramientas de aprendizaje; podemos emplear otros materiales impresos, instrumentales, audiovisuales o digitales para enriquecer al máximo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debemos intentar evitar la rutina en la escuela, lo cual lograremos mediante actividades motivadoras y poniendo un gran entusiasmo, ya que, el estudiante se hallará más motivado si el docente pone interés en su trabajo diario.

5.3 Expectativas para el futuro desarrollo profesional

En cuanto a los aprendizajes para el futuro desarrollo profesional se refiere, pienso que no debemos quedarnos meramente en la acción, sino ir más allá, planteándonos multitud de inquietudes con el fin de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea lo más fructífero posible. En definitiva, debemos ser profesionales reflexivos, aquellos que se interesan no meramente en qué ocurre en el aula, sino que además investigan por qué ocurre e intentan hallar modos de solucionar dicho problema. Además, reflexionar es importante por razones de diversa índole: es imprescindible para interpretar, comprender y reaccionar ante las situaciones complejas del aula, es un requisito esencial en un aprendizaje profundo en un adulto ya que un aprendizaje exento de reflexión es un aprendizaje superficial, posibilita tomar decisiones conscientes fundamentadas y alejarse de actuaciones que se adoptan por rutina, etc.

Por último, para finalizar esta reflexión voy a plasmar un fragmento de José M. Estévez, que aunque no he tenido el placer de conocerle personalmente si lo he conocido mediante sus numerosos libros y artículos sobre educación.

“No espero nada nuevo del futuro: he hecho lo que quería hacer, y estoy donde quería estar. Es posible que mucha gente piense que ser profesor no es algo socialmente relevante, pues nuestra sociedad sólo valora el poder y el dinero; pero a mí me queda el desafío del saber y la pasión por comunicarlo. Me siento heredero de treinta siglos de cultura, y responsable de que mis alumnos asimilen nuestros mejores logros y extraigan consecuencias de nuestros peores fracasos. Y, junto a mí, veo a un nutrido grupo de colegas, en las zonas rurales más apartadas y en los barrios más conflictivos, orgullosos de ser profesores, trabajando día a día por mantener en nuestra sociedad los valores de la cultura y el progreso... Entre ellos hay valiosos maestros de humanidad: hombres y mujeres empeñados en enseñar a sus alumnos a enfrentarse consigo mismos desde la Educación Infantil hasta la Universidad. (Estévez, 1998, p.76)”. Me identifico notablemente con este pensamiento, pues ser educador es una profesión muy vocacional y una manera de poder corregir las desigualdades sociales que están inmersas en la sociedad.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

6.1 Normativa

- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Ley Orgánica de Educación (LOE), Ley 2/2006, de 3 de mayo. Boletín Oficial del Estado de 4 de mayo de 2006.

6.2 Bibliografía

- Ausubel, D. (1968). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas, 1976.
- Arnold, J (1999): *Affect in Language Learning*. Cambridge, Cambridge University Press. Traducido: *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*. Colección Didáctica de Lenguas (2000).
- Brumfit, C. (1984). *Communicative Methodology in Language Teaching: the Roles of Fluency and Accuracy*. Cambridge: C.U.P.
- Caivano, F. (1989). Aprender entre iguales. *Cuadernos de Pedagogía*, 170, 7-34.
- Casanova, M. A. (1999). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: LA MURALLA, S.A.
- Cummins, J. (1984) *Bilingualism and special education: Issues in assessment and pedagogy*. Clevedon, England: Multilingual Matters.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Dörnyei, Z & Schmidt, R (Eds.) (2001): *Motivation and Second Language Acquisition*. Honolulu, University of Hawaii Press.
- Gardner, H. (1998). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós.
- Hymes, D.H. (1966). "Two types of linguistic relativity". In Bright, W. *Sociolinguistics*. The Hague: Mouton. pp. 114–158.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1994). *Learning together and alone: Cooperative, competitive and individualistic learning*. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Krashen, S. y T. Terrell (1983): *The natural approach: language acquisition in the classroom*. Oxford. Pergamon.
- Littlewood, W. (1981). *Communicative Language Teaching*. Cambridge: C. U. P.
- Marsh, David. (1994). *Bilingual Education & Content and Language Integrated Learning*. Paris: International Association for Cross-cultural Communication, Language

