



Facultad de Ciencias de la Educación

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

HACIA UN USO RESPONSABLE DE LA ENERGÍA

Realizado por:

José Manuel Caro Castellero

Tutorizado por:

Pedro Montiel Gámez

Facultad de Ciencias de la Educación

Curso, 2013 -2014

RESUMEN

Vivimos en un mundo donde la energía tiene una gran importancia para el desarrollo de la sociedad. Su uso hace posible una mejora de las condiciones de vida del ser humano. Sin embargo, debemos adoptar una conducta responsable en cuanto a la necesidad del ahorro de las fuentes de energía, contribuyendo de este modo a la protección del medio ambiente en la sociedad actual y futura. La intención con este trabajo es fomentar una serie de hábitos que favorezcan un uso adecuado de los diferentes recursos energéticos.

Los objetivos que se pretenden conseguir con el proyecto van desde el conocimiento de las diferentes fuentes de energía hasta la importancia de su uso desde una perspectiva sostenible, además de abordar diferentes temas transversales como son la educación para el consumidor y la educación ambiental.

Para el desarrollo de la intervención se ha propuesto una metodología globalizadora, donde se pretende facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la construcción de un aprendizaje significativo del alumnado, desde una dimensión constructivista.

Este trabajo se estructura en dos focos: en el primero, se analizarán los aspectos referidos a las prácticas realizadas en los centros, donde analizaré la contextualización de los mismos, así como el conjunto de aprendizajes adquiridos. En el segundo foco, se ha llevado a cabo el proyecto de intervención en el aula, donde se incluye el análisis de la intervención desarrollada en el aula durante las prácticas y la evaluación de la misma, así como su propuesta de mejora mediante el desarrollo de una unidad didáctica.

La realización de este trabajo de fin de grado me ha permitido desarrollar una serie de aprendizajes gracias al manejo de las diferentes fuentes bibliográficas y la elaboración propia de los contenidos expuestos, permitiéndome culminar el conjunto de aprendizajes y competencias necesarias para ejercer como docente.

ABSTRACT

We live in a world where energy is of great importance for the development of society. Its use makes an improvement in the living conditions of human beings possible. However, we must adopt a responsible behavior in terms of the need for saving energy sources, thus contributing to the protection of the environment in the present and future society. The intention of this work is to promote a series of habits that encourage appropriate use of different energy resources.

The objectives to be achieved with the project range from the knowledge of different energy sources to the importance of its use from a sustainable perspective, in addition to addressing various transversal issues such as consumer education and environmental education.

For the development of the intervention, i have proposed a globalizing methodology, which aims to facilitate the teaching-learning process, starting from the construction of a significant learning for students from a constructivist dimension.

This work is divided into two main parts: the first, the aspects related to the practices in schools, where I discuss the contextualization of them, as well as a set of learning acquired will be analyzed. In the second part, the intervention project in the classroom has been carried out, where the analysis of the intervention developed for classroom practice and evaluation of it, as well as the ideas for improvement included by developing a teaching unit.

The completion of this work has allowed me to develop a series of learning through the use of different literature sources and own elaboration of the contents exposed, allowing me to fulfill the complete set of learning and skills necessary to work as a teacher.

Key words: knowledge, environmental education, globalizing methodology, teacher-learning process and significant-learning.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA.....	7
1. RESUMEN DE MIS PRÁCTICAS	7
2. INSTALACIONES Y ESCENARIOS DONDE HE ACTUADO	9
3. REVISIÓN CRÍTICA Y ARGUMENTADA DEL CONJUNTO DE APRENDIZAJES PRODUCIDOS DURANTE EL PRACTICUM.	11
NATURALEZA DE LA INTERVENCIÓN	14
1. RESUMEN DEL PROYECTO LLEVADO A CABO EN EL AULA	14
2. FOCO DE ESTUDIO.....	17
3. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN	18
4. OBJETIVOS	19
5. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	20
6. METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN	22
7. MI PROPUESTA DIDÁCTICA	23
a. <i>Identificación</i>	23
b. <i>Justificación</i>	23
c. <i>Objetivos generales de etapa, área, competencias básicas y objetivos didácticos</i>	24
d. <i>Contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales</i>	27
e. <i>Actividades: de preparación de la propuesta, síntesis inicial, de análisis gradual o desarrollo, síntesis final y de ampliación y refuerzo</i>	29
f. <i>Recursos didácticos y TIC</i>	31
g. <i>Evaluación</i>	33
h. <i>Relación con otras áreas</i>	36
i. <i>Relación con los temas transversales</i>	37
j. <i>Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo</i>	38
CONCLUSIONES.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43

INTRODUCCIÓN

Durante estos cuatro años he estado formándome en una profesión que me apasiona, donde tanto en la universidad, aprendiendo algunos aspectos más teóricos y en los centros de prácticas desarrollando experiencias prácticas en el aula, he adquirido una serie de competencias que me han permitido tener una formación académica y profesional en el sector de la educación.

Desde mi punto de vista la acción de educar es algo que tiene una gran importancia en los tiempos en los que estamos, y de nosotros como docentes depende el futuro de la sociedad.

Esta breve reflexión me ha llevado a plantearme durante mi periodo de formación académica diversas cuestiones sobre la docencia, de la cual tenía una concepción totalmente distinta.

Según (Carr, 2003), la educación es algo más y algo menos que dotar a los jóvenes con el conocimiento, la comprensión y las destrezas que puedan serle útiles en su vida adulta; es algo más, pues todo individuo joven podría llegar a dominar y poseer esas capacidades sin llegar a valorarlas por sí mismas, y es algo menos, pues algunas de las materias o actividades que se adquieren por su valor instrumental apenas tienen cualidades valiosas para el desarrollo de la persona.

Visto lo cual, podemos decir que la educación tiene por objeto la adquisición de ciertas formas de conocimiento, comprensión y capacidad valiosas en sí mismas y que son formativas de la personalidad.

Por tanto, nosotros como maestros de educación primaria debemos formar a los jóvenes no solo desde el punto de vista académico donde sólo adquieran conocimientos, sino que tenemos que incidir en la formación de su persona, adquiriendo además de conocimientos, una serie de valores fundamentales para su desarrollo en la sociedad.

Otras de las cuestiones que durante estos años me he planteado ha sido la de la figura del maestro, el cuál debe de estar constantemente reciclándose, es decir, desde mi punto de vista tenemos la necesidad de innovar en la educación ya que estamos viviendo un mundo en el que se dan unos cambios tecnológicos, sociales, demográficos y culturales tan rápidos de lo que somos capaces de comprender y asumir.

(Reid, Hpkins y Holly, 1988), muestran cómo la mejora escolar es un proceso en el que influyen tanto la cultura y el clima escolar. La mejora de la escuela supone un compromiso de los miembros (profesores, alumnos, directores y padres) por emprender procesos de autorrevisión constante que conduzcan al establecimiento de una cultura de cambio, que propicie una mayor integración y relaciones del profesorado, y el desarrollo de un curriculum adaptado a las necesidades y características de los alumnos y del contexto.

Mi intención con este proyecto es reflejar la importancia en el proceso de enseñanza de la construcción de un aprendizaje significativo llevado a cabo por el alumnado, teniendo en cuenta una dimensión constructivista, basándome en autores como Piaget, Bruner, Ausubel y Novak.

Por ello este trabajo titulado “Hacia un uso responsable de la energía”, tiene como objetivo fomentar una serie de conocimientos y actitudes que el alumno lleve a la práctica en su vida cotidiana, por lo que creo que es de vital importancia que dichos aprendizajes sean significativos y tengan una funcionalidad.

CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA

1. RESUMEN DE MIS PRÁCTICAS

Durante los tres años he tenido la oportunidad de realizar mis prácticas en dos centros.

