



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Facultad de Ciencias de la Educación

TRABAJO FIN DE GRADO

Metodología con materiales didácticos

GRADUADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN

PRIMARIA

Realizado por:

Raquel Fernández Guardelino

Tutorizado por:

Francisco Solano Bernal

Curso: 2013-2014.

RESUMEN

Esta investigación revela la importancia de utilizar materiales didácticos en la actualidad en las aulas. Por un lado, incluyo una valoración de mis prácticas educativas realizadas durante mi formación para docente, en la que se puede observar la escasa utilización de materiales didácticos que hay en las aulas. Seguidamente comento la intervención llevada a cabo en mi último prácticum, junto con una evaluación, en la que expongo los motivos de la creación de otra unidad más representativa para los alumnos. Por otro lado, he investigado sobre el concepto de material didáctico, y los beneficios que aporta a los alumnos, teniendo como objetivo el diseño de mejora de la unidad. Y por último incluyo una unidad didáctica innovadora en la que el principal recurso educativo son los materiales didácticos, haciendo que los alumnos sean los protagonistas de su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que son ellos mismos los que experimentan a través de su experiencia y partiendo de sus conocimientos previos, lo que conlleva a despertar el interés de los alumnos y por ello llegar a aprendizajes más significativos y enriquecedores.

Desde mi punto de vista, considero que es un aspecto fundamental que debemos llevar a cabo actualmente en los colegios, si nuestro objetivo es formar a ciudadanos autónomos y competentes con la sociedad en la que vivimos.

Palabras Clave

Material didáctico, metodología, recursos, alumno, docente, innovador.

ABSTRACT

This research reveals the importance of using teaching materials in classrooms currently. On the one hand, it includes an assessment of educational practices performed during my teacher training, in which you can see the limited use of teaching materials in the classroom. Followed by the intervention conducted in my last practicum, along with an assessment, in which I discuss the reason for the creation of a more representative unit for students. On the other hand, I have researched the concept of teaching materials, and the benefits to students having as an aim to improve design unit. Finally, I include an innovative teaching unit in which are the main educational teaching resources

materials, having students as the protagonists of their teaching-learning process, since it is them themselves who experience their experience and based on their previous knowledge, which leads to the interest of students and reach more meaningful and enriching learning.

From my point of view, I believe that is a fundamental aspect that we currently perform in schools, if our aim is to train autonomous and competent citizens for the society in which we live.

Key words

Teaching materials, methodology, resources, student, teacher, innovation.



ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	1
2.	VALORACIÓN PRACTICUM	2
3.	PROYECTO INTERVENCIÓN AUTÓNOMA.....	5
3.1	INTERVENCIÓN AUTÓNOMA.....	5
3.2	EVALUACIÓN INTERVENCIÓN AUTÓNOMA.....	6
3.3	DISEÑO DE MEJORA DE INTERVENCIÓN.....	7
3.3.1	Propuesta de Mejora.....	8
3.3.2	Marco Teórico: Metodología con Materiales Didácticos	8
3.3.2.1	Definición de material didáctico	8
3.3.2.2	Características del material didáctico	9
3.3.2.3	Funcionalidad del material didáctico	10
3.3.2.4	Criterios de selección del material didáctico	11
3.3.2.5	El papel del docente.....	13
3.3.2.6	El libro de texto, como material más utilizado.....	13
3.3.2.7	Conclusión: ¿Cómo sería la metodología más efectiva?	15
3.3.3	Intervención Educativa: “Somos Matemáticos”	16
	Justificación.....	16
	Contexto escolar y entorno.....	17
	Destinatarios.....	19
	Temporalización	19
	Competencias	20
	Objetivos	24
	Contenidos.....	25
	Metodología	27
	Actividades.....	29
	Recursos	39
	Atención a la diversidad.....	40
	Evaluación.....	41
4	CONCLUSIONES	43
5	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44

1. INTRODUCCIÓN

El foco fundamental que me he propuesto para elaborar mi TFG es hacer un análisis sobre los materiales didácticos, concluyendo en cuál sería la metodología más efectiva hoy día.

La elección de este tema surgió a raíz del practicum 3.1, ya que tuve la oportunidad de hacer multitud de intervenciones y observaciones en el aula, en la que a veces usábamos materiales didácticos y otras no, por lo que puedo conocer los beneficios o perjuicios que les aportan la utilización o no de recursos a nuestros alumnos.

En el mundo en el que vivimos hoy día no podemos mantenernos en una educación basada en la metodología tradicional, hay que innovar, porque vivimos en una sociedad en continuo cambio y la escuela no puede ni debe continuar al margen de esta evolución.

Con esto no pretendo decir que todos los materiales didácticos deban formar parte de la escuela, los hay más y menos adecuados, y hay que seleccionarlos conforme a las necesidades del aula. Teniendo en cuenta que no todo lo nuevo es innovación, por lo que no todas las innovaciones son adecuadas para la práctica educativa.

En primer lugar, hago una evaluación de mi paso por cada uno de los practicum realizados, centrándome sobre todo en las intervenciones que he llevado a cabo en cada uno de ellos.

Seguidamente establezco una descripción, junto con una evaluación de la unidad didáctica de matemáticas realizada en el último practicum.

A continuación, investigo sobre el concepto de material didáctico, haciendo uso de las características, funcionalidad, criterios de selección... además hago especial hincapié en el uso que se da al libro de texto en la actualidad en las aulas. Y para finalizar, desde mi punto de vista establezco cual sería la metodología más efectiva que debemos llevar a cabo hoy día.

Para concluir, y después del análisis sobre los libros de texto, propongo una propuesta de mejora para mi intervención, elaborando una unidad didáctica innovadora

y estableciendo el uso de materiales didácticos para llevar a cabo un aprendizaje significativo y enriquecedor para mis alumnos.

2. VALORACIÓN PRACTICUM

La realización de mis practicum la he llevado a cabo en contextos totalmente distintos, público, privado y concertado, lo que me ha aportado diferentes expectativas de la educación en cada uno de los diferentes entornos.

Primeramente realicé el practicum 1, en un centro público de un pueblo rural, en el que intervine más de lo que pensaba, y a pesar de ser un practicum de observación, la tutora con la que estaba me dio la oportunidad de ayudar a los alumnos y ejercer un papel activo en el aula.

El practicum 2, lo hice en un centro privado con un nivel económico bastante alto, y también era centro bilingüe. En este caso intervine sobre todo en las materias de lenguaje y matemáticas, en las demás colaboraba pero de forma más pasiva, porque se impartían totalmente en inglés, recibí mucha ayuda de mis alumnos para desenvolverme con el inglés.

En esta ocasión tuve la oportunidad de prepararme una sesión, con la que los alumnos aprendieron y practicaron a través de las Tic el campo semántico. Al principio de la sesión estaba un poco nerviosa, pero al final me sentí satisfecha al saber que todos mis alumnos habían comprendido el contenido que mi tutor me asignó para explicar.

Por último, mi practicum 3 lo he desarrollado en un centro concertado de Málaga, en una clase de 1º de Primaria. Este año tuve la oportunidad de desarrollar una unidad didáctica completa tanto de lenguaje como de matemáticas con mis alumnos. Pero al igual que el tutor con el que estaba, tenía que seguir el libro de texto, aunque también les aporté multitud de materiales didácticos para las explicaciones.

Este paso por diferentes contextos me ha hecho conocer muchos tipos de metodología, y sobre todo conocer los recursos que utilizan cada uno de los centros, independientemente del nivel que posean. Por lo que pienso que también me ha hecho enriquecer mi formación como docente, ya que soy consciente de todo lo que conlleva la diferencia de cada uno de los centros.

Un aspecto que tienen en común los centros en los que he estado, es que el material protagonista para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje es el libro de texto. Partiendo del libro como base, añaden o no otros tipos de materiales.

El libro de texto constituye un recurso didáctico de primer orden en el aula, donde es utilizado de forma cotidiana y casi universal. En la mayoría de las aulas, la metodología se dirige y guía a través de los libros de texto, de los que se siguen fielmente las lecciones y los ejercicios de cada tema. En este sentido, lo primero que hace el profesor o profesora al empezar una explicación es mandar leer el texto. (Guerrero, 1996, p.232).

El simple hecho de poder practicar como docente durante tu formación, es un beneficio, el cual hace crear a docentes cualificados para afrontar un aula en la actualidad, porque a la vez que estudias métodos y mejoras en la educación, puedes ver desde un primer plano como está la educación en ese momento, y lo que debes hacer para cambiar o mantener según hayas analizado en tu estancia en las aulas.

En términos generales, y de acuerdo con mis aprendizajes a lo largo de mis cuatro años de formación, en mis prácticas he podido observar que el papel del docente debe ser de guía, haciendo que los alumnos lleguen al conocimiento por sí solos, ya que sí el docente es un continuo transmisor de conocimientos y le dice todos los errores que cometen a los alumnos, ellos no aprenderán. El papel del alumno en todo momento tiene que ser activo, para llegar a un aprendizaje significativo y que experimenten por ellos mismos.

(...) Por medio de la orientación y de la inducción, la acción docente tiene como objetivo ofrecer al estudiante herramientas y pistas que le ayuden a desarrollar su propio proceso de aprendizaje, a la vez que atienda sus dudas y sus necesidades. (Duart, Sangrá, 2000, p.34).

En el trabajo como docente hay que tener en cuenta que cada alumno es diferente, por lo que se debe de llevar a cabo un aprendizaje individualizado para cada uno de ellos, adaptando todo lo que conlleva a ese aprendizaje según las necesidades y capacidades de cada alumno.