- Teaching in the Member States of the European Union (Lingua), University of Sorbonne.
- Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
 - Mc Combs, B. L., & Whisler, J. S. (1997): *The learner-centered classroom and school*. San Francisco: Jossey-Bass.
 - Mehisto, P., Marsh, D., and Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. Oxford: McMillan.
 - Meirieu P. (2010). *La opción de educar: ética y pedagogía*. Barcelona. España. Octaedro.
 - Montessori M. (1928). *Ideas generales sobre el método: Manual Práctico*. Madrid. Grupo Editorial Revista de Pedagogía. P. 38-43.
 - Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Aprendizaje Visor.
 - Ovejero Bernal, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU.
 - Ríos Hernández, M. (2003). *Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
 - Sánchez, A. (1993). *Hacia un método integral en la enseñanza de idiomas: estudio analítico*. (Primera edición). Alcobendas (Madrid): SGEL.
 - Sanmartí, N. (2007). *Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.
 - Santos Guerra, M.A. (2003): *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. Madrid. Narcea.
 - Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

6.3 Fuentes electrónicas

- Ayén, F. (2011) *Inteligencias múltiples*. Recuperado de <http://www.profesorfrancisco.es/2011/01/educacion-personalizada.html>
- Churches, A. (2009). *Taxonomía de Bloom*. Recuperado de <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomDigital.php>
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, JUNTA DE ANDALUCÍA. *Plan de Fomento al Plurilingüismo* (2005). Extraído el 20 de mayo de <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/portadaEntidad?pag=/contenidos/B/InnovacionEInvestigacion/ProyectosInnovadores/Plurilinguismo/>

ANEXOS

ANEXO I: ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

A CONTINUACIÓN MUESTRO PORMENORIZADAMENTE EL DESARROLLO DE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES DE MI UNIDAD DIDÁCTICA “¿QUIERES SER UN SÚPER INCREÍBLE?: EL CUERPO HUMANO Y EL DESARROLLO PERSONAL”.

Sesión 1 (1 hora)

Actividad N°1 “Lluvia de ideas”

Objetivos:

- Establecer diferencias y semejanzas entre personas, atendiendo a su edad, sexo y características físicas.
- Conocer las partes y articulaciones del cuerpo humano.

Competencia básica:

- **Competencia en comunicación lingüística:** se fomentó esta competencia durante la actividad, para reflexionar y responder oralmente a preguntas relacionadas con la información contenida en la imagen mostrada a continuación y participar en el diálogo aportando ideas y opiniones.

Descripción de la actividad: para el comienzo de la unidad didáctica, llevé a cabo una lluvia de ideas, donde los/as estudiantes respetando el turno de palabra debían expresar sus ideas en clase, acerca del tema que se iba a tratar.

Para ello, mostré a los/as estudiantes la siguiente fotografía y se realizaron las siguientes preguntas:

Imagen 1



Panorámica de un parque. Fuente: extraída de internet.

¿Cuántas personas ves en la foto? ¿Dónde están?

¿Qué juego de la fotografía prefieres para jugar? ¿Por qué?

¿Qué partes del cuerpo necesitas para mover el balancín?

Tras ello, realicé una breve introducción del tema. Para ello, en lugar de recurrir a la metodología tradicional y con la intención de profundizar en ciertos conceptos citados en la lluvia de ideas, hice uso de un ejercicio de *flashcards*.

Actividad N°2 “¿Por qué es tan importante mi cuerpo?”

Objetivos:

- Conocer los principales elementos que forman parte del cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades.
- Conocer las articulaciones del cuerpo humano, su función y posición.

Competencias básicas:

- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:** los/as estudiantes debían identificar las diferentes partes del cuerpo, localizar las articulaciones del cuerpo humano y relacionar diferentes movimientos con las partes y articulaciones implicadas.