Los practicum I y II los realicé en las “Escuelas del Ave María”, un centro privado-concertado. En cambio los practicum III y III.1 tuve la oportunidad de realizarlos en el C.E.I.P “Los Morales”, un centro público.

En ambos he vivido diversas experiencias y situaciones muy enriquecedoras y formativas para mí, donde he tenido la posibilidad de trabajar en el primer y segundo ciclo de primaria y moverme por el tercer ciclo en algunas materias, algo que me ha hecho ver la diferencia que existe en el alumnado entre un ciclo y otro, tanto a nivel cognitivo como madurativo.

En mi primer año de prácticas estuve en el centro privado-concertado que anteriormente he señalado, donde tuve mi primera toma de contacto con los alumnos, fue con la clase de 3º de primaria. Se trató de una experiencia inolvidable y fue donde me di cuenta que había elegido la profesión acertada.

Este practicum me sirvió para acercarme de una forma más activa a la realidad escolar, con el objetivo de conocer el funcionamiento y factores que influyen en un centro.

El segundo año también tuve la oportunidad de realizar las prácticas en el centro privado-concertado “Escuelas del Ave María” donde viví una experiencia muy significativa, ya que tuve la oportunidad de desarrollar mis prácticas en el primer ciclo de primaria, concretamente en primero de primaria, un ciclo y un curso donde no había tenido la oportunidad de desenvolverme el año anterior. El hecho de desarrollar estas segundas prácticas en el primer ciclo de primaria me hizo sentir una experiencia totalmente nueva, aunque teniendo en cuenta la experiencia obtenida del año anterior mi ajuste al centro y a la clase fue mucho más cómoda, ya que el hecho de conocer a todo el profesorado me hizo sentirme con una gran confianza a la hora de realizar diferentes tareas y asumir responsabilidades.

Mi tercer año fue totalmente distinto a los años anteriores ya que realice las prácticas en el C.I.E.P “Los Morales”, un centro de carácter público.

Como he dicho se trataba de mi tercera experiencia vivida en un centro y donde a priori tenía que tener ya una cierta madurez a la hora de afrontar situaciones de carácter educativo dentro del centro. Pues bien, aunque fueron mis terceras prácticas, el hecho de ir a un nuevo centro me permitió aprender muchísimo, observando un cambio bastante notable con respecto al centro concertado donde estuve los años anteriores.

En este centro tuve la oportunidad de desarrollarme como maestro en el segundo ciclo de primaria, concretamente en el cuarto curso, donde viví una experiencia muy gratificante.

Por último, como continuación del tercer practicum, realice las prácticas de la mención de educación física en el mismo centro, donde me fui moviendo con el especialista por todas las clases del colegio.

Gracias a todas las experiencias durante los tres años he podido llevar a la práctica y reflexionar sobre todo lo que he aprendido tanto en la universidad como en los centros de prácticas. Este aprendizaje ha sido muy enriquecedor, ya que he contado con casos reales a los que he tenido que enfrentar.

2. INSTALACIONES Y ESCENARIOS DONDE HE ACTUADO

Durante mis periodos de prácticas me he movido en dos centros con unas instalaciones y escenarios distintos a pesar de que ambos tienen una misma función, la de educar y enseñar.

Las Escuelas del Ave María se localiza en Málaga (capital), en el barrio de Huelin, en una zona céntrica, costera y bastante urbanizada donde encontramos tipos de viviendas de tipo residencial. Todo esto indica que la situación socioeconómica de la zona es media.

El centro se encuentra dispuesto de forma rectangular donde hay un patio inmenso formado por varios campos de fútbol sala, baloncesto, vóley y pista de atletismo, y alrededor se encuentran dispuestas las clases.

Estas clases están separadas por módulos. En un módulo se encuentran las clases de Educación Infantil, en otro las clases de Educación Primaria y en otro las clases de Educación Secundaria. Por otro lado, el centro cuenta con una Iglesia, aseos para alumnado y para profesores, un almacén donde se guarda el material de Educación Física, una biblioteca y secretaría.

El acceso al centro se encuentra en una calle con poco tráfico, con grandes embotellamientos a la hora de entrada y salida. El centro, dentro de su recinto presenta dos puertas de entrada y salida. Una que es la puerta principal del colegio, por donde a la hora de la salida sale el alumnado de infantil y primer ciclo de primaria, y otra puerta que da a una calle lateral por la que sale el alumnado del segundo y tercer ciclo de primaria.

El C.E.I.P “Los Morales” se encuentra situado en el Puerto de la Torre, concretamente en la urbanización de Los Morales. Esta zona está rodeada de en su totalidad por casas matas.

Se trata de un centro público por lo que a él asisten los niños y niñas de la zona referida y de otros puntos del Puerto de la Torre.

Encontramos dos niveles sociales distintos, por un lado observamos la zona de los Morales, donde la gente goza de una buena estructura familiar y económica. Y por otro lado asisten niños y niñas de otras zonas del Puerto de la Torre donde se mantienen las buenas estructuras familiares y económicas (aunque no tantas como en la anterior zona mencionada).

Se trata de una zona bastante extensa con no mucha concentración de habitantes por hogar, donde el mantenimiento e higiene de las calles, al igual que las infraestructuras son bastante óptimas.

Por tanto, en esta zona encontraremos una clase social media. De esta manera en el colegio convergen una mayoría de alumnado más acomodado y otra minoría más humilde.

Aún así la diferencia entre los niños tampoco es enorme pues no estamos hablando ni de un barrio económicamente muy fuerte como pudiera ser Cerrado Calderón ni de otro que sea uno de los peores de Málaga como pudiera ser Los Asperones.

El C.E.I.P “Los Morales” se trata de un colegio público situado en una urbanización con numerosas cuestas, por lo que se haya situado en una zona con pendiente rodeada de numerosos pinos.

El centro cuenta con dos edificios, uno de infantil donde simplemente se encuentran las clases y el otro edificio que es el “grueso” del colegio donde se encuentran todas las clases de primaria, salón de actos, comedor y la zona de dirección.

El edificio principal es de planta rectangular cuyo acceso está justo en la entrada. Éste edificio dispone de tres pisos, donde se hayan situadas todas las clases.

En la primera planta encontramos la clase de informática, la zona de dirección con las oficinas y la sala de profesores, el comedor, el salón de actos y la conserjería. En la segunda planta encontramos las clases del primer y segundo ciclo. Y en la última planta se encuentran las clases del tercer ciclo, la clase de inglés y el gimnasio.

En sus exteriores encontramos tres pistas de fútbol sala, dos situadas en la zona más baja del colegio a la que se accede por unas grandes escaleras y otra pista situada a la altura de los dos edificios.

3. REVISIÓN CRÍTICA Y ARGUMENTADA DEL CONJUNTO DE APRENDIZAJES PRODUCIDOS DURANTE EL PRACTICUM.

Durante todo el periodo de prácticas he alcanzado un aprendizaje y he desarrollado una serie de competencias que me han permitido tener una mínima formación como docente, compartiendo numerosas experiencias tanto dentro como fuera del aula muy enriquecedora.

He vivido todas las experiencias que se pueden tener en un centro como profesor, incluso algunas situaciones en las que no he sabido cómo actuar, sin embargo la mayoría han sido muy significativas y me han permitido desenvolverme con mucha soltura.

Una de los aspectos que más me ha supuesto dificultad y he tenido que contar con más ayuda del profesorado, ha sido a la hora de trabajar con el alumnado con necesidades específicas, concretamente en primero de primaria donde gracias a la ayuda en este caso de la tutora supe manejar algunas las situaciones que se han dado dentro del aula.