La planificación educativa en las aulas debe realizarse desde la diferenciación. Hay que crear entornos ricos, que proporcionen oportunidades a todos para aprender, adecuando las situaciones de aprendizaje a las diferentes necesidades y capacidades de los estudiantes. Para ello, es imprescindible organizar el salón de clase atendiendo a las características de los estudiantes, los principios pedagógicos que guían la intervención desde un planteamiento inclusivo, la creación de un clima de aula adecuado, la utilización de diferentes agrupamientos y planificando desde la diferenciación. (Gregory y Chapman 2002, p.4).

La evaluación que ha de hacerse a los alumnos debe ser observando el proceso y trabajando por proyectos, y no dejando caer toda la nota en un examen final, al igual que se cita en la Orden de la Consejería de Educación de 2007:

“La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Primaria debe ser continua y global, teniendo en cuenta el progreso en el conjunto de las áreas del currículo”.

También he podido observar que el docente tiene que estar innovando continuamente para que los aprendizajes sean más relevantes para los alumnos y las clases más amenas y dinámicas.

(...) La docencia es un proceso creativo a través del cual los sujetos que enseñan y los que aprenden interactúan con un objeto de conocimiento, desvelando así su propia lógica de construcción y transformándose mutuamente. Ello supone a la docencia como una tarea compleja y trascendente, cuyo desempeño cabal exige una actitud profesional en el más estricto de los sentidos. (Morán, 1995, p.14-15).

Para concluir, los practicum me han ayudado a reflexionar sobre la labor de los docentes, intentando corregir lo que no es conveniente para garantizar una educación de calidad.

En definitiva, lo expuesto anteriormente me ha beneficiado y aportado recursos, distintos tipos de metodologías para mi formación como miembro de la educación, y

por lo tanto el día de mañana ser un buen docente, investigador y creativo, comprometido con mi trabajo y el aprendizaje de mis alumnos.

3. PROYECTO INTERVENCIÓN AUTÓNOMA

En los apartados que voy a desarrollar a continuación voy a resumir de forma general la unidad didáctica sobre la asignatura de matemáticas que llevé a cabo en el practicum 3.1, junto con una evaluación de ella, y para terminar diseñaré una propuesta de mejora, con la creación de una nueva unidad didáctica.

3.1 INTERVENCIÓN AUTÓNOMA

En el practicum 3.1, llevé a cabo junto con la ayuda de mi tutor profesional una unidad didáctica completa de matemáticas, que debía desarrollar en menos de ocho sesiones porque iban un poco con retraso.

No tuve absoluta libertad, ya que disponía de muy poco tiempo y además de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos asignados, no podía olvidar realizar todas las actividades del libro, completar las libretas con más ejercicios, y las fichas de repaso, ampliación y evaluación.

Intenté en todo momento hacer clases dinámicas y divertidas para mis alumnos, utilizando algunos de los recursos que había en clase y que no usaban, como por ejemplo los ábacos para la enseñanza de la posición de los números, otros materiales fueron elaborados por mí, pero me hubiese gustado haber tenido más tiempo con ellos para haber realizado de otro modo algunas clases, solo el tiempo que estaba establecido por la programación para realizar esa unidad didáctica, 10 días, o no tener la obligación de terminar todas las actividades y fichas relacionadas con el tema. Así hubiese podido hacer más cosas que tenía en mente con mis alumnos, y no que por culpa de que era el último tema del trimestre, les quedaba poco tiempo.

Algunos de los contenidos que debía tratar eran de repaso, como por ejemplo la suma y la resta o los números del 11 al 19, pero otros, como por ejemplo las características que poseen las figuras planas eran totalmente nuevos para ellos.

Para el aprendizaje de las características de las figuras geométricas, cree en cartulina las formas de las figuras que debían conocer y algunas más que consideraba que podían

ser importantes. Los alumnos para aprender estos conceptos visualizaron y manipularon las figuras, y después iban adivinando con los ojos tapados cuales eran.

Otro de los conceptos era la comparación de los números, que quería que lo aprendieran con la recta numérica, pero esta estaba colocada como póster en todo lo alto de la clase, por lo que era muy dificultoso que los alumnos la siguieran, y yo no podía llegar a ella con ningún instrumento para guiarles. Les dibujé una en la pizarra, y ellos la hicieron en un folio para que al realizar las actividades del libro de texto, les resultará más fácil buscar los números que iban primero y los que iban después para compararlos.

En el aprendizaje del valor de los números, elaboré un material totalmente diferente, un juego de garbanzos, el cual contenía un vaso con 30 garbanzos más o menos, y un folio dividido en tres columnas; unidades, decenas y centenas. Los alumnos iban componiendo en su tabla los números que íbamos nombrando.

Y para el repaso de la suma y resta, aproveché los conocimientos que habíamos adquirido clases antes con las unidades y las decenas, para explicarles mediante el color que se establece a cada uno de ellos (rojo las decenas y azul las unidades) la posición adecuada y realizar los algoritmos de la suma y de la resta en vertical con números de dos cifras.

Para terminar, la evaluación que se llevó a cabo fue un examen final por parte del docente, porque no tuvo en cuenta el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos en cuanto a la evolución que tuvieron.

3.2 EVALUACIÓN INTERVENCIÓN AUTÓNOMA

A pesar del obstáculo del tiempo, el cual impedía que llevara a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta unidad didáctica en su totalidad de forma creativa y motivadora, también se unía el deber terminar todas las actividades del libro de texto y completar libretas y fichas. Todo esto me imposibilitó realizar la unidad didáctica con mis alumnos como me hubiese gustado.

Creo que fueron unas clases estupendas y que mis alumnos aprendieron y repasaron algunos conceptos de forma diferente, al utilizar recursos didácticos variados.

Al manipular materiales distintos a los que están acostumbrados a usar, puede que les resultara más atractivo y llamativo, por lo que su aprendizaje fue mayor y más significativo.

Los alumnos cuando era yo la que impartía las clases los veía más entusiasmados que cuando las daba su tutor, y pienso que se comportaban así, porque en todo momento hacía de las clases como si estuviéramos realizando juegos, aspecto que les puede llamar más la atención y mantenerlos interesados.

Tuve en cuenta en todo momento las dificultades de aprendizaje que podían presentar mis alumnos con necesidades educativas especiales, prestando especial atención a las dudas que podían tener y haciéndoles partícipes en todo momento de las actividades colectivas y correcciones que realizábamos.

En cuanto a la evaluación realizada por el docente, utilizando como único instrumento un examen final, los resultados fueron aprobados, con muy buenas notas en la mayoría de los casos. Pero, en su lugar habría tenido en cuenta el proceso seguido por cada uno de mis alumnos, utilizando la observación directa.

Otro aspecto a destacar es la evolución que tuve desde la primera intervención que realicé con esta clase hasta la última, porque han sido en estas prácticas donde he podido llevar a cabo más intervenciones autónomas, preparándome las clases con anterioridad, y atendiendo a los 25 alumnos que tenía.

En conclusión, me hizo sentir muy orgullosa las felicitaciones de mi tutor al terminar la unidad y ver los resultados y progresos de mis alumnos, y más aún habiendo cumplido todas las pautas que me pedía en un tiempo bastante reducido.

3.3 DISEÑO DE MEJORA DE INTERVENCIÓN

En los siguientes apartados de mi proyecto, en un primer lugar incluyo los puntos más importantes que me he establecido como propuesta de mejora para la creación de una nueva unidad didáctica innovadora, seguidamente apporto la investigación de mi marco teórico centrada en los materiales didácticos, y por último se puede observar la nueva unidad didáctica.

3.3.1 Propuesta de Mejora

- Uso de materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de los alumnos.
- Creación de una unidad didáctica innovadora y creativa.
- Realización de clases amenas y de interés para los alumnos.
- El alumno ejerce un papel activo y es el protagonista de su proceso de enseñanza-aprendizaje, llevando a cabo mediante la experimentación un aprendizaje significativo.
- El papel del docente será de investigador sobre los recursos o métodos más eficaces para sus alumnos, y de guía del proceso de enseñanza.
- Metodología multicurricular, trabajando con otras materias del currículo.
- Adaptación de todo el proceso a las necesidades educativas especiales de cada uno de los alumnos.
- Evaluación continua de todo el proceso.

3.3.2 Marco Teórico: Metodología con Materiales Didácticos

El material didáctico hoy día influye considerablemente en la enseñanza y es de gran importancia que se fomente el interés y la motivación en el aprendizaje de los alumnos para que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea totalmente significativo.

3.3.2.1 Definición de material didáctico

Un material didáctico es todo aquel recurso que se ha elaborado o buscado con la intención de facilitar y hacer más enriquecedor el proceso de enseñanza del alumno. Son elementos, utilizados en un contexto educativo determinado, que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos.

Según (Zabala 1990, p. 125-167), los materiales didácticos son “instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza”.

Los medios didácticos podríamos definirlos como el instrumento del que nos servimos para la construcción del conocimiento; y, finalmente, los materiales didácticos serían los productos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje.

Todos los materiales didácticos se han de tomar teniendo en cuenta el público al que van dirigidos.

También se consideran materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

Todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad. Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículum. (Cebrián, 1992, p.83).

Los materiales didácticos podemos concluir diciendo que son vehículos o soportes para la transmisión de mensajes educativos, ya que los contenidos de la materia son presentados a los alumnos en diferentes formatos y de forma atractiva.

3.3.2.2 Características del material didáctico

Las características que puede poseer un material didáctico son diversas. Según (Guerrero 2009, p.2-3) en su artículo “Los materiales didácticos en el aula”, expone las siguientes características:

- Facilidad de uso. Si es controlable o no por los profesores y alumnos.
- Uso individual o colectivo. Si se puede utilizar a nivel individual, pequeño grupo o gran grupo.
- Versatilidad. Adaptación a diversos contextos: entornos, estrategias didácticas, alumnos...
- Abiertos, lo que permiten la modificación de los contenidos a tratar.
- Que promuevan el uso de otros materiales (fichas, diccionarios...) y la realización de actividades complementarias.

- Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, videos, programas informáticos...
- Capacidad de motivación. Para motivar al alumnado, los materiales deben despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia su utilización, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en los aprendizajes.
- Adecuación al ritmo de trabajo de los alumnos. Los buenos materiales tienen en cuenta las características psicoevolutivas de los alumnos a los que van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades...).
- Estimularán el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje en los alumnos, que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar. Ya que aprender significativamente supone modificar los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer las estructuras cognitivas.
- Esfuerzo cognitivo. Los materiales de clase deben facilitar aprendizajes significativos y transferibles a otras situaciones mediante una continua actividad mental en consonancia con la naturaleza de los aprendizajes que se pretenden.
- Disponibilidad. Deben estar disponibles en el momento en que se los necesita.

3.3.2.3 Funcionalidad del material didáctico

Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin. En los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones. Después de contrastar algunos autores, Pérez (2010), Guerrero (2009), y Moreno (1996), destaco la siguiente funcionalidad de los materiales didácticos:

- Herramienta de apoyo y ayuda para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que deben ser útiles y funcionales. Además no deben sustituir al profesorado en su tarea de enseñar, ni al alumnado en su tarea de aprender.

- Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos...
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos...
- Ejercitar habilidades, entrenar. Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- Motivar, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- Facilitador de la acción didáctica. Los materiales facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio.
- Estructuración de la realidad. Al ser los materiales mediadores de la realidad, el hecho de utilizar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de las mismas.
- Innovación, en unas ocasiones se provoca que cambie el proceso, y en otras se refuerza la situación.
- Formativa. Los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación.

Además de que los materiales didácticos proporcionan información al alumnado, son una guía para los aprendizajes, al ayudarnos a organizar la información que queremos transmitir, por lo que podemos ofrecer nuevos conocimientos a los alumnos. Despiertan la motivación creando un interés hacia los contenidos planteados y sobre todo proporcionan información al alumno. Hay que tener en cuenta que con la utilización de los materiales didácticos también se puede evaluar los conocimientos que está adquiriendo el alumnado en cada momento.

3.3.2.4 Criterios de selección del material didáctico

Los materiales didácticos serán elegidos o elaborados teniendo en cuenta los contenidos y las características concretas de la clase, ya que es conveniente aplicarlos en

distintas situaciones educativas y, también, aprovechar al máximo todas sus características técnicas y sus posibilidades didácticas.

Cada situación educativa concreta puede aconsejar, o desaconsejar, la utilización de determinados materiales didácticos como generadores de actividades de aprendizaje para los alumnos y, por otra parte, un mismo recurso puede convenir utilizarlo de manera distinta en contextos educativos diferentes. (Guerrero, 2009, p.4).

Un aspecto muy importante a tener en cuenta para usar cualquier material didáctico, es que debemos someterlo a un profundo análisis. A nuestro análisis, desde nuestras necesidades e intereses, con nuestras concepciones e ideas.

Las razones por las que debemos establecer una serie de criterios para la selección del material didáctico es, por la gran variedad de materiales con los que nos podemos encontrar, por la importancia del aprendizaje a través de los diferentes materiales didácticos, por la necesidad de reflexión y análisis que requiere su aplicación, y además por los valores latentes, ocultos y ausentes que se transmiten a través de los mismos.

Así mismo, por todo lo dicho anteriormente, existen una serie de criterios a tener en cuenta a la hora de seleccionar los materiales:

- Los objetivos educativos que se pretenden alcanzar.
- Los contenidos que se van a transmitir.
- Las características de los destinatarios: edad, nivel sociocultural y educativo.
- Las características del contexto en el que desarrolla.
- Las posibilidades que ofrecen para activar estrategias cognitivas de aprendizaje y el pensamiento crítico de los alumnos.
- Favorecer la utilización de los materiales sin discriminar a los alumnos con deficiencias de algún tipo.
- Las características del material: disponibilidad en el mercado, mantenimiento, problemas de movilidad...
- La interactividad entre el profesorado y el alumnado.

Para que un material didáctico resulte efectivo y propicie una situación de aprendizaje exitosa, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología, debemos tener en cuenta su calidad objetiva y en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades,...) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.

3.3.2.5 El papel del docente

Los docentes son la pieza clave del sistema educativo, asumiendo competencias y funciones entre las que destacan la elaboración de unidades didácticas, el diseño y desarrollo de las programaciones de aula y la propia planificación educativa.

Por todo ello, se hace inevitable, no sólo conocer cómo se confecciona una unidad didáctica, una programación de aula, etc. sino también los diferentes componentes de los mismos y los principios básicos de cada uno de ellos, entre los cuales se encuentran los materiales didácticos.

Es importante que el docente sea competente en los contenidos que pretende enseñar para así poder elegir cuáles son los recursos más adecuados para enseñarlos.

“Nuestra sociedad del conocimiento precisa de ciudadanos competentes, con los conocimientos y las destrezas prácticas necesarias para actuar con autonomía y para participar y cooperar socialmente” Delors (1996, p.162).

3.3.2.6 El libro de texto, como material más utilizado

El libro de texto tiene una función didáctica, en cuanto se refiere a herramienta de trabajo para la enseñanza y el aprendizaje. Es el principal medio, en la mayoría de los sistemas educativos, para asegurar el afianzamiento de los contenidos básicos que se proponen en el curriculum.

El libro de texto constituye un recurso didáctico de primer orden en el aula, donde es utilizado de forma cotidiana y casi universal. En la mayoría de las aulas, la metodología se dirige y guía a través de los libros de texto, de los que se siguen fielmente las lecciones y los ejercicios de cada tema. En este sentido, lo primero que hace el profesor o profesora al empezar una explicación es mandar leer el texto. (Guerrero, 1996. p.232).

A pesar de la proliferación de los medios tecnológicos en los centros educativos, los libros de texto siguen siendo un medio básico en educación.

"La mayoría de profesores programan las actividades escolares y preparan sus tareas basándose casi exclusivamente en los libros de texto que han seleccionado entre las distintas editoriales." (Rotger, 1982, p.299)

Los libros de texto, por ejemplo, han respondido tradicionalmente a una concepción de educación homogénea, centrada en los conocimientos y en la memorización donde se esperaba que el profesorado cumpliera prioritariamente funciones transitivas. Con el uso del libro de texto como único recurso educativo imposibilita saber si el alumno ha aprendido o lo ha entendido bien. Además de ser unidireccional, es decir, no admite la posibilidad de cambiar.

El mensaje que se escribe en los libros es para todo el mundo y por lo tanto no está adaptado a cada clase, a los alumnos de cada una de ellas. En un libro de texto al poner las cosas en color le está diciendo al niño qué es lo que debe aprenderse y al profesor por otro lado qué es lo que debe preguntar, por lo tanto quita autonomía.

Decir respecto al libro de texto que define la profesión ya que al utilizar un libro como recurso el profesor no tiene nada que hacer, que inventar, ya lo tiene todo hecho, está retratando al docente cuando utiliza una cosa u otra. Se trata de una concepción bastante alejada de las ideas de educación integral, de aprendizaje con sentido y de funcionalidad. Estas concepciones demandan materiales distintos al libro de texto tradicional. Pérez (2010, p.1).

Muchos autores han puesto de manifiesto el papel de los libros de texto en el proceso de trabajo docente, al ser el libro de texto "Una herramienta ya pensada", para que el profesor o profesora no tenga que pensar.

"El libro de texto es una herramienta de trabajo. Un recurso técnico para facilitar a los estudiantes la asimilación de los saberes elaborados. Y para simplificar las tareas docentes de los profesores" (Martínez, 2002, p.36)

Una de las desventajas del libro de texto es que siguen la misma pauta, lo que hace que sean poco estimulantes.

Afirmando lo dicho por (Parcerisa 1996, p.36), (...) se trata de un libro que en un número determinado de páginas, desarrolla el contenido de un área o asignatura para un grado o curso escolar, distribuyendo los contenidos en lecciones o unidades; generalmente está pensado para un uso centrado en la comunicación de la lección por parte del docente y el estudio individual sobre el propio libro, mediante la lectura y la realización de las actividades propuestas.

En la actualidad, debemos llevar a cabo una reforma, con un curriculum abierto y flexible, con autonomía pedagógica de los centros y de los docentes, la investigación y el trabajo en equipo del profesorado, la participación del alumnado, la globalización en la enseñanza y el aprendizaje significativo, la construcción de los conocimientos por parte de los estudiantes y la atención a la diversidad...., por lo que choca radicalmente con un modelo didáctico que gire en torno al libro de texto.

“(...) el libro de texto es ya una herramienta obsoleta, y poco competitiva con otros artefactos y sistemas que pudieran cumplir las funciones didácticas que se le asignan con mayor eficacia tanto desde el punto de vista del aprendizaje como de la enseñanza” (Martínez 2002, p.57).

3.3.2.7 Conclusión: ¿Cómo sería la metodología más efectiva?

Una vez revisados los elementos más significativos del concepto de materiales didácticos en el aula, queda realmente claro que los docentes debemos usar materiales didácticos adecuados, según los criterios establecidos anteriormente, ya que debemos mejorar y actualizar nuestra labor como docentes y la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La educación debe renovarse, y dejar atrás el papel protagonista de los libros de texto en el aula, completando en la mayor parte o en su totalidad con un aprendizaje por proyectos, en los que los materiales didácticos sean la base del proceso de enseñanza –

aprendizaje de los alumnos, teniendo en cuenta todos los aspectos citados con anterioridad.

Tan importante como la selección de los materiales didácticos es su uso y organización. La participación de los alumnos y alumnas en la organización de los materiales en el aula puede servir para iniciar y aplicar el aprendizaje de algunos procedimientos y actitudes básicos.