Descripción de la actividad: en esta actividad los/as alumnos/as debían dibujar en orden las siguientes partes del cuerpo: cabeza, manos, pies y tronco.

Posteriormente, debían modelar con plastilina las partes del cuerpo humano, cabeza, tronco y extremidades, colocarlos de forma desordenada en un principio y a continuación, de forma correcta.

Imagen 2



Muñeco de plastilina realizado por los/as alumnos/as. Fuente: elaboración propia.

Por último, realicé con los/as alumnos/as un pequeño debate acerca de las siguientes preguntas: ¿Qué parte de nuestro cuerpo nos gusta más o nos parece mejor? ¿Por qué? ¿Qué hacemos con ella? ¿Alguien nos lo ha dicho?

Sesión 2 (1 hora)

Actividad N°3: “Conozco mi cuerpo”

Objetivo:

- Conocer las diferentes partes que forman el cuerpo humano.

Competencias básicas:

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Descripción de la actividad: en esta actividad, pedí a los discentes que se dispusieran por parejas y que señalaran las siguientes partes del cuerpo de su compañero: rodilla, brazo, cabeza, cuello, dedos, etc. Para comprobar si reconocían las diferentes partes al ser nombradas. Tres alumnos/as no disponían de pareja por lo que rápidamente solucioné la situación, haciendo uso del esqueleto del centro.

Imagen 3



Alumnas realizando la actividad indicada. Fuente: elaboración propia.

Posteriormente, mostré a los/as estudiantes una presentación *Power Point* con ilustraciones de diferentes deportes: natación, ciclismo, balonmano, voleibol, tenis, etc. Para ello, hice uso de la pizarra digital y los/as alumnos/as debían nombrar los juegos y

deportes que estaban realizando los/as niños y niñas de las imágenes, indicando qué partes del cuerpo se utilizan principalmente en cada uno de ellos.

A continuación, realizamos una actividad a través de la pizarra digital donde los/as estudiantes debían relacionar la acción con la parte del cuerpo con la que se lleva a cabo: caminar-piernas, ver-ojos, lanzar un objeto-brazo, dar palmadas-manos, etc.

Por último, para comprender la utilidad, realizamos un juego en el cual los discentes debían intentar realizar distintas actividades sin mover las articulaciones: sentarse sin doblar las rodillas, abrocharse los botones sin doblar los codos, aplaudir sin doblar las muñecas, etc.

Imagen 4



Juego de las articulaciones. Fuente: elaboración propia.

Sesión 3 (45 minutos)

Actividad N°4

Objetivos

- Conocer las principales partes que forman el cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades.
- Conocer las articulaciones del cuerpo humano, su función y posición. Reconocer otras partes de nuestro cuerpo.

Competencias básicas

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: a través de esta actividad, los/as discentes identificarán, localizarán y relacionarán partes y articulaciones del cuerpo humano.

Descripción de la actividad: para el desarrollo de esta actividad, comenzamos con una actividad de un mural, en el cual los/as alumnos/as debían colocar la parte del cuerpo en el lugar correspondiente.

Materiales: goma eva, lápices de colores, cartulinas, velcro, etc.

Imagen 5



Realización de la actividad del mural del cuerpo humano. Fuente: elaboración propia.

A continuación, se realizó la visualización de un vídeo, en el cual los/as alumnos/as debían posicionar la parte o articulación del cuerpo en el lugar adecuado. Éste se encuentra en la siguiente página web:

<http://www.zonaingles.com/juegos-aprender-ingles/partes-del-cuerpo>

Para finalizar esta actividad, se realizó el juego de “Simón dice: tócate la cintura, los tobillos, etc. Y después, llevamos a cabo una actividad de mímica en la que un/a estudiante salía al centro de la clase y dramatizaba que le dolía una parte del cuerpo, y el resto de los/as compañeros/as debían adivinar de qué parte se trataba.

Imagen 6



Interpretación del dolor en una parte del cuerpo. Fuente: elaboración propia.