Sin embargo, lo más significativo y relevante ha sido el poder interactuar con todos los ciclos de primaria donde he observado como el primer curso de primaria que se trata de un curso “puente” entre infantil y primaria el alumnado muestra hábitos de infantil. Esto me ha hecho reflexionar y darme cuenta que el primer ciclo es la base de la educación primaria.

Dicho esto, voy a analizar las diferentes competencias referidas al módulo de prácticas escolares que he desarrollado durante todo el periodo que he desarrollado mi formación en los diferentes centros:

En primer lugar he adquirido un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma, me he movido por diferentes aulas cada una con sus particularidades conociendo y aprendiendo la forma que los tutores tienen de distribuir la misma en función del grupo.

En segundo lugar he conocido y aplicado los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominando las destrezas y habilidades necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. En todo momento he estado interactuando con el alumnado por lo que he tenido que establecer una comunicación en función de la edad del mismo, por lo que he tenido emplear un tipo de vocabulario u otro. De este modo, he dominado las destrezas y habilidades que el tema o materia

requerían utilizando mis conocimientos y captando la atención del alumnado en todo momento.

Por otro lado, he controlado y he hecho un seguimiento del proceso educativo y en particular el de la enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias. He estado constantemente anotando multitud de situaciones que se daban en el aula, así como la actuación del profesor evaluando la forma más propia para que se un mejor aprendizaje de los jóvenes. Del mismo modo, he utilizado muchas de las técnicas y estrategias que he aprendido llevándolas a cabo en muchas de las situaciones.

También he relacionado teoría y práctica con la realidad del aula y del centro, es decir, he hecho uso de lo que he aprendido en la facultad para llevarlo a la practica en el centro, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos.

He participado en la actividad docente y he aprendido a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. En todo momento me he involucrado con el profesorado de los centros participando en todo lo que he podido, aprendiendo la forma de actuar y de llevar a cabo muchas de las situaciones.

Por otro lado, he regulado los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos/as de 6 a 12 años para educación primaria. Me he movido por todos los ciclos de primaria por lo que he tenido que adaptarme a la edad madurativa del alumnado.

Sin embargo, no he desarrollado competencias de participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro, ya que en mi opinión no se me ha dado la suficiente confianza para participar y proponer alternativas o mejoras en el centro, aunque si dentro del aula.

Tampoco he conocido formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social, estas competencias no las he desarrollado, ya que no he mantenido una relación con otros cargos en el centro como son la jefatura de estudios o la dirección; ni tampoco he mantenido relación con los familiares del alumnado.

Estas son las competencias referidas al módulo de prácticas escolares que he adquirido, además he desarrollado todas las competencias básicas en la realización de las diferentes actividades en el centro y concretamente en el aula, a través de la interacción que he mantenido en todo momento con el alumnado.

Por tanto, la realización de los practicum me han aportado un aprendizaje muy significativo, ya que he llevado la teoría desarrollada en la universidad, a la práctica desarrollada en los centros. Sin embargo, creo que aunque la formación y adquisición de conocimientos teóricos en la universidad son imprescindibles, es en la práctica, viviendo la realidad de las aulas cuando verdaderamente se produce un aprendizaje y una formación como maestro.

NATURALEZA DE LA INTERVENCIÓN

1. RESUMEN DEL PROYECTO LLEVADO A CABO EN EL AULA

Durante las prácticas tuve la oportunidad de llevar a cabo una intervención didáctica en la asignatura de conocimiento del medio, donde el tutor me dio pie a desarrollarla durante un periodo de dos semanas.

Esta intervención consistió en desarrollar una unidad didáctica referida al tema de la energía que se encontraba dentro de la programación que el tutor me facilitó.

Para el desarrollo de dicha intervención el profesor me dio unas pautas para desarrollar la unidad de una forma similar a su metodología. Para ello, me facilitó un material de apoyo didáctico (libro del profesor) donde aparecía un escaso material didáctico y que me iba a servir como guía para desarrollar el tema.

En el citado material de apoyo didáctico, se encontraban algunos principios metodológicos y de evaluación, así como las diferentes actividades y sugerencias de actividades (individuales y grupales), los objetivos que se persiguen, además de una escasa información de tratamiento a la diversidad.

Por tanto, pienso que el material que el profesor me facilitó y el cual no tuve la posibilidad de cambiar fue muy pobre para desarrollar un tema de esta índole.

Centrándome en la intervención que tuve en el aula quiero decir que fue muy significativa para mí, ya que mantuve una relación con el alumnado como cualquier profesor sirviéndome como experiencia, sin embargo la forma que tuve de desarrollar dicha unidad no fue acorde con la forma con la que personalmente desarrollaría el tema.

Me ceñí a la “dictadura” del libro de texto, es decir, en todo momento lleve a cabo las explicaciones y actividades siguiendo rígidamente el contenido del libro.

En primer lugar, realizamos una especie de debate donde todo el alumnado participó respondiendo a diferentes cuestiones que se iban planteando sobre la energía y sus fuentes. Una vez esto, llevé a cabo el desarrollo de las sesiones durante las dos semanas tal y como me dijo el tutor.

La dinámica siempre era la misma, se explicaban las páginas del libro programadas, posteriormente se mandaban ejercicios y una vez terminados se corregían en la pizarra. Una vez terminado el tema se mandaban unas fichas de refuerzo y posteriormente se realizaba el examen de la unidad.

Para el desarrollo y explicación del contenido intenté que el alumnado se sintiera motivado e implicado, explicando dicho contenido e interactuando en todo momento con el grupo.

Por tanto, el desarrollo de la intervención que tuve en el aula no me ha resultado positivo, ya que como he comentado anteriormente tuve que desarrollar la unidad con los principios que me indicó el profesor.

Quiero decir que a la hora de desarrollar la unidad le planteé al tutor algunas alternativas a la hora de desarrollar actividades y utilización de otros recursos didácticos, fue una cuestión que no me negó pero me hizo ver de una manera subjetiva que no rompiera la dinámica que él llevaba en las clases.

En mi opinión, creo que es necesario que el profesorado y sobre todo nosotros como futuro docentes no nos dejemos guiar por la “comodidad” del libro de texto y concretamente el libro del profesor, ya que cada maestro cuenta con una clase totalmente distinta y donde hay que actuar de diferente manera, por lo que pienso que se deben elaborar unidades didácticas propias al alumnado con el que se va a trabajar llevando a cabo unos objetivos y actividades en función del grupo.

Por este motivo en mi trabajo he llevado a cabo una propuesta alternativa como mejora a la unidad que desarrolle en el aula. Dicha propuesta se trata de la unidad didáctica referida a la energía y que he titulado “Hacia un uso responsable de la energía”.

Según lo que he comentado anteriormente la evaluación que hago sobre el proyecto de intervención que desarrollé en el centro es muy negativa por los motivos que a continuación voy a reflejar:

En primer lugar el desarrollo del tema simplemente se ciñe a los contenidos que aparecen en el libro de texto, con el cual creo que el alumnado no va a conseguir desarrollar todas las competencias básicas necesarias.

En segundo lugar muchos de los objetivos didácticos propuestos no están de acorde a las necesidades que del grupo-clase, ya que según la metodología que sigue el profesor no van a poder desarrollarse. Lo mismo ocurre con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Por otro lado las actividades propuestas son las que aparecen en el libro de texto las cuales no proporcionan un aprendizaje significativo y del mismo modo no fomentan

actitudes tan positivas como podrían ser otro tipo de actividades más manipulativas. De igual forma, no se proponen actividades interdisciplinarias relacionadas con otras áreas (matemáticas, plástica, educación física, etc.).