Así mismo, no debemos olvidar que tan importante como su conocimiento y selección es su evaluación y los instrumentos que utilicemos para ella, ya que, solo así, obtendremos respuesta a los resultados de los materiales puestos en práctica.

Para que el aprendizaje sea lo más significativo posible se requiere que los contenidos tengan sentido y que cumplan una serie de condiciones desde el punto de vista de la persona que tiene que aprender: que pueda establecer una conexión entre los nuevos contenidos y los aprendizajes previos, que los nuevos contenidos sean adecuados a la capacidad de quien aprende, que éste se implique mentalmente en el proceso de aprendizaje, que se creen conflictos cognitivos, que se dé una predisposición o motivación para aprender. (Parcerisa, 1996, p.51)

Además si el material didáctico que se usa tiene que ver con las experiencias propias de los alumnos, conlleva a que la enseñanza parta de sus intereses y sus experiencias, algo que, facilita el proceso de aprendizaje mediante una motivación aumentada, lo que hace que sea un gran beneficio para ellos.

3.3.3 Intervención Educativa: “Somos Matemáticos”

Justificación

La intervención educativa desarrollada a continuación “Somos matemáticos”, tiene la finalidad de mejorar las intervenciones que desarrollé con mis alumnos en el último practicum, a raíz de la investigación elaborada sobre los materiales didácticos, voy a llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de una forma creativa e innovadora según como lo hubiera realizado en el lugar de haberme encontrado en una situación totalmente distinta, como por ejemplo siendo docente y no alumna en prácticas.

El foco principal de esta unidad es, desarrollar los mismos contenidos pero haciéndolo de un modo diferente para los alumnos, y no centrándose en el libro de texto, sino buscar recursos didácticos adecuados para que el aprendizaje de estos contenidos sean totalmente significativo.

En cuanto a la estructura de la unidad, se desarrollan los aspectos básicos que reúne una unidad didáctica, además de la creación de una secuenciación de diez sesiones, dos semanas, en la que se observa el modo en el que hubiera llevado a cabo este proceso de enseñanza-aprendizaje situándome en el mismo contexto.

Contexto escolar y entorno

❖ *Ubicación del Centro*

El Colegio Concertado “Rosario Moreno” de la Obra Social de Unicaja, de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria está ubicado en Málaga, concretamente en la Barriada “Nuestra Señora de la Paz”, rodeado de la Guardería Infantil “Nuestra Señora de la Paz” y el Colegio Mayor “Arunda”.

❖ *Descripción Socio-cultural y Económico*

La Obra Social de Unicaja, como titular de este centro escolar, incluye dentro de sus objetivos el impulso y sostenimiento de actividades cívicas, culturales, de ocio... que son ofertadas por este centro para su disfrute y aprovechamiento. Así mismo también ayuda a la realización de aquellos planes y proyectos que desde este centro se demandan, con el fin de potenciar y mejorar los aspectos relacionados con la atención educativa y formativa de su alumnado.

Las condiciones socio-económicas de las familias de este centro son variadas por la diversa procedencia de los mismos, predominando la clase media. La relación familia-escuela, en términos generales, es estable, sin grandes conflictos y problemas, influyendo de forma positiva en la tarea educativa y en la relación con el centro.

En la actualidad la procedencia del alumnado es variada, predominando la procedente de las barriadas cercanas, aunque también existe un gran número de alumnos inmigrantes procedentes de diversos países como Bulgaria, Bolivia, Argentina, Rusia, Senegal, China, Rumania..., haciendo un total de unos 1348 alumnos y alumnas, y

abarca desde el ciclo de Infantil hasta el último ciclo de Educación Secundaria Obligatoria.

❖ *Etapas Educativas y número de Unidades que acoge el Centro*

ETAPAS Y/O NIVELES EDUCATIVOS	UNIDADES
Educación Infantil Segundo Ciclo (3-6 años)	12 Unidades
Educación Primaria	24 Unidades
Educación Secundaria Obligatoria	16 Unidades

Dentro de cada uno de los niveles de este centro, consta de cuatro unidades, y en cada una unidad, unos 25 alumnos más o menos.

❖ *Instalaciones y equipamientos del Centro*

Las Instalaciones del Colegio han ido sufriendo muchas remodelaciones a lo largo de los años, el incansable trabajo de los profesores y la buena voluntad de la Obra Social de Unicaja han permitido con el paso del tiempo que todas las instalaciones estén en las mejores condiciones posibles.

Dentro de las instalaciones de este centro constan:

- 52 Aulas de clase
- 2 Salas de informática
- 1 Biblioteca
- 2 Laboratorios
- 2 Aulas de Música
- 2 Aulas de Informática
- 3 Comedores
- 2 Salas de Vídeo
- 1 Salón de Actos
- 4 Patios de Deporte
- 1 Gimnasio
- 1 Polideportivo
- 1 Gabinete Médico
- Invernadero de plantas

Con respecto al bilingüismo, está implantado en las asignaturas de Conocimiento del Medio, Plástica e inglés que son impartidas en algún caso parcial y en otro total en este idioma. Además, todos los docentes intentan introducir algunas palabras en sus sesiones, aunque no sean de esta especialidad.

Este colegio es centro Cambridge, donde por la tardes imparten clases para sus alumnos.

Se han creado varias asociaciones desde este centro, siendo la de mayor importancia, “Asociación Músico-Cultural Nuestra Señora de la Paz”, fundada por profesores, padres y alumnos, con el fin de mantener y fomentar una banda de música juvenil, de la que todos los componentes de ella, son antiguos o actuales alumnos del colegio.

Destinatarios

La intervención educativa va dirigida a 1º ciclo, en concreto a 1º de primaria, en la que hay 25 alumnos, 13 niños y 12 niñas.

Entre ellos hay algunos que poseen necesidades educativas especiales como pueden ser dislexia y retraso madurativo.

Temporalización

Esta unidad dará comienzo en el primer trimestre, concretamente desde el 18 al 29 de noviembre, haciendo un total de diez sesiones, dos semanas. La duración de las sesiones es variada, entre 55 minutos o una hora.

A continuación se incluye un horario en el que se puede visualizar el horario de cada una de las sesiones, tal y como viene determinado por el centro:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º	Ed. Física	Lengua	Lengua	Ed. Física	Lengua
2º	Inglés	C. Medio	Lengua	Lengua	Música
3º	C. Medio	C. Medio	Inglés	Mate	Inglés
11:30/12:00	RECREO				
4º	Religión	Mate	Mate	C. Medio	Mate
5º	Mate	Tutoría	Plástica	C. Medio	Mate

Competencias

Competencias Básicas

❖ Competencia matemática

Los contenidos del área garantizan el mejor desarrollo de la *competencia matemática* en todos y cada uno de sus aspectos, desarrollando la capacidad para utilizar distintas formas de pensamiento matemático, con objeto de interpretar y describir la realidad y actuar sobre ella.

Los bloques de contenidos están orientados a aplicar aquellas destrezas y actitudes que permiten razonar matemáticamente, comprender una argumentación matemática y expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático, utilizando las herramientas adecuadas, e integrando el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para obtener conclusiones, reducir la incertidumbre y enfrentarse a situaciones cotidianas de diferente grado de complejidad, es decir, emplear las matemáticas fuera del aula.

A lo largo de toda la unidad didáctica se está desarrollando esta competencia, porque el objetivo principal es que los alumnos sepan aplicar las matemáticas en su vida diaria.

❖ Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico

El desarrollo del pensamiento matemático contribuye a la competencia en el *conocimiento e interacción con el mundo físico* porque hace posible una mejor comprensión y una descripción más ajustada del entorno. En primer lugar, con el desarrollo de la visualización (concepción espacial), los niños y las niñas mejoran su capacidad para hacer construcciones y manipular mentalmente figuras en el plano y en el espacio, lo que les será de gran utilidad en el empleo de mapas, planificación de rutas, diseño de planos, elaboración de dibujos, etc. En segundo lugar, a través de la medida se logra un mejor conocimiento de la realidad y se aumentan las posibilidades de interactuar con ella y de transmitir informaciones cada vez más precisas sobre aspectos cuantificables del entorno. Por último, la destreza en la utilización de representaciones gráficas para interpretar la información aporta una herramienta muy valiosa para conocer y analizar mejor la realidad.

Esta competencia se está desarrollando en la unidad didáctica con la salida fuera del colegio para identificar las figuras geométricas que hay a nuestro alrededor.

❖ Competencia en tratamiento de la información y competencia digital

Las Matemáticas contribuyen a la adquisición de la competencia en *tratamiento de la información y competencia digital*, en varios sentidos. Por una parte porque proporcionan destrezas asociadas al uso de los números, tales como la comparación, la aproximación o las relaciones entre las diferentes formas de expresarlos, facilitando así la comprensión de informaciones que incorporan cantidades o medidas.

Por otra parte, la incorporación de herramientas tecnológicas como recurso didáctico para el aprendizaje y para la resolución de problemas, hace que se esté desarrollando esta competencia en el alumno.

Facilita las destrezas relacionadas con la búsqueda, selección, recogida y procesamiento de la información procedente de diferentes soportes, el razonamiento de la información y la evaluación y selección de nuevas fuentes de información.

A través de los juegos interactivos para reforzar o ampliar los conocimientos de nuestros alumnos estamos desarrollando esta competencia.

❖ Autonomía e iniciativa personal

Los contenidos asociados a la resolución de problemas constituyen la principal aportación que desde el área se puede hacer a la *autonomía e iniciativa personal*. La resolución de problemas tiene, al menos, tres vertientes complementarias asociadas al desarrollo de esta competencia: la planificación, la gestión de los recursos y la valoración de los resultados. La planificación está aquí asociada a la comprensión en detalle de la situación planteada para trazar un plan y buscar estrategias y, en definitiva, para tomar decisiones; la gestión de los recursos incluye la optimización de los procesos de resolución; por su parte, la evaluación periódica del proceso y la valoración de los resultados permite hacer frente a otros problemas o situaciones con mayores posibilidades de éxito. En la medida en que la enseñanza de las matemáticas incida en estos procesos y se planteen situaciones abiertas, verdaderos problemas, se mejorará la contribución del área a esta competencia.