Sesión 4 (45 minutos)

Actividad N°5 “Cuido mi cuerpo”

Objetivo:

- Mejorar los hábitos de higiene y de salud para el buen funcionamiento del cuerpo.

Competencias básicas:

- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:** el alumnado debía reflexionar y exponer oralmente las consecuencias beneficiosas o perjudiciales que determinadas acciones pueden tener para la salud.

Descripción de la actividad: al comienzo de esta actividad dialogamos en grupo acerca de los hábitos de cuidado de higiene que debemos cumplir para que nuestro cuerpo, se encuentre siempre en buen estado. A continuación, realizaron los/as alumnos/as una ficha en la cual a través de unas imágenes debían detectar qué estaba ocurriendo en las diferentes fotografías y para qué les servía realizar esas acciones.

Posteriormente, realizamos un juego, en el cual los/as alumnos/as debían representar mediante mímica diversas actividades que se podrían desarrollar, bien por el día, bien

por la noche, e intentar que los/as compañeros/as adivinaran de qué actividades se trataba. También, debían indicar qué actividades estaban relacionadas con el cuidado personal.

Sesión 5 (1 hora)

Actividad N° 6: “La pirámide de los alimentos”

Objetivos:

- Conocer los distintos grupos de alimentos básicos, complementarios y ocasionales propuestos en la pirámide de alimentación.
- Reconocer las distintas recomendaciones de consumo de la pirámide de alimentación.
- Valorar los alimentos sanos dentro de una dieta variada.

Competencias básicas:

- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:** los/as estudiantes debían conocer qué cantidad y qué tipo de alimentos componen una dieta sana.

Descripción de la actividad: para llevar a cabo esta actividad, el día anterior le comuniqué a los/as estudiantes que debían traer revistas de casa, las cuales contuvieran en su interior diferentes tipos de alimentos. Después, proporcioné a los/as alumnos/as una cartulina y de forma colaborativa, realizaron una pirámide. Les expliqué que la pirámide estaba formada por cuatro pisos y cada uno se correspondía con un grupo de alimentos diferente y que no debían nunca abusar del grupo cuatro (mantequilla, pasteles, etc.). A continuación, los/as alumnos/as se dispusieron a recortar los alimentos de las revistas. Posteriormente iban saliendo a la pizarra los/as discentes por turnos a colocar el alimento que habían elegido en el grupo adecuado. De esta forma si algún alumno/a cometía algún error, entre ellos se podían corregir.

Imagen 7



Alumna realizando la pirámide alimenticia. Fuente: elaboración propia.

Una vez acabada esta actividad, les entregué un folio a cada alumno/a, para que realizaran su propia pirámide de alimentos, y la rellenaran con los recortables de las revistas al igual que en la pirámide realizada por el grupo-clase, de esta forma los/as discentes afianzarán los contenidos con mayor éxito.

Imagen 8



Realización de su propia pirámide de alimentos. Fuente: elaboración propia.

Sesión 6 (1 hora)

Actividad N°7: “Alimentos saludables y no saludables”

Objetivos:

- Interiorizar como llevar a cabo una alimentación saludable, practicarla y valorar su importancia por la mejora de la salud que implica.
- Concienciar al alumnado de la importancia de llevar a cabo una alimentación saludable.

Descripción de la actividad: se dividió la clase en cinco grupos mixtos de cinco componentes cada uno. A continuación, cada grupo debía recortar de las revistas que se encontraban en la clase, una serie de alimentos al azar. Después, por turnos debían acercarse a la mesa de la profesora y responder a qué grupo pertenecía el alimento que habían elegido, de esta forma pude comprobar si habían aprendido los diferentes grupos de alimentos que compone la pirámide, vistos el día anterior. Si acertaban, tenían la posibilidad de colocar mediante celo en un mural realizado por mí, distinguiendo el alimento según fuera saludable o no saludable. De esta forma, si acertaban conseguían un punto y ganaría el grupo que más puntos consiguiera.

Imagen 9



Mural de los alimentos saludables/no saludables. Fuente: elaboración propia.