Otro de los aspectos que considero muy importante es la ausencia de trabajo y cooperación en grupo, en ninguna de las actividades se ha reunido al alumnado en equipo de trabajo fomentando la cooperación entre ellos. De mismo modo hay una gran ausencia de actividades TIC y de otros recursos materiales, algo fundamental para desarrollar plenamente el tema que se ha trabajado

La metodología que se utiliza es tradicionalista, por ello no se fomenta un aprendizaje significativo centrándose en trabajar los contenidos del libro de texto como he comentado anteriores veces, siguiendo una dinámica de clase muy repetitiva y monótona.

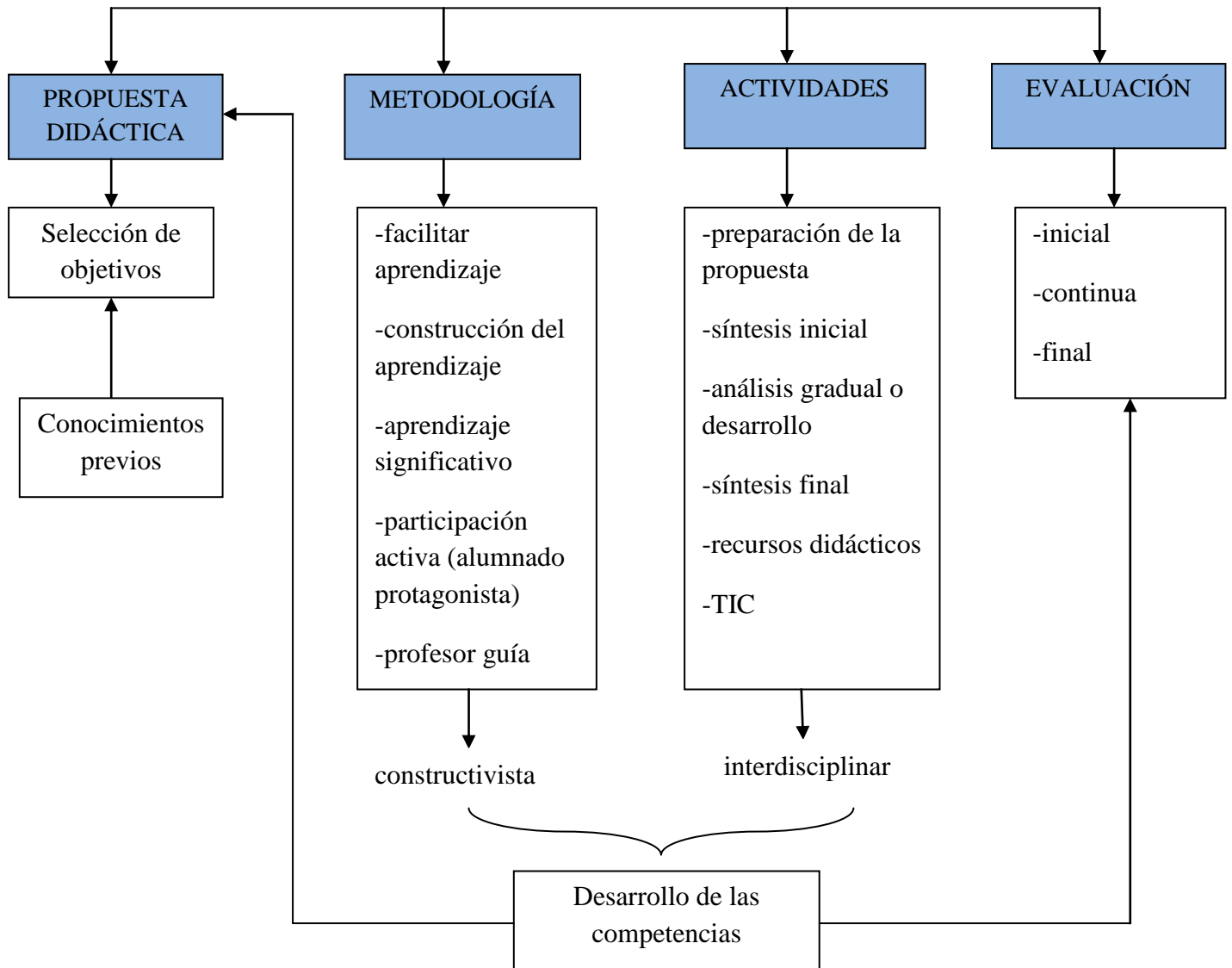
En cuanto a la evaluación, no se especifica la forma de evaluar, simplemente se especifican los criterios de evaluación que el profesor deberá seguir. De este modo, considero que estos también deben estar desarrollados en función de las necesidades del grupo-clase.

Por tanto, la evaluación que hago sobre la intervención en el aula es negativa, por ello propongo una propuesta alternativa para mejorar las cuestiones citadas anteriormente.

2. FOCO DE ESTUDIO

Mi foco de estudio se va a centrar en la creación y diseño de una unidad didáctica como propuesta de mejora a la intervención que tuve en el aula durante mi periodo de prácticas. Dicha unidad didáctica se titula “Hacia un uso responsable de la energía”.

3. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN



Esquema del diseño de la propuesta (elaboración propia).

4. OBJETIVOS

Se tratan de los objetivos didácticos que pretendo alcanzar con mi propuesta de mejora.

- 4.1 Definir la energía y sus diferentes formas de manifestarse aprendiendo algunas de sus características.
- 4.2 Identificar la propiedad que caracteriza a la energía, con el fin de saber dónde se puede observar en la vida diaria.
- 4.3 Conocer las ventajas e inconvenientes del empleo de distintas fuentes de energías (renovables y no renovables) con la finalidad de distinguir y comparar entre los tipos de energía que existen.
- 4.4 Conocer las características de las principales fuentes de energías no renovables, valorando su utilización.
- 4.5 Reconocer la importancia de las energías renovables con la finalidad de darle importancia en la vida diaria debido a la limitación de recursos que poseemos.
- 4.6 Identificar algunos de los comportamientos que debemos tener a la hora de utilizar la energía utilizando diferentes técnicas de reciclado para fomentar el ahorro de ésta.
- 4.7 Identificar los diferentes contenedores de residuos según sus colores (amarillo, azul y verde) con la finalidad de fomentar el reciclaje.
- 4.8 Valorar la importancia que tiene la energía como recurso para la humanidad con la finalidad de concienciar acerca de ésta.
- 4.9 Intentar conservar y cuidar el medio ambiente con la finalidad de hacer un gasto moderado de energía.
- 4.10 Buscar soluciones a la contaminación existente (lumínica, acústica, medioambiental...) concienciando a los niños del problema.

5. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

En el diseño de intervención educativa que he desarrollado he tenido en cuenta los recursos con los que dispondría en el centro para llevarlo a cabo.

En primer lugar, quiero decir que en esta propuesta el libro de texto simplemente me va a servir de guía para la acción didáctica, siendo todas las actividades y contenidos elaborados por mí.

La selección de los objetivos didácticos y contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales han sido desarrollados según las características del alumnado con el que realicé las prácticas y según los conocimientos previos que poseían.

La metodología que voy a utilizar es constructivista pretendiendo que el alumnado alcance un aprendizaje significativo. De este modo las actividades planteadas fomentan la relación con otras áreas y con los temas transversales, pretendiendo que el alumnado desarrolle todas las competencias básicas.

La evaluación me servirá para conocer los conocimientos previos que el alumnado conoce, a partir de la evaluación inicial, y para conocer la idoneidad del diseño, es decir, si las actividades planteadas han propiciado un aprendizaje al grupo.

Como he comentado anteriormente mi intención con este trabajo es reflejar la importancia en el proceso de enseñanza de la construcción de un aprendizaje significativo llevado a cabo por el alumnado. De este modo, la intervención que he desarrollado está basada en que el alumnado desarrolle dicho aprendizaje.