En la actividad en la que los alumnos deben crear sus propios problemas con el resto del grupo y resuelven los de los demás compañeros están desarrollando esta competencia.

❖ Competencia para aprender a aprender

El carácter instrumental de una parte importante de los contenidos del área proporciona valor para el desarrollo de la *competencia para aprender a aprender*. A menudo es un requisito para el aprendizaje la posibilidad de utilizar las herramientas matemáticas básicas o comprender informaciones que utilizan soportes matemáticos. Para el desarrollo de esta competencia es también necesario incidir desde el área en los contenidos relacionados con la autonomía, la perseverancia y el esfuerzo para abordar situaciones de creciente complejidad, la sistematización, la mirada crítica y la habilidad para comunicar con eficacia los resultados del propio trabajo.

Por último, la verbalización del proceso seguido en el aprendizaje, contenido que aparece con frecuencia en este currículo, ayuda a la reflexión sobre qué se ha aprendido, qué falta por aprender, cómo y para qué, lo que potencia el desarrollo de estrategias que facilitan el aprender a aprender.

El alumno en el trabajo cooperativo tanto en grupo, en parejas e individualmente está trabajando el desarrollo de esta competencia.

❖ Competencia en comunicación lingüística

Para fomentar el desarrollo de la *competencia en comunicación lingüística* desde el área de Matemáticas se debe insistir en comprender y producir textos que usen el código y el lenguaje matemático.

En todas las relaciones de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y en particular en la resolución de problemas, adquiere especial importancia la expresión tanto oral como escrita de los procesos realizados y de los razonamientos seguidos, puesto que ayudan a formalizar el pensamiento.

Por otra parte, es necesario propiciar la escucha de las explicaciones de los demás, lo que desarrolla la propia comprensión, el espíritu crítico y la mejora de las destrezas comunicativas.

En la unidad didáctica estamos desarrollando esta competencia con la actividad en la que se tienen que poner de acuerdo todos los miembros del grupo para crear y resolver problemas.

❖ Competencia en expresión cultural y artística

Las Matemáticas contribuyen a la *competencia en expresión cultural y artística* desde la consideración del conocimiento matemático como contribución al desarrollo cultural de la humanidad. Así mismo, el reconocimiento de las relaciones y formas geométricas ayuda en el análisis de determinadas producciones artísticas.

Tanto en la creación de la figura geométrica que se le asigna a cada grupo como en la identificación fuera del entorno escolar de figuras se está trabajando esta competencia.

❖ Competencia social y ciudadana

La aportación a la *competencia social y ciudadana* se refiere, como en otras áreas, al trabajo en equipo que en Matemáticas adquiere una dimensión singular si se aprende a aceptar otros puntos de vista distintos al propio, en particular a la hora de utilizar estrategias personales de resolución de problemas.

Se trabaja esta competencia al tener que ponerse de acuerdo con el resto de compañeros de su grupo para cualquier tarea que vayamos a realizar de este modo.

Competencias Específicas

- Describir aspectos entorno escolar, doméstico, natural y cultural que precisen de estimaciones y cálculos utilizando los números hasta el 99, y las comparaciones entre ellos como herramienta para enfrentarse con éxito a situaciones fuera del aula.
- Sistematizar los algoritmos suma y resta como herramientas para resolver problemas que se plantean en la vida cotidiana verbalizando los procesos seguidos.
- Desarrollar estrategias personales de resolución de problemas confiando en las propias capacidades escuchando las aportaciones de los demás e incorporándolas a los propios aprendizajes.
- Identificar y dibujar figuras (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo) y cuerpos (prisma y pirámide) con el fin de buscar regularidades y poner en práctica

técnicas de observación mostrando curiosidad por encontrar dichas figuras y cuerpos en el entorno escolar, doméstico, natural, arquitectónico y cultural.

- Ejemplificar situaciones concretas del entorno escolar, doméstico, natural y cultural en las que se aprecie la utilidad de los números.
- Relatar de forma ordenada y clara experiencias vividas en las que el empleo de números y operaciones haya sido esencial en su resolución.

Objetivos

Objetivos Generales

Los objetivos que se establecen según el Real Decreto 1513/2006 y de acuerdo con los establecidos en la unidad didáctica, los alumnos deben:

- Utilizar el conocimiento matemático para comprender, valorar y producir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.
- Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos.
- Utilizar de forma adecuada los medios tecnológicos tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas.
- Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, utilizando el conocimiento de sus elementos y propiedades para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

Objetivos Específicos

- Reconocer, escribir y contar hasta el 19.
- Reconocer el valor de posición de los números.
- Utilizar el algoritmo de la suma y la resta para resolver problemas simulados o en situaciones cotidianas.
- Identificar formas geométricas en el entorno cultural.
- Conocer las características de cada una de las figuras geométricas.

- Utilizar conceptos de medida para comparar cantidades.
- Interés por evaluar su aprendizaje y el de sus compañeros.
- Participación responsable en actividades grupales.
- Preparación, ejecución y valoración de la presentación del mural.
- Búsqueda de información en diversas fuentes.

Contenidos

Según el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, teniendo en cuenta los contenidos del 1º Ciclo de la Educación Primaria y de acuerdo con nuestro tema de la Unidad Didáctica, los contenidos que trabajaremos son los siguientes:

Bloque 1. Números y operaciones

Números naturales

- Recuento, medida, ordenación y expresión de cantidades en situaciones de la vida cotidiana.
- Lectura y escritura de números. Grafía, nombre y valor de posición de números hasta tres cifras.
- Orden y relaciones entre números. Comparación de números en contextos familiares.

Operaciones

- Utilización en situaciones familiares de la suma para juntar o añadir; de la resta para separar o quitar.
- Expresión oral de las operaciones y el cálculo.
- Disposición para utilizar los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.

Estrategias de cálculo

- Cálculo de sumas y restas utilizando algoritmos estándar.
- Confianza en las propias posibilidades, y curiosidad, interés y constancia en la búsqueda de soluciones.

- Gusto por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados.

Bloque 3. Geometría

Formas planas y espaciales

- Las figuras y sus elementos. Identificación de figuras planas en objetos y espacios cotidianos.
- Identificación de los cuerpos geométricos en objetos familiares. Descripción de su forma, utilizando el vocabulario geométrico básico.
- Formación de figuras planas y cuerpos geométricos.

Regularidades y simetrías

- Búsqueda de elementos de regularidad en figuras y cuerpos a partir de la manipulación de objetos.
- Interés y curiosidad por la identificación de las formas y sus elementos característicos.
- Confianza en las propias posibilidades; curiosidad, interés y constancia en la búsqueda de soluciones.

Transversalidad

La realización de esta unidad didáctica va a estar enfocada de forma transversal, es decir, trabajaremos con diferentes materias de forma colaborativa en torno a un mismo tema y con un objetivo común.

- Matemáticas, es la material central de la que partimos.
- Conocimiento del Medio, con la salida fuera del entorno escolar están conociendo parques y monumentos de nuestro patrimonio cultural.
- Plástica, en la creación de la figura geométrica asignada que se trabajará desde esta materia.
- Empleo de tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de información, o para practicar algunos contenidos.
- Educación Física, la salida fuera del entorno escolar conlleva ejercicio saludable para todos los alumnos.

- Lengua Castellana y Literatura, en la formulación de los enunciados de los problemas.

Metodología

❖ *Proceso de enseñanza-aprendizaje*

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado, de sus conocimientos previos.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la de sus conocimientos previos y de la interacción con el mundo que les rodea.
- Los alumnos deben ser agentes activos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Favorecer situaciones en las que los alumnos investiguen e indaguen, para actualizar sus conocimientos.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje de interés para los alumnos, con el objetivo de que resulten más amenas y motivadoras.
- Consideramos fundamental partir de los intereses, necesidades y capacidades de los alumnos.
- Fomentar la autonomía y el trabajo en grupo.

Como docentes dentro de nuestra metodología debemos tener en cuenta:

- La utilización de un lenguaje sencillo y adecuado a su nivel, en la presentación de los nuevos contenidos.
- Programar las actividades, con el fin de lograr la autonomía del alumno.
- La programación se realizará en función de los contenidos, enlazándolos, para dar lugar a nuevos aprendizajes.
- Atención a la diversidad del alumnado, tendríamos en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje y sus respectivas adaptaciones.
- Educación en valores, adopción de actitudes positivas sobre el cuidado del propio cuerpo, la conservación de la naturaleza, la convivencia...
- La evaluación se percibe de forma continua, observando todo el proceso de aprendizaje del alumnado.

❖ *Agrupamientos*

Utilizar sólo un modelo de agrupamiento, sin tener en cuenta las características de nuestros alumnos, hace que no todos lleguen al objetivo previsto o no consigan un aprendizaje máximo y enriquecedor.

El uso de más modelos de agrupamientos hace que:

- Proporcione más beneficios de las actividades escolares.
- Hace que tengamos en cuenta la diversidad y los distintos ritmos de aprendizaje, por lo tanto atendemos a las necesidades de los alumnos.

Para elegir un tipo de agrupamiento u otro tendremos en cuenta:

- Modelo educativo que se vaya a seguir en ese momento.
- Que sea posible su aplicación, teniendo en cuenta los recursos materiales y humanos.
- Agrupamientos flexibles abiertos a modificaciones o cambios impredecibles.
- Atendiendo a las características de nuestro alumnado y sus necesidades.
- El agrupamiento va estar muy relacionado con la materia y a la vez con la actividad a realizar.