Para finalizar esta actividad, realicé una rúbrica con los/as alumnos/as para que se autoevaluaran y pudieran ser partícipes de su aprendizaje.

Sesión 7 (1 hora)

Actividad N°8: “¡Hagamos un buen menú!

Objetivos:

- Reconocer y relacionar los alimentos aprendidos según la pirámide alimentaria.
- Adoptar hábitos de alimentación sana.
- Participar en actividades de grupo a la hora de reflexionar para hacer el menú.

Competencias básicas:

- Autonomía e iniciativa personal: los/as discentes debían elaborar un menú sano y conocer los beneficios de mantener hábitos saludables de alimentación.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: los/as alumnos/as debían relacionar menú saludable con estar sano.

Descripción de la actividad: para el desarrollo de esta actividad, los/as alumnos/as se dispondrán en cinco grupos de cinco componentes. A través de la pizarra digital proyecté la pirámide alimentaria, para que recordaran cuales eran las normas de consumo para poder tomar los diferentes alimentos.

Se les repartió una cartulina donde se mostraban los diferentes días de la semana, para saber con cuanta frecuencia se debían tomar los diferentes alimentos y de esta forma, crearles unos hábitos saludables sobre lo que se debía comer.

Los estudiantes tuvieron que pensar qué alimentos se tomaban en las cinco comidas diarias que se debían realizar; desayuno, media mañana, almuerzo, merienda y cena.

Más adelante, los diferentes grupos de alumnos/as salieron a la pizarra para explicarles a sus compañeros/as las razones de por qué habían establecido los diferentes alimentos y de esta forma pude corregir a los/as estudiantes cuando fuese necesario y de la misma forma ayudarse entre compañeros/as.

Imagen 10

DESAYUNO	MEDIA MAÑANA	COMIDA	MERIENDA	CENA

Elaboración de un menú saludable. Fuente: elaboración propia.

Para finalizar la actividad, partí de las siguientes preguntas:

- ¿Qué te ha llamado más la atención?
- ¿Qué es lo que te ha parecido más difícil?
- ¿Te ha gustado la actividad?
- ¿Qué has aprendido?

Posteriormente, dialogué con el grupo-clase acerca de la importancia de comer sano y equilibrado. Y de esta forma, también expuse algunas consecuencias de tener una dieta poco saludable.

Sesión 8 (45 minutos)

Actividad N°9 “Pilla-pilla de la salud”

Objetivos:

- Tomar conciencia de que si comen alimentos no saludables (golosinas, bollería, etc.) pueden desarrollar problemas de sobrepeso y a su vez de salud, así como dificultades a la hora de desplazarse, por lo que su calidad de vida va a disminuir.

- Tomar conciencia de que la actividad física y comer saludablemente hará que se sientan mejor y podrán ser ágiles, rápidos y disfrutar de la vida.

Competencias básicas:

- Competencia social y ciudadana.
- Autonomía e iniciativa personal.

Contenidos:

- **Conceptuales**

- Repercusiones positivas de una correcta alimentación para la mejora de la salud.
- Conocimiento de los efectos de un incorrecto hábito de comidas.

- **Procedimentales**

- Análisis de dietas y su repercusión sobre su salud.

- **Actitudinales**

- Aceptación y valoración positiva por el propio cuerpo.
- Respeto hacia el aspecto físico de los demás.
- Preocupación por la salud.

Desarrollo de la actividad: en esta actividad había tres tipos de roles diferentes: cuatro alumnos/as hacían de golosinas o de bollería (llevaban una pegatina en la frente de color rojo), dos alumnos/as eran los encargados de representar al deporte o a la actividad física (llevaban una pegatina de color verde en la frente) y el resto de los/as estudiantes representaban a la población.

El juego consistía en que las golosinas tenían que pillar a la población. Cuando los/as alumnos/as que representaban a la población eran pillados solo podían desplazarse andando muy despacio, a cámara lenta. Los encargados de hacer que los/as discentes que iban andando volvieran a poder correr eran los que representaban al deporte.