Según (Arnaú, 2007) el término “aprendizaje significativo” surge de la constatación de que todo aquello que se aprende no se integra del mismo modo en las estructuras de conocimiento. Así, podemos identificar algunos aprendizajes, ya sea una fórmula matemática o la enunciación de un principio físico, que se han integrado en la estructura cognoscitiva (se han adquirido) de forma superficial, mediante un proceso de memorización simple, de tal modo que es posible su reproducción de forma más o menos literal, pero no su utilización para la solución de un problema real o la interpretación de un fenómeno físico. Por el contrario también disponemos de muchos aprendizajes que no sólo somos capaces de reproducir, sino que nos son útiles para dar respuesta a problemas reales y a la comprensión de lo que sucede.

Por este motivo, los aprendizajes que ha planteado el autor tienen dos perspectivas totalmente distintas, por un lado encontramos un aprendizaje de memorización, que se trata de un aprendizaje mecánico, el cual no tiene ninguna utilidad y por otro lado encontramos aprendizajes muy elaborados y útiles para la comprensión de situaciones reales, al que llamamos aprendizaje significativo. Por tanto, un aprendizaje será más significativo cuando, además de implicar la memorización comprensiva, sea posible su aplicación en diferentes contextos. Por tanto, lo que pretendo con mi intervención es que el alumnado sea capaz de asimilar los conocimientos adquiridos y llevarlos al contexto de la vida real, en este caso con el tema de la energía, haciendo un uso adecuado de la misma.

6. METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN

Constituirá el conjunto de criterios y decisiones que organizarán de forma global, la acción didáctica en el aula. Su objetivo más general será el de facilitar el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tendrá como objetivo la creación de un entorno escolar capaz de facilitar la aproximación de la sociedad a nuestro alumnado, contextualizando las actividades de aprendizaje para que sean reales y significativas.

Tendré en cuenta el nivel competencial de mi alumnado por lo que partiré de lo que conocen y piensan respecto a cualquier aspecto de la realidad, haciendo que conecten con sus intereses y necesidades.

Les propondré de forma atractiva, una finalidad y utilidad clara para aplicar los nuevos aprendizajes que desarrollan, facilitándoles las estrategias necesarias para que construyan sus propios aprendizajes (aprender a aprender).

La participación por parte del alumnado será activa, partiendo del diálogo, del debate y la confrontación de ideas, mecanismos que se pondrán en marcha en cada unidad didáctica, la cual partirá de los valores y sentimientos, que serán trabajados a través de las actividades que estén relacionadas con la energía.

Mi actuación como profesor será básicamente como guía de la acción didáctica, haciéndola flexible y dinámica, coordinándome con todos los componentes de la comunidad educativa, teniendo en cuenta por un lado las intenciones o capacidades que se desea promover en el alumnado y por otro teniendo en cuenta las que se desprenden de la propia actividad que realizaremos.

Alternaré las actividades colectivas con individuales, las de escucha o atención con las de manipulación o movimiento. Los tiempos, el espacio y los agrupamientos los distribuiré adecuadamente, en función de la actividad desarrollada.

Esta programación se inclina por un enfoque metodológico integrador, propiciando la utilización de unos métodos u otros en función de las necesidades y diversidad del alumnado.

7. MI PROPUESTA DIDÁCTICA

a. Identificación

- Tema: La energía.
- Etapa: Educación primaria.
- Ciclo: Segundo.
- Nivel: Segundo nivel, cuarto curso.
- Unidad didáctica: La energía.
- Temporalización: Tres semanas.
- Área: Conocimiento de medio social y cultural.
- Centro: “Escuelas del Ave María”, Málaga.

b. Justificación

Esta unidad didáctica ha sido diseñada para el alumnado de cuarto de primaria, que se corresponde con el segundo curso del segundo ciclo. Dicha unidad me parece muy interesante, donde se trabaja el tema de la energía, que es en la actualidad un tema de gran importancia, ya que trata sobre diferentes temas transversales como son la educación ambiental, la educación para el consumidor y la educación moral y cívica.

El motivo que me ha llevado a elegir esta propuesta como centro de interés además de que ha sido la que se tenía que llevar a cabo dentro de la programación del tutor, es que considero fundamental el conocimiento por parte del alumnado de la importancia que tiene la energía en nuestras vidas y cómo debemos intentar hacer un buen uso de ellas. En estos tiempos que vivimos, todo funciona mediante la energía y sin ella el mundo sería distinto.

Bajo mi punto de vista creo importante que los niños conozcan este recurso que tantas aportaciones ofrece a la humanidad, sus fuentes y sus diferentes formas de manifestarse.

Esta unidad didáctica se llevará a cabo partiendo de los conocimientos previos que poseen los alumnos e intentando conseguir en todo momento una visión práctica del tema y de los motivos por los que son importantes hacer un buen uso de los recursos energéticos.

c. Objetivos generales de etapa, área, competencias básicas y objetivos didácticos

Objetivos generales de etapa:

- h. Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- i. Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

Objetivos generales de área:

1. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.
5. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio cultural.
6. Reconocer en el medio natural, social y cultural, cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo e indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión para aplicar estos conocimientos a la comprensión de otros momentos históricos.
7. Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio natural, social y cultural mediante códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.
8. Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del entorno, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, formulación de conjeturas, puesta a prueba de las mismas, exploración de soluciones alternativas y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.
9. Planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos con una finalidad previamente establecida, utilizando el conocimiento de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos.

10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos, valorando su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas.

Competencias básicas:

- *Competencia en comunicación lingüística (C.B.1):*

En el tema que voy a llevar a cabo, gracias al uso de los nombres propios y nombres técnicos, enseñaré a los alumnos a ampliar y por tanto mejorar su vocabulario, ya que en esta unidad es preciso aprender nuevos términos.

De la misma manera a través de distintos ejercicios, prácticas, y debates también aprenderán por ellos mismos a usar estas palabras en su vida extraescolar, por que otra de las cosas que trabajaré es la interacción entre ellos.

- *Competencia matemática (C.B.2):*

Esta competencia será muy necesaria y útil, pues uno de los factores importantes en el tema será el cálculo y la contabilidad, por lo que al alumnado le será preciso enumerar distintos elementos.

Practicaremos con distintos ejercicios para desarrollar esta competencia a la vez que aprendemos el contenido.

- *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (C.B.3):*

Uno de los puntos clave en la unidad será este. La expansión cultural en el descubrimiento de nuevos conceptos y términos necesarios para finalizar y ejecutar correctamente los objetivos de la unidad didáctica.

Para ello observaremos nuestro alrededor, sondearemos nuestras posibilidades y analizaremos el medio que nos rodea de tal manera que podamos aprender a sacar el máximo beneficio de nuestras posibilidades.

- *Tratamiento de la información y competencia digital (C.B.4):*

Esta competencia es muy importante y en esta propuesta le daré la relevancia que merece, puesto que las tecnologías están conquistando nuestras vidas. Creo que es vital incluir ejercicios en el que usemos todos los recursos digitales que estén a nuestra disposición. Para ello usaremos las pizarras digitales y los ordenadores

Algunas de las tareas más utilizadas serán las de búsqueda de información y recolección de datos.

- *Competencia social y ciudadana. (C.B.5):*

Se trata de una competencia muy significativa ya que este tema está cobrando una importancia muy seria en nuestra sociedad y cada vez el porcentaje de contaminación es mayor.

Para ello reflexionaremos y profundizaremos en los principales problemas y los valores necesarios para afrontar determinadas situaciones.

- *Competencia cultural y artística. (C.B.6):*

A lo largo de la unidad desarrollaremos esta competencia a través de la realización de murales y gráficas en cuanto al ámbito artístico, y de observación e investigación en el ámbito cultural, es decir, a través de grupos de trabajo construiremos murales para representar las lecciones.