❖ *Espacio*

He diseñado para esta unidad didáctica una organización de los espacios con la finalidad de incrementar las posibilidades de interacción grupal, se potencie la autonomía y que permita aprovechar todos los espacios, tanto fuera como dentro del aula.

Siguiendo estas finalidades, para incrementar las posibilidades de interactuar en el aula, se tendrán en cuenta los agrupamientos flexibles y la aplicación de dinámicas de grupos adecuadas a cada contexto y situación de aprendizaje. En este caso, se hará uso de agrupaciones por parejas, mayor grupo y del trabajo colaborativo y por equipos para fomentar la interacción en el aula.

A su vez, para potenciar la autonomía se combinará las agrupaciones grupales con las individuales. De este modo, cada alumno tiene que trabajar con iniciativa personal y sin ayuda de otros compañeros, es entonces así, cuando se fomentará la autonomía.

Este tipo de agrupamientos conlleva a las diferentes organizaciones de los espacios en el aula, como son las mesas de los alumnos; con posibilidad de ponerlas en forma de “u”, por parejas,... el lugar ocupado por el profesor en el aula con respecto a los alumnos y las condiciones generales del aula (iluminación, estado, etc.).

Por otro lado, encontramos espacios en el centro específicos en su uso, como puede ser, el aula de informática.

Aprovecharemos en alguna ocasión las instalaciones del centro para trabajar la unidad didáctica.

❖ *Modelos de sesión*

La mayoría de las sesiones tendrán la siguiente estructura:

- Fase de iniciación, donde se darán las pautas que se trabajarán ese día en clase o recordatorios de días anteriores.
- Fase de consolidación, en la que se trabajará tanto los objetivos como contenidos establecidos para esa sesión.
- Fase de profundización, en esta parte los alumnos indagan aún más sobre los contenidos trabajados en la fase de consolidación.

Actividades

Sesión 1: ¿Qué sabemos?

Los **objetivos** que se trabajarán en esta actividad son los siguientes:

- Puesta en común de los conocimientos que tienen los alumnos sobre los temas de la unidad.
- Representar una recta numérica.

Para comenzar a trabajar con nuestra unidad didáctica, en la **actividad de iniciación**, partiremos de los conocimientos previos de nuestros alumnos, y para ello realizaremos una lluvia de ideas dónde iremos presentando cuestiones para que nuestros alumnos las

vayan resolviendo. Por ejemplo: ¿qué color tiene el valor de las unidades? ¿qué figuras geométricas conocéis?, ¿cuál es el símbolo de la suma? ¿y de la resta?...

Todas las respuestas a las preguntas que surjan serán expuestas en la pizarra para que los alumnos puedan visualizarlas.

En la **actividad de consolidación**, les repartiremos un folio a cada alumno y les pediremos que dibujen las figuras geométricas que conozcan, junto con una serie de números del 1 al 20, además deberán resolver algunos algoritmos que estarán expuestos en la pizarra.

Los folios serán guardados por el docente para una posterior revisión, y al finalizar la unidad didáctica se devolverán a los alumnos para que corrijan en el caso que vean conveniente según los contenidos aprendidos.

Esta hoja servirá como instrumento de evaluación para el docente.

Para terminar, en la **actividad de profundización**, realizaremos entre todos una recta numérica que contenga los números del 0 al 39, el docente en la pizarra y los alumnos en un folio.

Criterios de evaluación:

- Participación e iniciativa del alumnado.
- Presentación de la recta numérica.

Temporalización: 1 sesión de 1 hora que se distribuye:

- Actividad de iniciación: 20 minutos.
- Actividad de profundización: 20 minutos.
- Actividad de consolidación: 20 minutos.

Sesión 2: Somos contadores

Los **objetivos** que se trabajarán en esta actividad son los siguientes:

- Saber contar, leer y escribir los números del 11 al 19.
- Corregir su propio trabajo.
- Participación en el juego con los compañeros.

En esta sesión los contenidos a tratar son los números del 11 al 19. Para ello en la **actividad de iniciación**, los alumnos deberán contar todos los materiales que tienen en su estuche (lápices, colores, goma, tijeras, sacapuntas...), y escribir en un folio uno a uno la cifra junto con su escritura, por ejemplo, 11 = once.

A continuación, en la **actividad de consolidación** corregirán esta actividad, y para ello les repartiremos en una hoja cada número y su escritura, para que sean ellos mismos los que corrijan sus propios errores y aprendan de ellos.

Para terminar, en la **actividad de profundización**, vamos a salir a dar un paseo por el colegio. Los alumnos se llevarán sus libretas, las cuales llevarán escritas en una lista los números del 1 al 20. Deberán ir apuntando qué cantidad de objetos iguales nos encontramos por el colegio, como por ejemplo 13 árboles.

Criterios de evaluación:

- Correcta corrección del trabajo presentado.
- Iniciativa e interés por las actividades propuestas.

Temporalización: 1 sesión de 1 hora que se distribuye:

- Actividad de iniciación: 20 minutos.
- Actividad de profundización: 15 minutos.
- Actividad de consolidación: 25 minutos.

Sesión 3: Numerizando

Los **objetivos** que se trabajarán en esta sesión son los siguientes:

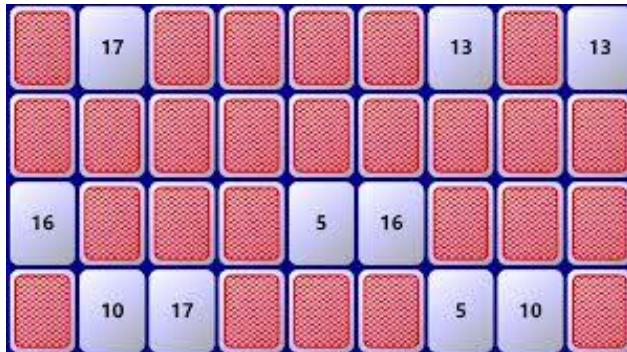
- Saber contar, leer y escribir los números del 1 al 19.
- Composición de los números del 1 al 19.

Comenzamos la **actividad de iniciación** con un repaso de la clase anterior, para ello entre todos en voz alta iremos contando y a la vez diciendo por qué números está compuesta esa cifra. Podemos seguir más allá del 19 hasta donde ellos sepan, para ir introduciéndole el resto de números.

En la **actividad de consolidación**, serán ellos mismos los que construyan esos números. Pondremos un mural en la clase y los alumnos deberán ir dibujando y

coloreando la serie de números que hemos aprendido. Además el docente les facilitará una serie de cartulinas con números para que vayan formando las series.

Para terminar, en la **actividad de profundización**, dividiremos la clase en grupos de 3 o 4 alumnos, y deberán jugar al juego de la memoria pero con tarjetas de números, para reforzar aún más este aprendizaje.



Criterios de evaluación:

- Participación e interés por las actividades propuestas.

Temporalización: 1 sesión de 1 hora que se distribuye:

- Actividad de iniciación: 15 minutos.
- Actividad de profundización: 20 minutos.
- Actividad de consolidación: 25 minutos.

Sesión 4: ¿Quién es mayor? ¿Y menor?

Los **objetivos** que se trabajarán en esta sesión son los siguientes:

- Comparar números.
- Uso de los símbolos $>$, $<$ y $=$.
- Participación oral en las actividades propuestas.
- Uso de las tics.
- Evaluar al compañero.

Comenzando con la **actividad de iniciación**, haremos uso de la recta numérica creada en la primera sesión. Los alumnos deberán ir diciendo números y el docente los colocará en la pizarra, mientras que los alumnos los deben ir visualizando en su recta. Además el docente les explicará que en la recta numérica los números están ordenados

de menor a mayor, por lo que los alumnos los números que han ido diciendo los deberán ordenar de menor a mayor.

En la **actividad de consolidación**, el docente les presentará los signos $>$, $<$ y $=$. Después elaborarán en cartulina por parejas estos símbolos para comparar números, para ello utilizaremos las tarjetas con los números de la sesión anterior.

Por último, en la **actividad de profundización**, cada pareja se colocará en un ordenador para repasar los contenidos aprendidos mediante juegos interactivos:

<http://www.editorialteide.es/elearning/Primaria.asp?IdJuego=1100&IdTipoJuego=1>

<http://www.editorialteide.es/elearning/Primaria.asp?IdJuego=1199&IdTipoJuego=8>

Los alumnos deberán observar a su pareja y anotar en un papel las puntuaciones que vayan obteniendo en los juegos para después dar al docente.

Criterios de evaluación:

- Correcto uso de los símbolos.
- Adecuada evaluación del compañero.
- Interés en las actividades realizadas.

Temporalización: 1 sesión de 50 minutos que se distribuye:

- Actividad de iniciación: 15 minutos.
- Actividad de profundización: 15 minutos.
- Actividad de consolidación: 20 minutos.

Sesión 5: Juego de las bolitas de colores

En esta sesión se llevará a cabo el aprendizaje del valor de cada número, como son primordialmente las unidades y decenas, y además realizaremos una pequeña introducción de la centena.

Los **objetivos** que se trabajarán en esta sesión serán los siguientes:

- Conocer la posición y color que representan las unidades y las decenas.
- Participación en el juego planteado.

En la **actividad de iniciación**, haremos un recordatorio de cuál es el valor de cada número según en la posición en la que se encuentre, haciendo especial hincapié en el color que corresponde a cada uno. En esta parte repartiremos a los alumnos folios de colores (azul, rojo y verde) para que hagan nueve bolitas de cada color, además de un folio partido en tres columnas donde se distinguen las unidades, decenas y centenas según la posición que tienen.