Cada cierto tiempo, se realizaba un cambio de roles para que todos los/as alumnos/as representaran todos los papeles.

Imagen 11



Pilla-pilla de la salud. Fuente: elaboración propia.

Sesión 9 (45 minutos)

Actividad N° 10 “Mi higiene postural”

Objetivos:

- Mejorar la higiene postural.
- Conocer las posturas perjudiciales para la columna vertebral en la posición de sentado y la correcta posición para la recogida de objetos.
- Correcto transporte de distintos objetos, así como del resto de posturas que se adquieren en las acciones de la vida cotidiana.

Contenidos

- **Conceptuales:**

- Conocimiento de la correcta posición bípeda.
- Aprendizaje de los principales grupos musculares implicados en el mantenimiento de la postura

- **Procedimentales:**

- Adquisición de hábitos posturales, corporales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y el trabajo.

- **Actitudinales:**

- Aceptación y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás.

Competencias básicas:

- Competencia social y ciudadana.

Recursos:

- Conos, pelota, libretas.

- Pizarra digital.

Desarrollo de la actividad:

En esta actividad se llevarán a cabo diferentes juegos:

1. “Relevos con libreta y pelota”: la actividad se realizó en forma de relevo, con una libreta sobre la cabeza y portando una pelota con las manos. Los/as alumnos/as estaban colocados en fila india en posición de salida, y frente a ellos había un aro con una pelota dentro, el alumno debía coger la pelota poniéndose en cuclillas sin que el cono cayera al suelo, una vez cogida la pelota hacían el recorrido de ida y vuelta con esta en las manos, para dar el relevo tenían que dejar la pelota dentro del aro de la misma forma que la cogieron.

Imagen 12



Ejercicios para cuidar la higiene postural. Fuente: elaboración propia.

2. “Ando con un sombrero”: los/as estudiantes se desplazarán libremente por toda la pista, sobre las líneas de la misma, portando un cono sobre la cabeza e intentando que el cono no cayera al suelo, estaba prohibido desplazarse sujetando el cono con las manos.

Para finalizar esta actividad, se llevó a cabo el visionado de un vídeo que se proyectó mediante la pizarra digital. Dicho vídeo, contenía ejemplos cotidianos de posturas correctas e incorrectas. De esta manera los discentes veían mediante la representación gráfica los errores que podían tener por ejemplo, a la hora de sentarse en una silla frente al ordenador.

<http://www.youtube.com/watch?v=9n-vADqI570>

Actividad N° 11 “Mi higiene personal”

Objetivo:

- Mejorar los hábitos de higiene y de salud para el buen funcionamiento del cuerpo.

Competencias básicas:

- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:** se expondrá oralmente las consecuencias beneficiosas o perjudiciales que determinadas acciones pueden tener para la salud.

Descripción de la actividad: para comenzar con esta actividad se introdujeron en una bolsa objetos relacionados con la higiene personal. Cada alumno/a debía sacar uno al azar y decir cómo y para qué se utilizaba cada objeto (cepillo de dientes, esponja, peine, etc.)

Imagen 13



Recursos relacionados con la higiene personal. Fuente: elaboración propia.

Para finalizar esta actividad, se realizó una autoevaluación y una ficha acerca de la higiene personal.

Sesión 10 (1 hora)

Actividad N° 12 “Cómo crezco”

Objetivos:

- Apreciar y reconocer los cambios del ser humano debido al paso del tiempo.
- Asimilar los cambios producidos en las personas.

Contenidos:

- Realización correcta de la secuencia de las etapas del ser humano.
- Reconocimiento de los cambios que sufre el ser humano por el factor tiempo.

Competencias básicas:

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: los/as estudiantes a través de esta actividad relacionaran el crecimiento con los cambios del cuerpo.
- Autonomía e iniciativa personal: los/as alumnos/as identificarán lo que podrían hacer solos y lo que no.