Para ello es importante coordinar bien el trabajo y el grupo ya que se trata de una actividad más dinámica que podría retrasarnos un poco, pero a la vez muy necesaria porque se trata de un aprendizaje muy significativo.

- *Competencia para aprender a aprender. (C.B.7):*

Gracias a la realización de trabajos de exploración y desarrollo, de construcción de murales y gráficas, enseñaremos diferentes estrategias para enseñar a los alumnos esta competencia.

Pondremos a su disposición una amplia gama de métodos para elaborar u obtener el contenido deseado y también para expresarlo correctamente. Por lo tanto este punto queda bien trabajado.

- *Autonomía e iniciativa personal. (C.B.8):*

En este apartado toma gran importancia el papel motivador del docente. Aunque es un contenido interesante y curioso a la vez que importante (ya que estamos hablando de un contenido con gran repercusión en el mundo) es muy relevante que el contenido de dicha unidad sea absorbido por los alumnos.

De esta manera podrán obtener una información privilegiada para toda la vida, ya que se trata de un tema muy importante de conocer.

Por lo tanto intentaré concienciar a los discentes de la importancia de llevar a cabo estas enseñanzas durante el resto de su vida sin que nadie tenga que estar encima de ellos, es decir, que lo hagan por su propia voluntad.

d. Contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales

Conceptos:

- Concepto de energía.
- La propiedad de la energía.
- Las fuentes de energía.
- La clasificación de las fuentes de energía. Renovables y no renovables.
- Los diferentes tipos de contenedores en el reciclado.
- Técnicas del reciclado
- Importancia de la energía en nuestra vida.
- Utilizar la energía para nuestro provecho.
- Las principales medidas de ahorro energético.
- La contaminación.

Procedimientos:

- Identificación de las formas de energía presentes en nuestra vida diaria.
- Clasificación de distintos elementos según su forma de energía.
- Definición del concepto de fuente de energía y distinción entre los distintos tipos que conocemos.
- Explicación del funcionamiento de una central térmica.
- Realización de listados con los residuos que producimos diariamente en casa y clasificación de estos según sean reciclables o no.
- Aplicación de las técnicas de reciclado y utilización adecuada.
- Identificación de los diferentes materiales que se arrojan en cada uno de los recipientes.
- Importancia de la energía en nuestra vida.
- Utilizar la energía para nuestro provecho.
- Concepto actual de energía en la vida diaria.

Actitudes:

- Descubrimiento de las ventajas ambientales que tienen las energías renovables frente a las no renovables.
- Reflexión sobre las condiciones favorables que tienen nuestro país para la producción de energía solar.
- Desarrollo de actitudes encaminadas al ahorro de energía.
- Reflexión sobre los comportamientos que tenemos diariamente y que podríamos cambiar para que nuestro consumo de energía sea menor.
- Toma de conciencia en el uso de los recipientes del reciclado.
- Concienciar de un buen uso de la energía para evitar derroches.
- Aprovechar la energía para la mejora del medio ambiente.
- Valoración de las diferentes de fuentes de energías limpias que hay en la naturaleza.
- Toma de conciencia sobre la importancia de la utilización de las energías alternativas en detrimento de las que no lo son.
- Adquisición de adecuados hábitos de reciclaje.

e. Actividades: de preparación de la propuesta, síntesis inicial, de análisis gradual o desarrollo, síntesis final y de ampliación y refuerzo

Actividades de preparación de la propuesta:

Se realizará en clase un breve debate sobre las fuentes de energía. Se les pasará a los alumnos un cuestionario en los que se pondrán las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una central nuclear?
- ¿Qué entiendes por energía renovable?
- ¿Por qué se da el calentamiento global?
- ¿Qué crees que contamina más la energía renovable o no renovable?
- ¿Qué entiendes por reciclaje?
- ¿Dónde se suelen colocar los molinos eólicos?
- Cita algunas energías renovables
- ¿Has visto alguna vez una central fotovoltaica?
- ¿Qué contamina más, una bicicleta o una motocicleta?
- ¿Qué países son los que más contaminan?

Según las respuestas dadas por los alumnos en el cuestionario se llevará a cabo el diseño de la programación (diseño de objetivos, desarrollo de actividades, propuesta de contenidos...) en función del nivel de partida demostrado por los alumnos.

Actividades de síntesis inicial:

- Reunidos en equipo de trabajo, los alumnos realizarán un mural donde aparezcan los diferentes contenedores de reciclaje y pondrán al lado de éstos los diferentes materiales que se reciclan en cada uno de ellos. (E.T)
- De forma individual, los alumnos/as escribirán los diferentes tipos de energías que podemos distinguir según su forma de manifestarse. (T.I)
- De forma individual, los alumnos/as buscarán información en internet y explicarán de dónde procede el carbón y los tipos que podemos encontrar. (T.I)

Actividades de análisis gradual o de desarrollo:

Se tratan de actividades interdisciplinarias donde se trabajan otras materias.

- De forma individual, los alumnos/as asignarán a cada fuente de energía una nota musical y formarán una pieza musical con las distintas fuentes de energía que utilizan en su vida diaria, con un compás de 2x4 que al final tendrán que cantar, tocar y solfear. (T.I.)
- En equipo de trabajo, los alumnos realizarán una coreografía en la que resaltarán con mímica el movimiento propio del lugar de donde procede la energía eólica, también ayudará la comprensión de la coreografía una vestimenta adecuada (E.T.)
- En equipo de trabajo, los alumnos realizarán un ejercicio en el que los alumnos deberán expresar los hábitos del reciclaje en inglés. A cada hábito le corresponderá un dibujo para facilitarle la actividad. (E.T.)
- De forma individual los alumnos, con los contenidos dados en sintaxis elaborarán oraciones simples sobre el reciclaje. (T.I)
- En equipos de trabajo, los alumnos realizaran diferentes figuras geométricas, utilizando material reciclado. (E.T)

Actividades de síntesis final:

- Los alumnos, reunidos en grupo coloquial, realizarán un mural donde aparezcan todas las energías renovables que pueden observar en su entorno, atribuyéndole a cada una alguna característica de la misma. (G.C)
- Los alumnos, reunidos en grupo coloquial, realizarán un teatro donde se represente por un lado el derroche de energía y por otro lado el ahorro de energía. (G.C)

f. Recursos didácticos y TIC

Recurso didáctico:

Son aquellos recursos que se han elaborado con la intención de facilitar al docente su función educativa y a su vez la del alumno. Estos recursos didácticos los utilizaré en el contexto educativo.

Se trata de un medio material (proyector, libro, texto, video...) o conceptual (ejemplo, simulación...) que utilizaré con la finalidad de facilitar o estimular el aprendizaje.

Para el desarrollo de esta propuesta voy a utilizar dos tipos de recursos didácticos: materiales y humanos.

✓ Recursos materiales

Será cualquier material que cumpla la función de facilitar el aprendizaje de los alumnos/as para llevar a cabo las actividades que nos planteamos anteriormente.

Para esta unidad se utilizaran los siguientes materiales:

Materiales fungibles:

- Tiza
- Lápiz
- Goma
- Bolígrafo
- Rotuladores

Materiales no fungibles:

- Pizarra
- Libros
- Internet
- Diccionarios

✓ *Recurso humano*

Será cualquier profesional que me ayude a facilitar la función educativa.

Para ello asistirán al centro:

Empleado de la empresa de limpieza de “Limasa”, que nos hablará de:

- La importancia que tiene el reciclaje.
- Los diferentes contenedores que hay de reciclaje.
- El proceso que hacen los empleados de la empresa a la hora de seleccionar el material que se ha reciclado.