A continuación en la **actividad de consolidación**, comenzaremos a jugar con este juego, pero antes se le explicará a los alumnos una de las reglas fundamentales, y es que en cada una de las columnas no podrá haber más de nueve bolitas, y deberán ser del mismo color según la posición en la que se encuentre.

Comenzaremos formando número consecutivos, por lo que deberemos ir aumentando bolitas, y cuando llegamos al número diez, debemos cambiar todas las bolitas de las unidades para colocar una bola roja en las decenas, con lo que crearemos ese número.

Cuando los alumnos hayan adquirido bien este paso, se irán diciendo números mayores, como por ejemplo el 49, y ellos deberán ir colocándolos con las bolitas. Posteriormente les explicaremos que la tercera columna es la de las centenas y practicaremos con algunos números.

Terminando con esta sesión, en la **actividad de profundización**, los alumnos se colocarán por parejas para ir diciéndose números unos a los otros, a la vez que corrigiendo al compañero si este se equivoca.

Criterios de evaluación:

- Adquisición de los contenidos propuestos.
- Participación en el juego y las tareas.

Temporalización: 1 sesión de 1 hora que se distribuye:

- Actividad de iniciación: 15 minutos.
- Actividad de profundización: 25 minutos.
- Actividad de consolidación: 20 minutos.

Sesión 6: Garbanceando

Esta sesión se impartirá seguida de la anterior, ya que el viernes disponemos de dos horas seguidas.

Los **objetivos** que se trabajarán en esta sesión serán los siguientes:

- Aprendizaje entre iguales.
- Unidades, decenas y centenas.
- Uso de las tics.

A continuación, en la **actividad de iniciación**, les cambiaremos a los alumnos las bolitas de papel, por lentejas o garbanzos, para que no distingan a simple vista el color que representa la posición de ese número. Primero los alumnos trabajarán con las mismas parejas colocadas en la sesión anterior.

Posteriormente, en la **actividad de consolidación**, haremos distintos cambios de parejas para que los alumnos tengan más posibilidades de aprender del resto de sus compañeros. Además en esta actividad, deberán ir apuntando en las libretas el número que van a representar con los garbanzos y rodear la cifra según la posición que le corresponde.

Terminando con esta sesión, en la **actividad de profundización**, el docente pondrá en la pizarra gran variedad de números de una, dos y tres cifras, que los alumnos tendrán que copiar en sus libretas y rodear del color que le corresponda según la posición. También practicarán en el siguiente enlace organizados por parejas para reforzar los conocimientos aprendidos en esta sesión:

<http://www.microcursos.es/ODE/1pri/decenas/DescubreImagen/1/start.html>

Criterios de evaluación:

- Distinguir unidades y decenas según su color y posición.
- Participación e interés.

Temporalización: 1 sesión de 1 hora que se distribuye:

- Actividad de iniciación: 15 minutos.
- Actividad de profundización: 15 minutos.

- Actividad de consolidación: 30 minutos.

Sesión 7: Resolvemos y creamos, sumando y restando.

Los **objetivos** que se desarrollarán en esta sesión son los siguientes:

- Algoritmo de la suma y de la resta tanto en posición vertical como horizontal.
- Uso de los signos +,-,= en la resolución de problemas.
- Comunicación y acuerdo entre los grupos de trabajo.

En la primera parte de la sesión, en la **actividad de iniciación** mediante la ayuda de números y símbolos de los algoritmos elaborados con el docente con belcro para practicar diferentes tipos de sumas y restas, en las que los alumnos irán saliendo a la pizarra para componer y resolver operaciones, y copiarlas en las libretas.

En la **actividad de consolidación**, el docente propondrá diferentes tipos de problemas cotidianos que se le pueden presentar a nuestros alumnos y ellos deberán resolverlos experimentando con los materiales que tienen.

En grupos de 3 o 4 alumnos deberán unirse y crear cinco problemas, en el que para resolverlos deberán usar la suma o la resta.

En la última parte de la sesión, en la **actividad de profundización**, trabajaremos por rincones. En cada rincón habrá una de las hojas con problemas elaboradas por los alumnos, las cuales deberán resolver e ir anotando las respuestas en un papel, el que deberán entregar al docente cuando hayan respondido todos los problemas.

Criterios de evaluación:

- Correcto uso de los signos de la suma y la resta.
- Saber colocar operaciones.
- Resultado de los problemas.
- Respeto por los compañeros.

Temporalización: 1 sesión de 1 hora que se distribuye:

- Actividad de iniciación: 20 minutos.
- Actividad de profundización: 20 minutos.

- Actividad de consolidación: 20 minutos.

Sesión 8: Conocemos las figuras geométricas

Los **objetivos** que se trabajarán en esta sesión son los siguientes:

- Conocer las características de las figuras geométricas.
- Diferenciar unas figuras de otras.
- Uso de las tics.

En esta sesión conoceremos las figuras geométricas, para ello en la **actividad de iniciación** les presentaremos a los alumnos cuales son las figuras con las que vamos a trabajar, como pueden ser el triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo, cilindro, pirámide y cono. Para ello observarán y manipularán estas figuras.

En la segunda parte de la sesión, en la **actividad de consolidación**, por parejas deberán tapar los ojos a alguno de los compañeros para que mediante el tacto averigüe de qué figura geométrica se trata.

Después se dividirán en grupos de 4 o 5 alumnos y se le asignará una figura plana.

Para terminar, en la **actividad de profundización**, nos desplazaremos al aula de informática para buscar información e imágenes sobre la figura que les ha tocado, como por ejemplo las características que poseen cada una de ellas.

En la asignatura de educación plástica crearán con pajitas y plastilina la figura geométrica asignada.

Deberán elaborar un mural donde aparezcan las imágenes que han encontrado, junto con las características de la figura que se les asignó.

Criterios de evaluación:

- Reconocer todas las figuras geométricas tratadas así como sus características.
- Crear un mural con toda la información recabada.
- Participación activa y trabajo cooperativo entre los grupos de trabajo.

Temporalización: 1 sesión de 1 hora que se distribuye:

- Actividad de iniciación: 15 minutos.
- Actividad de profundización: 20 minutos.
- Actividad de consolidación: 25 minutos.

Sesión 9: ¿Hay figuras geométricas en nuestro alrededor?

En esta sesión se realizará la salida fuera del centro para fotografiar y observar las figuras geométricas que se encuentran a nuestro alrededor.

Los **objetivos** que se trabajarán en esta sesión son los siguientes:

- Identificar figuras geométricas en nuestro alrededor.

Para ello dividiremos la clase en parejas, las cuales deberán llevar una cámara.

Saldremos por los alrededores del colegio para observar los edificios, parques, calles, etc.. que hay en nuestro entorno.

Al llegar al aula, los alumnos seleccionarán las imágenes en las que más figuras aparezcan para imprimirlas.

Deberán resaltar en un color destacable las figuras que se aprecien y entregar el docente.

Criterios de evaluación:

- Saber reconocer las figuras de una fotografía.

Temporalización: 1 sesión de 1 hora que se distribuye:

- Salida: 40 minutos.
- Resaltar las figuras: 20 minutos.

Sesión 10: Demostramos lo aprendido

En la última sesión de esta unidad didáctica expondrán al resto de la clase el mural elaborado junto con la creación de la figura.

Los **objetivos** establecidos son los siguientes:

- Expresar oralmente la información recabada.

Corregirán en el caso que vean conveniente la ficha elaborada en la primera sesión de la unidad para entregarla al docente.

Y por último completarán una ficha donde el docente conocerá los conocimientos que han adquirido los alumnos a lo largo de la unidad didáctica.

Criterios de evaluación:

- Exposición.
- Fichas finales.

Temporalización: 1 sesión de 50 minutos que se distribuye:

- Exposiciones: 20 minutos.
- Ficha inicial: 10 minutos.
- Evaluación: 20 minutos.

Recursos

Los recursos a utilizar en esta unidad didáctica son bastantes accesibles tanto económicamente como también al encontrarlos, por lo que asegura una total viabilidad de la realización de la unidad.

Entre los recursos materiales (y las previsiones) destacamos:

- Material de escritura: lápiz, goma, bolígrafo, sacapuntas, colores, pegamento, tijeras...
- Folios blancos y de colores (verde, rojo y azul).
- Cartulinas.
- Pajitas.
- Plastilina.
- Belcro.
- Ordenadores con acceso a internet.
- Cámara.
- Tarjetas con números.

Atención a la diversidad

Teniendo en cuenta el aula en el que se va a desarrollar esta unidad didáctica, la cual consta de 25 alumnos y alumnas, dentro de las cuales hay tres que tienen necesidades educativas especiales, como son dislexia y retraso madurativo.

Esta unidad didáctica tiene garantía de realización para la clase en su totalidad, por ello, vamos a adaptarla a todos y cada uno de nuestros alumnos y alumnas, partiendo de sus características individuales.

Algunas pautas de intervención educativa que se desarrollarán durante las sesiones son:

- Estarán sentados en primera fila para mejorar el contacto visual con el maestro, las pizarras, y así mejorar y centrar su atención en lo que el maestro vaya explicando o dirigiendo, en el caso de que sea alguna actividad más dinámica o lúdica.

- Estarán ubicados junto con los compañeros con los que tenga una buena relación o afinidad. Esto hará que además de la observación del docente y atención especializada por parte de éste, tenga un apoyo más directo por parte de sus compañeros.

- En las sesiones donde haya actividades grupales, igualmente, deberán estar con los compañeros que tengan más afinidad. Las tareas que se le asignen deberán ser tareas sencillas y bien estructuradas para que sean capaces de realizarlas a la perfección y no suponga frustrante para el alumno sino que sea para aumentar su motivación por aprender.

- También será necesario el apoyo en grupo ordinario en las sesiones donde las explicaciones sean menos visuales y requieren de más comprensión, con el objetivo de que el alumno o alumna se encuentre incluido en el aula y no dé lugar a una comprensión errónea.