Desarrollo de la actividad: para el desarrollo de esta actividad, mostré a los/as discentes una *flashcard* de una familia, a través de la cual se realizaron las siguientes preguntas: ¿Quiénes son mayores que tú? ¿Y quiénes son menores? A continuación, propuse a los/as estudiantes que realizaran un dibujo de ellos/as cuando eran pequeños, y otro de cómo eran ahora. Posteriormente, salieron dos alumnos/as voluntarios/as a la pizarra para dialogar sobre las cosas que los/as niños/as podían hacer ahora que antes no podían realizar. Además, algo similar realizamos a continuación, pero ahora comparando cómo eran en la actualidad y cómo se imaginaban en el futuro, dentro de unos años.

Imagen 14



Dibujos realizados por las alumnas. Fuente: elaboración propia.

ANEXO II: LA HIGIENE PERSONAL

FICHA Y AUTOEVALUACIÓN SOBRE LA HIGIENE PERSONAL
TRABAJADAS DURANTE LA SESIÓN 10 CONCRETAMENTE LA
ACTIVIDAD N°9 DE MI UNIDAD DIDÁCTICA “¿QUIERES SER UN
SÚPER INCREÍBLE?: EL CUERPO HUMANO Y EL DESARROLLO
PERSONAL”

FICHA HIGIENE PERSONAL



Consecuencias:

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué pasaría si en la imagen apareciera la acción contraria?

.....
.....
.....
.....
.....



Consecuencias:

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué pasaría si en la imagen apareciera la acción contraria?

.....
.....
.....
.....
.....



Consecuencias:

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué pasaría si en la imagen apareciera la acción contraria?

.....
.....
.....
.....
.....



Consecuencias:

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué pasaría si en la imagen apareciera la acción contraria?

.....
.....
.....
.....
.....

Rodea con un círculo:

- La **S** si siempre actúas así
- La **CS** si casi siempre actúas así
- La **AV** si a veces actúas así
- La **CN** si casi nunca actúas así
- La **N** si nunca actúas así

- | | |
|---|---------------------|
| 1. Lavo y cepillo las uñas de mis manos y pies. | S CS AV CN N |
| 2. Introduzco objetos en mis oídos para limpiarlos. | S CS AV CN N |
| 3. Cepillo mis dientes después de cada comida. | S CS AV CN N |
| 4. Toco mis ojos con las manos sucias. | S CS AV CN N |
| 5. Lavo mis manos después de ir al baño. | S CS AV CN N |
| 6. Me gusta acariciar y jugar con animales de la calle. | S CS AV CN N |
| 7. Mantengo cortas las uñas de mis manos y pies. | S CS AV CN N |
| 8. Cepillo mis dientes antes de ir a dormir. | S CS AV CN N |
| 9. Lavo mis manos antes de comer. | S CS AV CN N |
| 10. Me baño y lavo el cabello. | S CS AV CN N |
| 11. Si algún amigo lo necesita le presto mi pañuelo. | S CS AV CN N |
| 12. Cambio mis medias y ropa interior diariamente. | S CS AV CN N |

Resultados:

Las afirmaciones 1, 3, 5, 7, 8, 9, 10 y 12 puntúan con:

Las afirmaciones 2, 4, 6 y 11 puntúan con:

S	CS	AV	CN	N
4	3	2	1	0
0	1	2	3	4

Suma los puntos obtenidos en cada afirmación y califícate:

- Entre 36 y 48 puntos: **BUENO O MUY BUENO**
- Entre 28 y 35 puntos: **REGULAR**
- Entre 36 y 48 puntos: **FLOJO O MUY FLOJO**



BUENO O MUY BUENO con tus hábitos de higiene y cuidado personal, mantén tu actitud y evitarás contagiarte de enfermedades producto de la falta de limpieza.



REGULAR en tus hábitos de higiene y cuidado personal, debes mejorarlos o estarás expuesto a contagiarte de enfermedades producto de la falta de limpieza.



FLOJO O MUY FLOJO en tus hábitos de higiene y cuidado personal, debes mejorarlos urgentemente o estarás expuesto a contagiarte de enfermedades producto de la falta de limpieza.