Empleado de la empresa “Endesa”, que nos hablará de:

- Funcionamiento de una central eólica.
- La importancia de las energías renovables.
- Las consecuencias que tiene el derroche de energía.

Trabajador de una protectora de animales en peligro de extinción y guarda forestal que nos hablará de:

- Animales en peligro de extinción.
- Repercusión de restos orgánicos en el medio ambiente.
- Medidas preventivas para evitar incendios forestales.

TIC:

Las tecnologías de la información y la comunicación, conocidas como TIC tienen una gran importancia en la sociedad en la que vivimos por lo que en el desarrollo de esta propuesta realizaré actividades donde el alumnado se verá obligado a trabajar con ellas.

 **ACTIVIDADES:**

Tipos de recursos tecnológicos que voy a utilizar:

- Creación de una página web sencilla, para que los alumnos/as puedan navegar en internet y aprender al mismo tiempo que fuentes de energías son las más utilizadas.
- Hacer un PowerPoint con las ideas principales sobre las energías renovables y exponerlo en la clase para que los niños/as lo aprendan.

- Trabajar con el programa de actividades clic 3.0. el alumnado realizará una sopa de letras y un crucigrama sobre el temario de forma individual.

g. Evaluación

El análisis de la evaluación de la Unidad didáctica, la realizaré desde la perspectiva de cada uno de los dos tipos de evaluación existentes:

- A) La evaluación del proceso de aprendizaje referida al alumno.
- B) La evaluación del proceso de enseñanza referida al maestro.

Evaluación del proceso de enseñanza referida al alumno:

Propondré tres tipos de evaluación:

- Evaluación inicial.
- Evaluación formativa y continua.
- Evaluación final o sumativa.

En cuanto a la **Evaluación inicial**, puntuaré las actividades de preparación de la propuesta y los conocimientos previos de los alumnos y alumnas, recogiendo la información y los datos, anotándolos en un cuaderno de trabajo. Esta es la evaluación que realizaré antes de empezar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que me va a permitir conocer los conocimientos, actitudes y el grado de desarrollo previos del alumnado.

En cuanto a la **Evaluación formativa y continua**, tendré en cuenta el proceso de maduración del alumnado y lo acompaña en su proceso de enseñanza.

Para ello utilizaré diferentes instrumentos de recogida de información:

- Observación sistemática: trabajo del alumno, cuaderno del alumno e interacción y participación de este en el aula.
- Diario del profesor: instrumento que puede ser un cuaderno, en el que se van realizando anotaciones durante un periodo de tiempo más o menos largo de forma regular.
- Escala de estimación: constituida por una serie de ítems a evaluar. En el margen derecho hay una serie de rasgos entre los que habrá que elegir el más adecuado.

- Listas de control: informa sobre la presencia o ausencia de una determinada conducta pero no indica la frecuencia con que se produce ni la calidad de la misma.

Con respecto a la **evaluación final o sumativa**, analizaré si se ha conseguido o no llegar a los objetivos e intenciones educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello utilizaré los siguientes criterios de evaluación:

- ✓ Dominio conceptual.
- ✓ Capacidad de análisis.
- ✓ Creatividad.
- ✓ Iniciativa.
- ✓ Resolución de situaciones problemáticas.
- ✓ Actitud positiva en clase.
- ✓ Participación.
- ✓ Implicación.

Evaluación del proceso de enseñanza referido al maestro:

Dicha evaluación me servirá para revisar la idoneidad del diseño que he llevado a cabo.

En esta evaluación tendré en cuenta los siguientes elementos:

- Los objetivos y contenidos seleccionados: son aquellos objetivos y contenidos que he seleccionado de acuerdo con las capacidades del alumnado por tanto deberá adaptarse a las necesidades del alumnado.
- La efectividad de las actividades: se procurará que las actividades que realicen los niños sean lo más motivadoras y amenas posibles, para poder conseguir un buen desarrollo.
- Los agrupamientos establecidos: además de las actividades que se llevarán a cabo de forma individual estableceré grupos de trabajo, donde comprobaré si los contenidos han sido efectivos en su propio fin, mejorando el aprendizaje y la integración del alumnado.
- Los materiales y recursos utilizados: serán de gran importancia a la hora de realizar las diferentes actividades propuestas. Se considerará si se ha realizado de

forma flexible en los tiempos adecuados, motivadores, educativos, suficientes, y si han estado al alcance de todos.

- La organización espacio-temporal planteada: ésta deberá ser cumplida y flexible. Se reflexionará si se ha realizado de forma flexible en los tiempos adecuados permitiendo un ritmo general de trabajo. Y si la organización de los alumnos dentro de la clase ha sido la más conveniente para el desarrollo de las actividades propuestas.
- La participación del alumnado: se tendrá muy en cuenta la participación del mismo. Se repasará si se lo han pasado bien con el tema, provocando la participación activa y voluntaria del alumnado destacando donde han participado más frecuentemente.
- La colaboración de los padres: será de gran importancia la colaboración de los padres, ya que sin éstos el niño no va a alcanzar un desarrollo óptimo.
- La coordinación del profesorado: se comprobará que la participación entre profesores ha sido adecuada, sabiendo cómo actuar en determinados momentos.
- La atención a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: será de gran importancia para aquellos alumnos que presentan unas dificultades de aprendizaje el cual hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlos.
- Los temas tratados: se tratarán temas que se siempre serán adecuados a la edad mental del alumnado y partiendo de sus conocimientos previos, por tanto emplearé un vocabulario referido al tema de la energía donde las palabras técnicas sean previamente explicadas.

h. Relación con otras áreas

Esta unidad didáctica engloba diferentes áreas que configuran el currículo de la Educación Primaria. A continuación voy a presentar las distintas áreas que en el desarrollo de esta propuesta se van a trabajar:

Lengua

- Vocabulario básico.
- Frases.
- Reconocimiento de fuentes de energía por su nombre.
- Asociación de conceptos.
- Redactar frases.
- Lectura perceptiva.

Matemáticas

- Numeración.
- Clasificaciones.
- Asociaciones.
- Realizar operaciones sencillas.
- Trabajar con figuras geométricas.

Educación plástica

- Recortado.
- Coloreado.
- Dibujar.
- Trabajo con arcilla.

Música:

- Cantar.

Conocimiento del Medio

- Clasificación de las fuentes de energía: renovables y no renovables.

i. Relación con los temas transversales

Se trata de la educación que se centra en los valores y normas principales de la sociedad.

La Educación en Valores pretende que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, tales como la paz, la verdad, la justicia, el respeto y la cooperación.

Tendré en cuenta para esta educación en valores los siguientes temas transversales:

- Educación moral y cívica.
- Educación para la paz.
- Educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos.
- Educación vial.
- Educación para el consumidor.
- Educación ambiental.
- Educación para la salud.

En el desarrollo de la unidad voy a trabajar algunos de estos valores que están más relacionados con el tema.

- **Educación moral y cívica:** es el eje en torno al cual se articulan el resto de temas transversales. Sabemos que la finalidad de la educación es el desarrollo integral del alumnado y para ello es necesario que la educación no se limite a la adquisición de contenidos intelectuales sino que también impulse la dimensión moral de la educación a través de un proceso en el cuál el alumnado vaya construyendo sus propios valores referidos a la autoestima, el respeto, la tolerancia, la aceptación de las diferencias, la solidaridad y la cooperación.
- **Educación ambiental:** se trata de un tema que está relacionado directamente con la unidad que vamos a llevar a cabo, ya que es una educación sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta.
- **Educación para el consumidor:** se trata de una educación fundamental respecto a la unidad que vamos a desarrollar, cuyo objetivo fundamental es concienciar al alumnado dentro de la sociedad de consumo en la que vivimos hacia unos criterios de actuación consciente y responsable, manteniendo una

actitud crítica ante la posesión excesiva de productos innecesarios, fomentando actitudes positivas frente al consumismo indiscriminado.

j. Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Según la Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía establece los siguientes principios:

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación, en su título II establece que las Administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general.