- En las sesiones donde el docente o el ponente habla directamente a la clase, al notar que este alumno desconecta, deberá llamar la atención de él para introducirlo en la explicación con algún tipo de ejemplo.

- Ambos alumnos tendrán una estructuración de tareas sencillas y premiar cada vez que realice una a través de algún instrumento de evaluación que les llame la atención.

Evaluación

Criterios de Evaluación

Los criterios de evaluación que se establecen según el Real Decreto 1513/2006 y de acuerdo con los objetivos establecidos en la unidad didáctica, los alumnos deben:

- Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 99.

Este criterio pretende comprobar la capacidad de aplicar a situaciones inventadas los conocimientos adquiridos sobre el uso de los números. Se evaluará la capacidad para interpretar y emitir informaciones en situaciones familiares empleando números hasta el entorno del millar. Igualmente se pretende valorar el dominio sobre el valor de posición que tienen los números, en el orden de magnitud indicado, en el sistema decimal de numeración y la capacidad de asociar escritura cifrada y denominaciones orales

- Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta y multiplicación, utilizando procedimientos diversos y estrategias personales.

Este criterio trata de comprobar la capacidad de utilizar en los cálculos de sumas, restas y multiplicaciones, la estructura del sistema decimal de numeración, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente. Debe prestarse especial atención a la capacidad para desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales. Se valorará también la aplicación intuitiva de las propiedades de las operaciones y la capacidad de explicar oralmente los razonamientos.

- Reconocer en el entorno inmediato objetos y espacios con formas rectangulares, triangulares, circulares, cúbicas y esféricas.

Este criterio pretende valorar la capacidad de reconocer en el entorno las formas geométricas planas o espaciales más elementales. Es importante valorar la capacidad de recibir y emitir informaciones de modo oral o escrito sobre los espacios familiares, utilizando con propiedad los términos geométricos propios del ciclo.

- Resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana, seleccionando las operaciones de suma y resta y utilizando los

algoritmos básicos correspondientes u otros procedimientos de resolución. Explicar oralmente el proceso seguido para resolver un problema.

Con este criterio se pretende evaluar la capacidad de seleccionar y aplicar la operación adecuada a la situación problemática a resolver. Es asimismo importante observar la capacidad de emplear más de un procedimiento y la madurez que se manifiesta en la expresión oral y escrita del proceso de resolución.

Herramientas de Evaluación

Los instrumentos que utilizaremos en la unidad didáctica para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos/as son, adecuados a los criterios de evaluación y a los objetivos y contenidos de esta unidad. Los instrumentos son los siguientes:

La **observación sistemática y directa** de las actitudes personales del alumno/a, de la forma de organizar el trabajo, de las estrategias que utiliza, de cómo resuelve las dificultades que se encuentra, etc. En concreto, en esta unidad didáctica, observaremos los grupos de trabajo en el aula tic, en las tareas de investigación, ya sea individuales o en equipos, el trabajo en grupo, la resolución de problemas entre otras cuestiones.

La **revisión y análisis de los trabajos** de los alumnos/as es otro instrumento que nos permite comprobar los materiales que han ido "produciendo" a lo largo del desarrollo de la unidad. Por ello se revisará y corregirán los trabajos realizados por el alumnado, ya sea en equipo o individuales.

Las **autoevaluaciones**, como hemos comentado a lo largo de la unidad, en algunas ocasiones el alumno se autoevaluará, por lo que a través de esta podremos guiarnos de los conocimientos adquiridos, aunque esta debe ser complementada con todos los elementos anteriores.

Los juegos serán utilizados para evaluar al niño, tanto en su trabajo individual como grupal. Ya que los juegos que han sido seleccionados ponen en juego los contenidos adquiridos, mediante los cuales podemos evaluarlos, siendo suficientes para comprobar si han adquirido los objetivos que se pretendían.

Por otro lado, decir que aunque no sea un elemento para evaluar al niño, el profesor utilizará un pequeño diario donde anotará todo lo necesario para luego poder evidenciar

todos los resultados obtenidos. Además el docente realizará una pequeña reflexión sobre lo enseñado, sobre el proceso de enseñanza, lo cual ayudará a mejorar el desarrollo de las siguientes unidades.

4 CONCLUSIONES

Esta investigación revela la importancia de la utilización de los materiales didácticos en las aulas hoy día.

Después de las prácticas educativas realizadas a lo largo de mi formación, en las que he podido observar diferentes contextos educativos, diferentes metodologías y usos de materiales didácticos. También teniendo en cuenta la investigación y análisis elaborado sobre los beneficios que le pueden aportar los materiales didácticos en las aulas a nuestros alumnos. Finalizo este proyecto con la creación de una intervención educativa, en la que el principal protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje es el alumno, y en la que los contenidos se trabajan con la ayuda de materiales didácticos.

Otro punto a remarcar, es que la unidad didáctica me sirve como recurso didáctico para mi futuro como docente, ya que es una unidad con garantía de realización y viabilidad, al estar todo contrastado con el curriculum de primaria.

Además, el tema principal de mi proyecto, los materiales didácticos, son una novedad que hay que incluir tan pronto como sea posible en las aprendizajes de nuestro alumnado.

Un beneficio fundamental del material didáctico, es que si elegimos un recurso que tiene que ver con las experiencias de los estudiantes, conlleva a que la enseñanza parta de sus intereses y experiencias, algo que, facilita el proceso de aprendizaje mediante una motivación aumentada.

En definitiva, todo lo dicho anteriormente me ha beneficiado y aportado nuevas ideas para mi formación como profesional de la educación, y por lo tanto el día de mañana ser una docente de calidad, investigadora y creativa, comprometida con mi trabajo y el aprendizaje de mis alumnos.

4. CONCLUSIONS

This research reveals the importance of using teaching materials in classrooms currently.

After the teaching practices carried along my training, which I have observed different educational contexts, uses different methodologies and teaching materials. Also, given the research and analysis elaborated on the benefits that can provide educational materials in the classrooms for our students. I end with the creation of a teaching unit, which the main protagonist of the teaching-learning process is the student and the content is working with the help of teaching materials.

Another point to note is that the teaching unit I showed how a teaching resource for my future as a teacher, due to it is a unit with warranty of realization and feasibility, to be contrasted all with the primary curriculum.

In addition, the main topic of my project teaching materials, are a novelty that to be included as early as it is appropriate in the learning of our students.

An essential advantage of teaching materials is that if we choose a resource that has to do with the experiences of students entails to the split of teaching interests and experiences, which facilitates the learning process through increased motivation.

Ultimately, all the above I have benefited and contributed new ideas for my training how professional education, and therefore in the future to be a quality teacher, research and creative, committed to my work and my students' learning.

5 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1 LIBROS

Cabero, J. (2001). *Tecnología Educativa, Diseño y Utilización de Medios para la Enseñanza*. España: Paidós

Cebrían, M. (1992). *La didáctica, el curriculum, los medios y los recursos didácticos*. Departamento de Didáctica y Organización Escolar: Universidad de Málaga.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana. Unesco.

Escudero, T. y Corea, A. (2007). *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes*. Madrid: La Muralla.

García, J. y Mediana, A. (2009). *Innovación de la Educación y de la docencia*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

García, L. (2012). *Sociedad del Conocimiento y Educación*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Guerrero, A. (1996). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Síntesis.

Martínez, J. (2002). *Políticas del libro de texto escolar*. Madrid: Editorial Morata.

Parcerisa, A. (1996). *Materiales curriculares*. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Barcelona: Graó.

Rotger, B. (1982). *El material didáctico*. El Ciclo Medio en la Educación Básica. Madrid: Santillana.

Zabala, A. (1990). *Materiales curriculares*. El currículum en el centro educativo. Barcelona: Cuadernos de Educación.

5.2 LEGISLACIÓN

Real Decreto del Ministerio de Educación y Ciencia 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria (BOE n. 293 de 8/12/2006)

Orden ECI 1957/2007 del 6 de Junio por el que se establecen los currículos de la enseñanza de la religión católica correspondiente a la educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria.

5.3 FUENTES ELECTRÓNICAS

Cantarero, J. (1996). *Los libros de texto en primaria: ¿Motor del cambio o freno a la innovación?* Obtenido el 19 de marzo de 2014 de: https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CDMQFjAA&url=http%3A%2F%2Fesc3-12.pangea.org%2FDocuments%2FTE23_JCantarero.rtf&ei=VDN3U9SaGcvY0QWmx

[oCoCg&usg=AFQjCNFmMkzdWHxo409RIV9pb0YaibM1cg&sig2=YzSv8zNkPFJQ
WhsBn2wWTw](https://www.uoc.edu/web/esp/articles/duart/Duart_Sangra.pdf)

Duart, J. y Sangrá, A. (2004). *Formación Universitaria por medio de la Web*. Obtenido el día 13 de Febrero de 2014 en: http://www.uoc.edu/web/esp/articles/duart/Duart_Sangra.pdf

Guerrero, A. (2009). *Los Materiales Didácticos en el Aula*. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Obtenido el 25 de febrero de 2014 de: <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docuipdf.aspx?d=6415&s=>

Gregory, G.H. y Chapman, C. (2002) *Differentiated Instructional Strategies*. Thousand Oaks, Ac: Corwin Press. Obtenido el 30 de abril de: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/3.pdf>

Móran, P. (2003). Docencia e investigación en el aula. Una relación imprescindible. Pensamiento Universitario núm. 92. Obtenido el 3 de mayo de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1955298&pid=S0185-2698200400000000300017&lng=es

Moreno, I. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Educación: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido el 3 de febrero de 2014 de: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>

Pérez, A. (2010). *Los recursos didácticos*. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Obtenido el 25 de marzo de 2014 de: <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docuipdf.aspx?d=7396&s=>