Asimismo, la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, dispone en su artículo 48.3 que la Administración educativa regulará el marco general de atención a la diversidad del alumnado y las condiciones y recursos para la aplicación de las diferentes medidas que serán desarrolladas por los centros docentes, de acuerdo con los principios generales de la educación básica que se recogen en el artículo 46 de dicha Ley.

En su desarrollo, los Decretos 230/2007 y 231/2007, ambos de 31 de julio, han establecido, respectivamente, la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria y a la educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, recogándose en los mismos que en estas etapas la organización y desarrollo de las enseñanzas conllevan la exigencia de una permanente atención a la diversidad del alumnado, para lo cual los centros docentes y el profesorado arbitrarán medidas de adaptación del currículo a las características y posibilidades personales, sociales y culturales del alumnado. En el capítulo V de ambos Decretos se desarrollan las medidas de atención a la diversidad que pueden contemplarse en la educación básica.

Sin duda, el carácter obligatorio de estas enseñanzas determina su organización de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. A tales efectos, se pondrá especial énfasis en la adquisición de las competencias básicas, en la detección y tratamiento de las dificultades de aprendizaje tan pronto como se produzcan, en la tutoría y orientación educativa del alumnado y en la relación con las familias para apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Asimismo, se arbitrarán las medidas que permitan que el alumnado obtenga el máximo desarrollo posible de las capacidades personales, garantizando así el derecho a la educación que les asiste.

En su virtud, a propuesta de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa y de acuerdo con las facultades que me confiere el artículo 44.2 de la Ley 6/2006, de 24 de octubre, del Gobierno de la Comunidad Autónoma, la disposición final segunda del Decreto 230/2007, de 31 de julio, y la disposición final tercera del Decreto 231/2007, de 31 de julio.

En la clase en la que desarrolle mis prácticas y a la que está dirigida la unidad didáctica planteada no nos encontramos con ningún caso en el que exista un alumno o alumna que requiera de necesidades específicas de apoyo educativo.

Considerando que se trata de un apartado de suma importancia, voy a plantear a continuación un caso donde se requiera una intervención con un alumno/a con necesidades especiales:

Nos encontramos en un aula con alumnos/as de los cuales uno de ellos es un alumno/a con diversidad funcional cognitiva, en concreto nos referimos a un niño con Síndrome de Down.

El sujeto con Síndrome de Down es deficiente mental por una anomalía genética, presenta una alteración cromosómica que se produce de forma accidental y mecánica durante la división celular.

Características socio-afectivas y psicomotrices:

- Problemas para vocalizar palabras.
- Falta de desenvolvimiento autónomo en su medio ambiente.
- Actitud agresiva cuando no se siente en un ambiente adecuado.
- Trastornos articulatorios producidos por la confluencia de hipotonía lingual y bucofacial.
- Problemas de comunicación con otros compañeros.
- Bipolaridad emocional.
- Torpeza al realizar cualquier tipo de movimiento.

- Mala coordinación entre brazos y piernas.
- Escasa psicomotricidad fina y gruesa.

Modificación de tarea:

- Cuando los alumnos estén leyendo, que este lea un libro más asequible a sus posibilidades, como un libro de iniciación a la lectura.
- Trabajo con el logopeda a la hora expresarse y leer.
- Cuando se esté practicando educación física, el niño correrá igual que sus compañeros pero a su propio ritmo, velocidad, intensidad y durante menos tiempo.

Aspectos en los que me voy centrar:

- Habilidades motrices
- Ejercicios de interrelación
- Actividades de adquisición del lenguaje.
- Ejercicios de coordinación viso motriz.
- Dominio de expresiones corporales.
- Eliminación de hábitos mal adquiridos.
- Percepción auditiva.
- Desarrollo de la atención y la memoria.

CONCLUSIONES

1. Se ha tratado de un trabajo muy significativo, ya que me podría servir en un futuro cuando vaya a ejercer como docente, debido a que he realizado una unidad didáctica con la cual se va a trabajar con el alumnado en un ambiente agradable y de satisfacción, desarrollando las capacidades de los niños y niñas al máximo.
2. Se ha corroborado que las experiencias vividas en los practicum me han aportado muchos conocimientos, a la vez que me han hecho comprender y reflexionar sobre la importancia de tener la responsabilidad de educar a unos niños y niñas que serán en futuro del país.
3. Se ha podido comprobar que la realización de las prácticas me han resultado muy positivas y necesarias, ya que tras la superación de estos cuatro años de carrera me he dado cuenta de que todo lo aprendido en la universidad, luego en la vida real o en aula real, tiene muchos cambios y es totalmente diferente.
4. Se han comprobado que he adquirido una serie de competencias que no solo me han formado como docente, sino que me han formado como persona, desarrollando una gran madurez a la hora de resolver diferentes situaciones y solventarlas de manera correcta.
5. Se ha manifestado que la realización de este proyecto me ha supuesto un éxito, ya que me dará la posibilidad de ser profesor y además, me ha brindado la oportunidad de avanzar y desarrollarme como persona.
6. Se ha puesto de manifiesto que he desarrollado una serie de actitudes y aptitudes necesarias para fomentar e impartir una educación de calidad, ya que pienso que la formación de una persona es lo más importante en el mundo en el que vivimos, por lo que será de gran importancia educar a las personas. Por este motivo elegí esta carrera para que toda persona que pueda educar tenga durante seis años una educación que nunca olvide siendo por consiguiente personas educadas con unos conocimientos cimentados, para que de este modo puedan construir un futuro prometedor, sin ningún ápice de desplome.

CONCLUSIONS

1. It has involved very significant work, which may be useful in the future when practicing as a teacher due to the teaching unit completed, to be used with students in a satisfactory and friendly atmosphere, to develop the capacity of children to the fullest.
2. It has been confirmed that the experiences obtained during my training have given me much knowledge while also making me understand and reflect on the importance of taking responsibility for educating children who will become the country's future.
3. I have found that completion of my training has been very positive and necessary and I've realized that everything learned throughout my four year of my university degree, has in real life or in the classroom, many changes and are totally different.
4. I have found that I have acquired a number of skills that have not only shaped me as a teacher but also as a person, developing a great maturity in resolving various situations and solving them properly.
5. It has been said that this project has brought me success as I have been given a chance to become a teacher and also the opportunity to advance and develop as a person.
6. It has been shown that I developed a set of attitudes and skills necessary to promote and provide quality education now that I think that the training of a person is the most important thing in the world in which we live and as such will be important to educate people. For this reason I chose this career so anyone I educate will have an education that they never forget as they will be educated with a solid base of knowledge over six years so that they can build a promising future, with no hint of collapse.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AA.VV. (2006). *Conocimiento del medio*. Madrid: Santillana Educación.
- Chica Cobo, J. de La. (2010). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento: las TIC y la educación*. Almería: Mc Graw Hill.
- Pérez Gómez, A. (2007). *Reinventar la escuela, cambiar la mirada*. Madrid: Prentice Hall.
- García, C. M. (1996). *Innovación educativa, asesoramiento y desarrollo profesional*. Madrid: Centro de publicaciones.
- Carr, D. (2003). *El sentido de la educación*. Barcelona: Graó.
- Martínez, Á. P. (1995). *La unidad didáctica en E. Primaria*. Madrid: Bruño.
- Pizani, D. L. (1998). *El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela*. Buenos Aires: Aique.
- Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Zabala, A. (1995). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Barcelona: Graó.
- Coll, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción de conocimiento*. Barcelona: Paidós.